

附件五

宜蘭縣宜蘭國中 107學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫

一、特殊教育班基本資料

(一)班級資料

班 別	班級數	教師編制數	學生人數	備 註
集中式特教班	1	4	14	
不分類資源班	1	3	21	
合 計	2	7	35	

※填寫說明：

1. 班別如：集中式特教班、不分類資源班、不分類巡迴輔導班、視障巡迴輔導班、聽(語)障巡迴輔導班、在家教育巡迴輔導班。
2. 教師編制數為縣府核定之教師員額數。
3. 學生人數為通過鑑輔會鑑定安置之特殊教育學生人數。
4. 設有集中式特教班請於備註說明是否實施員額調整。

(二)教師及支援人力

職 稱	姓 名
輔導主任	莊雪安
特教教師	林惠娟
特教教師	簡瓊慧
特教教師	許晉榕
特教組長	黃雅蕙
代理教師	待聘
代理教師	待聘
代課教師	待聘
教師助理員	鐘秀玲
鐘點助理員	待聘

※填寫說明：

請羅列該班級之教師、教師助理人員、特教學生助理人員、相關專業人員等支援人力。

## 二、學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

班 別	課程編號	學習領域	年級組別	學生人數	節 數	授課教師
特教班	1.	國語文	A	7	4	簡瓊慧
	2.	國語文	B	7	4	黃雅蕙
	3.	英語	A	7	1	李怡徵
	4.	英語	B	7	1	游穎芳
	5.	數學	A	6	3	簡瓊慧
	6.	數學	B	6	3	黃雅蕙
	7.	社會	A	6	3	簡瓊慧
	8.	社會	B	6	3	游穎芳
	9.	自然與生活	A	6	3	林淑芳
	10.	自然與生活	B	6	3	游穎芳
	11.	健康教育	A	6	1	游穎芳
	12.	健康教育	B	6	1	李怡徵
	13.	體育	A	6	2	林淑芳
	14.	體育	B	6	2	李怡徵
	15.	體育(特色課程)	A	8	2	林淑芳
	16.	體育(特色課程)	B	6	2	簡瓊慧
	17.	綜合活動	A	6	2	林淑芳
	18.	綜合活動	B	6	2	游穎芳
	19.	綜合活動(特色課程)	A	6	2	林淑芳
	20.	綜合活動(特色課程)	B	6	2	簡瓊慧
	21.	藝術與人文~音樂	A	4	1	簡瓊慧
	22.	藝術與人文~音樂	B	5	1	李怡徵
	23.	藝術與人文~美術	A	5	1	黃雅蕙
	24.	藝術與人文~美術	B	5	1	李怡徵
	25.	藝術與人文(特色課程)	A	7	2	簡瓊慧
	26.	藝術與人文(特色課程)	B	7	2	林淑芳
	27.	特殊需求(社會技巧)	A	6	2	游穎芳
	28.	特殊需求(社會技巧)	B	6	2	李怡徵
	29.	特殊需求(溝通訓練)	A	7	1	游穎芳
	30.	特殊需求(生活管理)	A	6	3	林淑芳
	31.	特殊需求(生活管理)	B	6	3	黃雅蕙
	32.	特殊需求(生活管理)	B	6	1	李怡徵
	33.	特殊需求(動作機能訓練)	A	7	1	林淑芳
	34.	特殊需求(動作機能訓練)	B	7	1	李怡徵
	35.	特殊需求		1	1	陳靜湘

		上學期：定向行動				(視巡老師)
		下學期：輔助科技應用				
	36.	彈性學習課程(班級活動1)		7	1	簡瓊慧
	37.	彈性學習課程(班級活動2)		8	1	林淑芳
	班級總節數				71	

特教班上課學生名單：

國語文 A 組：璨駿、怡辰、世賢、子辰、采萱、春源、子侃

國語文 B 組：錦欣、子庭、彥廷、瑩葭、辰蔚、聖惟、心慈

英語 A 組：璨駿、怡辰、世賢、子辰、采萱、春源、彥廷

英語 B 組：錦欣、子庭、子侃、瑩葭、辰蔚、聖惟、心慈

數學 A 組：璨駿、怡辰、世賢、子辰、子侃、瑩葭

數學 B 組：采萱、錦欣、子庭、春源、心慈、彥廷

社會 A 組：璨駿、怡辰、世賢、子辰、子侃、采萱

社會 B 組：錦欣、子庭、瑩葭、心慈、春源、彥廷

自然與生活科技 A 組：璨駿、怡辰、世賢、子辰、子侃、采萱

自然與生活科技 B 組：錦欣、子庭、瑩葭、心慈、春源、彥廷

健康教育 A 組：世賢、子辰、子侃、采萱、怡辰、瑩葭

健康教育 B 組：錦欣、子庭、心慈、彥廷、春源、璨駿

體育 A 組：璨駿、怡辰、采萱、春源、瑩葭、辰蔚

體育 B 組：錦欣、子庭、心慈、聖惟、子侃、彥廷

體育 A 組(特色課程)：璨駿、怡辰、采萱、春源、瑩葭、辰蔚、世賢、子辰

體育 B 組(特色課程)：錦欣、子庭、心慈、聖惟、彥廷、子侃

綜合活動 A 組：璨駿、怡辰、世賢、子辰、子侃、采萱

綜合活動 B 組：錦欣、子庭、春源、瑩葭、心慈、彥廷

綜合活動 A(特色課程)：璨駿、怡辰、世賢、子辰、采萱、彥廷

綜合活動 B(特色課程)：錦欣、子庭、春源、瑩葭、心慈、子侃

藝術與人文 A 組(音樂)：春源、瑩葭、辰蔚、采萱

藝術與人文 B 組(音樂)：錦欣、子庭、彥廷、心慈、聖惟

(璨駿、怡辰、子辰、子侃、世賢融合)

藝術與人文 A 組(美術)：采萱、瑩葭、子侃、心慈、辰蔚

藝術與人文 B 組(美術)：錦欣、子庭、春源、彥廷、聖惟

(璨駿、怡辰、子辰、世賢融合)

藝術與人文 A 組(特色課程)：璨駿、怡辰、瑩葭、采萱、子辰、世賢、辰蔚

藝術與人文 B 組(特色課程)：錦欣、子庭、子侃、聖惟、心慈、春源、彥廷

社會技巧 A 組(特殊需求)：璨駿、怡辰、世賢、采萱、彥廷、春源

社會技巧 B 組(特殊需求)：子侃、子辰、錦欣、子庭、瑩葭、心慈

溝通訓練(特殊需求)：春源、璨駿、彥廷、錦欣、子庭、辰蔚、聖惟

生活管理 A 組(特殊需求)：璨駿、怡辰、瑩葭、采萱、子辰、世賢

生活管理 B 組(特殊需求)：錦欣、子庭、春源、子侃、心慈、彥廷

動作機能訓練 A 組(特殊需求)：璨駿、怡辰、采萱、子辰、世賢、辰蔚、聖惟

動作機能訓練 B 組(特殊需求)：錦欣、子庭、瑩葭、彥廷、心慈、子侃、春源

定向行動(上學期)、輔助科技應用(下學期)(特殊需求)：子侃

彈性學習課程(班級活動1)：怡辰、世賢、子辰、子侃、采萱、瑩葭、心慈

(溝通訓練課 A 組：春源、璨駿、彥廷、錦欣、子庭、辰蔚、聖惟)

彈性學習課程(班級活動2)：璨駿、怡辰、世賢、子辰、采萱、瑩葭、辰蔚、聖惟

(定向行動課:子侃)

(生活管理 B 組：錦欣、子庭、春源、心慈、彥廷)

※填寫說明：

1. 請依據「宜蘭縣所屬國民中小學特殊教育班教師授課節數編排實施要點」計算該班級應授課節數，自行查

核是否開足課程節數。班級總節數應大於等於（該班級教師基本授課節數+2）\*編制數。

2. 巡迴輔導班之學習節數分配表需包含巡迴外校之課程。
3. 安排小組課程時同時上課學生人數以3-6人為原則，人數過少時請考慮併組上課或重新分組之可能性。
4. 課程編號請統一使用阿拉伯數字編碼。不同班別之課程編號請接續排序。請先填寫領域學習，再填寫彈性學習，請將相同之學習領域課程排序在一起，並依照年級低至高排序填寫。
5. 學習領域
  - (1) 領域學習如：本國語文、英語文、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文。彈性學習(特殊需求、選修或特色課程)如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等。
  - (2) 請在學習領域後面以括弧註記該課程為抽離或外加，如：生活管理(外加)。
  - (3) 請綜整學生需求之重要性排序、學校資源與特色、教師應授與可授時數等，對應特殊教育課程大綱以排定課程。
6. 年級組別請使用國字數字表示年級，英文字母表示組別，如：五 A。
7. 學生人數請填寫該課程上課學生人數。
8. 節數表示該課程每週授課節數。
9. 授課老師請填寫完整教師姓名。

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：1

學習領域	國文	每週上課節數	4節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、陳 0 源、林 0 萱、吳 0 侃		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關使用社區資源課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關使用社區資源課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關使用社區資源課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關使用社區資源課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關使用社區資源課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 自編購買彩券、對(兌)獎等課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 自編購買彩券、對(兌)獎等課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 自編購買彩券、對(兌)獎等課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 自編購買彩券、對(兌)獎等課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 自編購買彩券、對(兌)獎等課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答

11	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編生病看醫生的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文背誦、默寫、重點圈選	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編生病看醫生的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文背誦、默寫、重點圈選	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編生病看醫生的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文背誦、默寫、重點圈選	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編生病看醫生的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文背誦、默寫、重點圈選	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編生病看醫生的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文背誦、默寫、重點圈選	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 自編拜訪朋友及朋友來訪課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 自編拜訪朋友及朋友來訪課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 自編拜訪朋友及朋友來訪課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 自編拜訪朋友及朋友來訪課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 自編拜訪朋友及朋友來訪課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 自編拜訪朋友及朋友來訪課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：1

學習領域	國文	每週上課節數	4節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、陳 0 源、林 0 萱、吳 0 侃		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 自編大富翁遊戲規則課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 自編大富翁遊戲規則課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 自編大富翁遊戲規則課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 自編大富翁遊戲規則課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 自編大富翁遊戲規則課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 自編意外傷害事件課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 自編意外傷害事件課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 自編意外傷害事件課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 自編意外傷害事件課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 自編意外傷害事件課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編賣場商品分類標示課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編賣場商品分類標示課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編賣場商品分類標示課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選		紙筆、觀察、問答

14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編賣場商品分類標示課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編賣場商品分類標示課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 自編點餐課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 自編點餐課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 自編點餐課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 自編點餐課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 自編點餐課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、默寫、課文背誦、重點圈選	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號： 2

學習領域	國語文	每週上課節數	4節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	黃雅蕙
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、陳 0 源、林 0 葭、林 0 蔚		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關社區資源設施課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關社區資源設施課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關社區資源設施課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關社區資源設施課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 自編有關社區資源設施課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答	



6	第二單元：我中獎了嗎 自編有關統一發票課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎 自編有關統一發票課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎 自編有關統一發票課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎 自編有關統一發票課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎 自編有關統一發票課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編有關健康照護課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編有關健康照護課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編有關健康照護課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編有關健康照護課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 自編有關健康照護課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 自編有關拜訪及接待朋友課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 自編有關拜訪及接待朋友課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 自編有關拜訪及接待朋友課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 自編有關拜訪及接待朋友課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 自編有關拜訪及接待朋友課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 自編有關拜訪及接待朋友課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答

# 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：2

學習領域	國語文	每週上課節數	4節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	黃雅蕙
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、陳 0 源、林 0 葭、林 0 蔚		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 自編有關邀請同伴遊玩的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 自編有關邀請同伴遊玩的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 自編有關邀請同伴遊玩的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 自編有關邀請同伴遊玩的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 自編有關邀請同伴遊玩的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 自編有關意外傷害的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 自編有關意外傷害的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 自編有關意外傷害的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 自編有關意外傷害的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 自編有關意外傷害的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編有關賣場的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編有關賣場的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編有關賣場的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編有關賣場的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞(利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。		紙筆、觀察、問答

15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 自編有關賣場的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞 (利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 自編有關點餐的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞 (利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 自編有關點餐的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞 (利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 自編有關點餐的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞 (利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 自編有關點餐的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞 (利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 自編有關點餐的課文~從課文中，認識生字詞、練習課文朗讀、造詞 (利用網路小辭典查找相關詞彙)、課文重點圈選。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：3

領域	英語	每週節數	1節
組別	特教班 A 組	授課教師	李怡徵
教學對象	李○辰、林○萱、林○賢、游○駿、楊○辰、陳○源、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 英語歌謠帶動唱	觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 英語歌謠 WORD 帶動唱和唸讀與聽辨	觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 場所名稱唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 場所名稱唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 場所名稱圈選	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 英語歌謠帶動唱	觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 英語歌謠 WORD 帶動唱和唸讀與聽辨	觀察、問答	

8	第二單元:我中獎了嗎? 數字唸讀與聽辨	紙筆、觀察、 問答
9	第二單元:我中獎了嗎? 數字唸讀與聽辨	紙筆、觀察、 問答
10	第二單元:我中獎了嗎? 唸讀與聽辨和圈選	紙筆、觀察、 問答
11	第三單元:生病了怎麼辦? 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
12	第三單元:生病了怎麼辦? 英語歌謠 WORD 帶動唱和唸讀與聽辨	觀察、問答
13	第三單元:生病了怎麼辦? 在提示下,能以 fever 表達.	紙筆、觀察、 問答
14	第三單元:生病了怎麼辦? 在提示下,能以 cold 表達感冒.	紙筆、觀察、 問答
15	第三單元:生病了怎麼辦? Fever and cold 圈選。	紙筆、觀察、 問答
16	第四單元: 拜訪及接待朋友 英語歌帶動唱唸讀	觀察、問答
17	第四單元: 拜訪及接待朋友 英語歌謠帶動唱唸讀	觀察、問答
18	第四單元:拜訪及接待朋友 How are you 唸讀與聽辨	紙筆、觀察、 問答
19	第四單元:拜訪及接待朋友 I am fine 唸讀與聽辨	紙筆、觀察、 問答
20	第四單元:拜訪及接待朋友 So So or bad 唸讀與聽辨	紙筆、觀察、 問答
21	第四單元:拜訪及接待朋友 So So or bad 唸讀與聽辨	紙筆、觀察、 問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：3

領域	英語	每週節數	1節
組別	特教班 A 組	授課教師	李怡徵
教學對象	李○辰、林○萱、林○賢、游○駿、楊○辰、陳○源、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		

週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠帶動唱單字唸讀與聽辨	觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠單字唸讀與聽辨。	紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉！ 單字唸讀與聽辨。	紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠單字指出與聽辨。	紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 英語歌謠帶動唱。	觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 天氣型態唸讀與聽辨。	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 Rain sunnny 名稱唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 snow 天氣名稱唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 Candy 唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 常見的 candy 口味唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 常見的 candy 口味唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 英語歌謠帶動唱	觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 在提示下，能利用點餐表練習以一個單字表達需求.	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 在提示下，能利用點餐表練習以一個單字表達需求.	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 在提示下，能利用點餐表練習以一個單字表達需求.	紙筆、觀察、問答

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：4

領域	英語	每週節數	1節
組別	特教班 B 組	授課教師	游穎芳
教學對象	吳○侃、林○葭、林○蔚、黃○欣、黃○庭、張○慈 徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 英語歌謠帶動唱和唸讀與聽辨		觀察、問答
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 場所名稱唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 場所名稱唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 場所名稱圈選		紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 英語歌謠帶動唱和唸讀與聽辨		觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 顏色唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 顏色唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 唸讀與聽辨和圈選		紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 在提示下，能以 fever 表達。		紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 在提示下，能以 cold 表達感冒。		紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ Fever and cold 圈選。		紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 英語歌帶動唱唸讀		觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 英語歌謠帶動唱唸讀		觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 How are you 唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 I am fine 唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 So So or bad 唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答

21	第四單元：拜訪及接待朋友 So So or bad 唸讀與聽辨	紙筆、觀察、問答
----	------------------------------------	----------

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：4

領域	英語	每週節數	1節
組別	特教班 B 組	授課教師	游穎芳
教學對象	吳○侃、林○葭、林○蔚、黃○欣、黃○庭、張○慈、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠帶動唱單字唸讀與聽辨		觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠單字唸讀與聽辨。		紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉！ 單字唸讀與聽辨。		紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉！ 英語歌謠單字指出與聽辨。		紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 英語歌謠帶動唱。		觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 天氣型態唸讀與聽辨。		紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 Rain sunnny 名稱唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 snow 天氣名稱唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 Candy 唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 常見的 candy 口味唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 常見的 candy 口味唸讀與聽辨		紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 英語歌謠帶動唱		觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 英語歌謠帶動唱		觀察、問答

18	第八單元：我會點餐了 在提示下，能利用點餐表練習以一個單字表達需求。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 在提示下，能利用點餐表練習以一個單字表達需求。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 在提示下，能利用點餐表練習以一個單字表達需求。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：5

學習領域	數學	每週上課節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、吳 0 侃、林 0 葭		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用 GOOGLE MAP 編輯地圖，從地圖中找出符合題意及方位的地點、利用尺規算出地圖上點和點之間的距離、依照分類，找出地圖上可以運用的社區資源有哪些。		紙筆、觀察、問答
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用 GOOGLE MAP 編輯地圖，從地圖中找出符合題意及方位的地點、利用尺規算出地圖上點和點之間的距離、依照分類，找出地圖上可以運用的社區資源有哪些。		紙筆、觀察、問答
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用 GOOGLE MAP 編輯地圖，從地圖中找出符合題意及方位的地點、利用尺規算出地圖上點和點之間的距離、依照分類，找出地圖上可以運用的社區資源有哪些。		紙筆、觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用 GOOGLE MAP 編輯地圖，從地圖中找出符合題意及方位的地點、利用尺規算出地圖上點和點之間的距離、依照分類，找出地圖上可以運用的社區資源有哪些。		紙筆、觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用 GOOGLE MAP 編輯地圖，從地圖中找出符合題意及方位的地點、利用尺規算出地圖上點和點之間的距離、依照分類，找出地圖上可以運用的社區資源有哪些。		紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 認識各類台灣彩券(大樂透、刮刮樂、威力彩、四星彩等)，說明購買方式、購買管道、如何對獎、領獎地點、課稅等問題。		紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 認識各類台灣彩券(大樂透、刮刮樂、威力彩、四星彩等)，說明購買方式、購買管道、如何對獎、領獎地點、課稅等問題。		紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 認識各類台灣彩券(大樂透、刮刮樂、威力彩、四星彩等)，說明購買方式、購買管道、如何對獎、領獎地點、課稅等問題。		紙筆、觀察、問答



9	第二單元：我中獎了嗎？ 認識各類台灣彩券(大樂透、刮刮樂、威力彩、四星彩等)，說明購買方式、購買管道、如何對獎、領獎地點、課稅等問題。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 認識各類台灣彩券(大樂透、刮刮樂、威力彩、四星彩等)，說明購買方式、購買管道、如何對獎、領獎地點、課稅等問題。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 如何看懂藥袋上標註的用法用量吃藥？ 如何依照天數、餐次將藥分類。 我的藥過期了沒？	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 如何看懂藥袋上標註的用法用量吃藥？ 如何依照天數、餐次將藥分類。 我的藥過期了沒？	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 如何看懂藥袋上標註的用法用量吃藥？ 如何依照天數、餐次將藥分類。 我的藥過期了沒？	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 如何看懂藥袋上標註的用法用量吃藥？ 如何依照天數、餐次將藥分類。 我的藥過期了沒？	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 如何看懂藥袋上標註的用法用量吃藥？ 如何依照天數、餐次將藥分類。 我的藥過期了沒？	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 依照來的人數，應該如何準備茶水分量？ 如何依照茶包標示加入適量的水。	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 依照來的人數，應該如何準備茶水分量？ 如何依照茶包標示加入適量的水。	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 依照來的人數，應該如何準備茶水分量？ 如何依照茶包標示加入適量的水。	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 依照來的人數，應該如何準備茶水分量？ 如何依照茶包標示加入適量的水。	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 依照來的人數，應該如何準備茶水分量？ 如何依照茶包標示加入適量的水。	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 依照來的人數，應該如何準備茶水分量？ 如何依照茶包標示加入適量的水。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：5

學習領域	數學	每週上課節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、吳 0 侃、林 0 葭		

教材來源	自編教材(部分參考網路資源)	
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 大富翁~依照骰的點數如何走往下一步？從遊戲中學習，如何依照土地(房屋)買賣規則給錢、找錢、賺錢？	紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 大富翁~依照骰的點數如何走往下一步？從遊戲中學習，如何依照土地(房屋)買賣規則給錢、找錢、賺錢？	紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 大富翁~依照骰的點數如何走往下一步？從遊戲中學習，如何依照土地(房屋)買賣規則給錢、找錢、賺錢？	紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 大富翁~依照骰的點數如何走往下一步？從遊戲中學習，如何依照土地(房屋)買賣規則給錢、找錢、賺錢？	紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 大富翁~依照骰的點數如何走往下一步？從遊戲中學習，如何依照土地(房屋)買賣規則給錢、找錢、賺錢？	紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 記帳練習：討論購買商品如何分類？並將已購買物品依照分類，填入日期、明細及價格，結算每個月的花費總額。	紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 記帳練習：討論購買商品如何分類？並將已購買物品依照分類，填入日期、明細及價格，結算每個月的花費總額。	紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 記帳練習：討論購買商品如何分類？並將已購買物品依照分類，填入日期、明細及價格，結算每個月的花費總額。	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 記帳練習：討論購買商品如何分類？並將已購買物品依照分類，填入日期、明細及價格，結算每個月的花費總額。	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 記帳練習：討論購買商品如何分類？並將已購買物品依照分類，填入日期、明細及價格，結算每個月的花費總額。	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 如何在大賣場中找商品：能依照賣場分類標示，將商品歸類。 找商品：依照購物清單，遵循賣場分類標示，將商品放進購物籃，並練習在清單上將已經找到的商品打勾。	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 如何在大賣場中找商品：能依照賣場分類標示，將商品歸類。 找商品：依照購物清單，遵循賣場分類標示，將商品放進購物籃，並練習在清單上將已經找到的商品打勾。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 如何在大賣場中找商品：能依照賣場分類標示，將商品歸類。 找商品：依照購物清單，遵循賣場分類標示，將商品放進購物籃，並練習在清單上將已經找到的商品打勾。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 如何在大賣場中找商品：能依照賣場分類標示，將商品歸類。 找商品：依照購物清單，遵循賣場分類標示，將商品放進購物籃，並練習在清單上將已經找到的商品打勾。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 如何在大賣場中找商品：能依照賣場分類標示，將商品歸類。 找商品：依照購物清單，遵循賣場分類標示，將商品放進購物籃，並練習在清單上將已經找到的商品打勾。 ☆配合校外教學，可加入賣場辨識分類標示、找商品等實作課程。	紙筆、觀察、問答

16	第八單元：我會點餐了 菜單價格應該怎麼看？能依照需求及身邊現有的錢適量點餐、能計算應付總價，並學會付帳(給錢、找零、統一發票)。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 菜單價格應該怎麼看？能依照需求及身邊現有的錢適量點餐、能計算應付總價，並學會付帳(給錢、找零、統一發票)。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 菜單價格應該怎麼看？能依照需求及身邊現有的錢適量點餐、能計算應付總價，並學會付帳(給錢、找零、統一發票)。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 菜單價格應該怎麼看？能依照需求及身邊現有的錢適量點餐、能計算應付總價，並學會付帳(給錢、找零、統一發票)。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 菜單價格應該怎麼看？能依照需求及身邊現有的錢適量點餐、能計算應付總價，並學會付帳(給錢、找零、統一發票)。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：6

學習領域	數學	每週上課節數	4節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	黃雅蕙
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、陳 0 源、林 0 萱、林 0 葭		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 路口:方向、紅綠燈顏色、圖形標示	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 路口:方向、紅綠燈顏色、圖形標示	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 路口:方向、紅綠燈顏色、圖形標示	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 路口:方向、紅綠燈顏色、圖形標示	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 路口:方向、紅綠燈顏色、圖形標示	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎 認識數字配對、金額、時間。	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎 認識數字配對、金額、時間。	紙筆、觀察、問答	
8	第二單元：我中獎了嗎 認識數字配對、金額、時間。	紙筆、觀察、問答	
9	第二單元：我中獎了嗎 認識數字配對、金額、時間。	紙筆、觀察、問答	
10	第二單元：我中獎了嗎 認識數字配對、金額、時間。	紙筆、觀察、問答	
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 認識錢幣、年月日、就診及服藥時間。	紙筆、觀察、問答	
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 認識錢幣、年月日、就診及服藥時間。	紙筆、觀察、問答	

13	第三單元：生病了怎麼辦？ 認識錢幣、年月日、就診及服藥時間。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 認識錢幣、年月日、就診及服藥時間。	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 認識錢幣、年月日、就診及服藥時間。	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 認識時間、搭電梯(十以內、方向)、圖形標誌	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 認識時間、搭電梯(十以內、方向)、圖形標誌	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 認識時間、搭電梯(十以內、方向)、圖形標誌	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 認識時間、搭電梯(十以內、方向)、圖形標誌	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 認識時間、搭電梯(十以內、方向)、圖形標誌	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 認識時間、搭電梯(十以內、方向)、圖形標誌	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：6

學習領域	數學	每週上課節數	4節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	黃雅蕙
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、陳 0 源、林 0 萱、林 0 葭		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 物品長短比較、數字排序、高矮比較。		紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 物品長短比較、數字排序、高矮比較。		紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 物品長短比較、數字排序、高矮比較。		紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 物品長短比較、數字排序、高矮比較。		紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 物品長短比較、數字排序、高矮比較。		紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 今天穿什麼:區辨長度(厚薄、寬窄)、溫度(冷熱)、方向(正反、)。		紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 溫度高低區辨與比較(天氣、食用)。		紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 溫度高低區辨與比較(天氣、食用)。		紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 溫度高低區辨與比較(天氣、食用)。		紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 溫度高低區辨與比較(天氣、食用)。		紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 我會買衣服:區辨方向、大小(SLM)、長度、錢幣。		紙筆、觀察、問答

12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 我會買衣服:區辨方向、大小(SLM)、長度、錢幣。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 我會買衣服:區辨方向、大小(SLM)、長度、錢幣。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 我會買衣服:區辨方向、大小(SLM)、長度、錢幣。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 我會買衣服:區辨方向、大小(SLM)、長度、錢幣。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 認字數字(500以內)、大小、加減法、錢幣	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 認字數字(500以內)、大小、加減法、錢幣	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 認字數字(500以內)、大小、加減法、錢幣	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 認字數字(500以內)、大小、加減法、錢幣	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 認字數字(500以內)、大小、加減法、錢幣	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：7

學習領域	社會	每週上課節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、吳 0 侃、林 0 萱		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用生態地圖，討論每個人居住環境可使用的社區資源，選擇適合欲前往之社區資源的交通方法、理解使用時間、運用方式、是否需要收費等。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用生態地圖，討論每個人居住環境可使用的社區資源，選擇適合欲前往之社區資源的交通方法、理解使用時間、運用方式、是否需要收費等。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用生態地圖，討論每個人居住環境可使用的社區資源，選擇適合欲前往之社區資源的交通方法、理解使用時間、運用方式、是否需要收費等。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用生態地圖，討論每個人居住環境可使用的社區資源，選擇適合欲前往之社區資源的交通方法、理解使用時間、運用方式、是否需要收費等。	紙筆、觀察、問答	

5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用生態地圖，討論每個人居住環境可使用的社區資源，選擇適合欲前往之社區資源的交通方法、理解使用時間、運用方式、是否需要收費等。	紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 統一發票、台灣彩券對社會公益有什麼幫助？ 為什麼要繳稅？稅收能運用在哪些事情？	紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 統一發票、台灣彩券對社會公益有什麼幫助？ 為什麼要繳稅？稅收能運用在哪些事情？	紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 統一發票、台灣彩券對社會公益有什麼幫助？ 為什麼要繳稅？稅收能運用在哪些事情？	紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 統一發票、台灣彩券對社會公益有什麼幫助？ 為什麼要繳稅？稅收能運用在哪些事情？	紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 統一發票、台灣彩券對社會公益有什麼幫助？ 為什麼要繳稅？稅收能運用在哪些事情？	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，怎麼掛號呢？ 認識網路掛號：從哪裡找網路掛號平台？需要輸入那些資料？ 認識臨櫃掛號：掛號區會在哪裡？需要攜帶那些證件？	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，怎麼掛號呢？ 認識網路掛號：從哪裡找網路掛號平台？需要輸入那些資料？ 認識臨櫃掛號：掛號區會在哪裡？需要攜帶那些證件？	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，怎麼掛號呢？ 認識網路掛號：從哪裡找網路掛號平台？需要輸入那些資料？ 認識臨櫃掛號：掛號區會在哪裡？需要攜帶那些證件？	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，怎麼掛號呢？ 認識網路掛號：從哪裡找網路掛號平台？需要輸入那些資料？ 認識臨櫃掛號：掛號區會在哪裡？需要攜帶那些證件？	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，怎麼掛號呢？ 認識網路掛號：從哪裡找網路掛號平台？需要輸入那些資料？ 認識臨櫃掛號：掛號區會在哪裡？需要攜帶那些證件？	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 拜訪(接待)朋友須注意哪些事情？ 約定時間：準時，約好臨時不能去(不在家)應該怎麼辦？ 衣著：拜訪(接待)不同的人，穿著上需要調整嗎？ 伴手禮(茶水)：我應該準備些什麼？	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 拜訪(接待)朋友須注意哪些事情？ 約定時間：準時，約好臨時不能去(不在家)應該怎麼辦？ 衣著：拜訪(接待)不同的人，穿著上需要調整嗎？ 伴手禮(茶水)：我應該準備些什麼？	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 拜訪(接待)朋友須注意哪些事情？ 約定時間：準時，約好臨時不能去(不在家)應該怎麼辦？ 衣著：拜訪(接待)不同的人，穿著上需要調整嗎？ 伴手禮(茶水)：我應該準備些什麼？	紙筆、觀察、問答

19	第四單元：拜訪及接待朋友 拜訪(接待)朋友須注意哪些事情？ 約定時間：準時，約好臨時不能去(不在家)應該怎麼辦？ 衣著：拜訪(接待)不同的人，穿著上需要調整嗎？ 伴手禮(茶水)：我應該準備些什麼？	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 拜訪(接待)朋友須注意哪些事情？ 約定時間：準時，約好臨時不能去(不在家)應該怎麼辦？ 衣著：拜訪(接待)不同的人，穿著上需要調整嗎？ 伴手禮(茶水)：我應該準備些什麼？	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 拜訪(接待)朋友須注意哪些事情？ 約定時間：準時，約好臨時不能去(不在家)應該怎麼辦？ 衣著：拜訪(接待)不同的人，穿著上需要調整嗎？ 伴手禮(茶水)：我應該準備些什麼？	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：7

學習領域	社會	每週上課節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、吳 0 侃、林 0 萱		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 遊戲當中需要遵守那些規則？ 等待：討論玩遊戲時等待的重要性。 分工合作：透過分組合作競賽，逐漸熟悉遊戲方式。 收拾：遊戲結束後能物歸原處，並將桌面整理乾淨。		紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 遊戲當中需要遵守那些規則？ 等待：討論玩遊戲時等待的重要性。 分工合作：透過分組合作競賽，逐漸熟悉遊戲方式。 收拾：遊戲結束後能物歸原處，並將桌面整理乾淨。		紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 遊戲當中需要遵守那些規則？ 等待：討論玩遊戲時等待的重要性。 分工合作：透過分組合作競賽，逐漸熟悉遊戲方式。 收拾：遊戲結束後能物歸原處，並將桌面整理乾淨。		紙筆、觀察、問答

4	<p>第五單元：來玩遊戲囉</p> <p>遊戲當中需要遵守那些規則？</p> <p>等待：討論玩遊戲時等待的重要性。</p> <p>分工合作：透過分組合作競賽，逐漸熟悉遊戲方式。</p> <p>收拾：遊戲結束後能物歸原處，並將桌面整理乾淨。</p>	紙筆、觀察、問答
5	<p>第五單元：來玩遊戲囉</p> <p>遊戲當中需要遵守那些規則？</p> <p>等待：討論玩遊戲時等待的重要性。</p> <p>分工合作：透過分組合作競賽，逐漸熟悉遊戲方式。</p> <p>收拾：遊戲結束後能物歸原處，並將桌面整理乾淨。</p>	紙筆、觀察、問答
6	<p>第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害)</p> <p>遇到車禍時要注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 為什麼要保持現場？</li> <li>㊦ 我應該跟誰求救~110、家人、路人？</li> <li>㊦ 面對問題什麼樣的態度最合適？我要怎麼跟警察說？</li> </ul>	紙筆、觀察、問答
7	<p>第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害)</p> <p>遇到車禍時要注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 為什麼要保持現場？</li> <li>㊦ 我應該跟誰求救~110、家人、路人？</li> <li>㊦ 面對問題什麼樣的態度最合適？我要怎麼跟警察說？</li> </ul>	紙筆、觀察、問答
8	<p>第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害)</p> <p>遇到車禍時要注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 為什麼要保持現場？</li> <li>㊦ 我應該跟誰求救~110、家人、路人？</li> <li>㊦ 面對問題什麼樣的態度最合適？我要怎麼跟警察說？</li> </ul>	紙筆、觀察、問答
9	<p>第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害)</p> <p>遇到車禍時要注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 為什麼要保持現場？</li> <li>㊦ 我應該跟誰求救~110、家人、路人？</li> <li>㊦ 面對問題什麼樣的態度最合適？我要怎麼跟警察說？</li> </ul>	紙筆、觀察、問答
10	<p>第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害)</p> <p>遇到車禍時要注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 為什麼要保持現場？</li> <li>㊦ 我應該跟誰求救~110、家人、路人？</li> <li>㊦ 面對問題什麼樣的態度最合適？我要怎麼跟警察說？</li> </ul>	紙筆、觀察、問答
11	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場</p> <p>在公共場合應該具備的儀態：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 我喜歡有什麼不可以？(因為胸部癢，所以將衣服撩起來抓？鼻子不舒服，直接挖鼻屎？屁股癢，所以直接伸進褲子裡面抓？不喜歡吃的直接吐在地(桌)上？喜歡的東西直接帶回家？)會不會損害別人的權利？</li> <li>㊦ 和清潔衛生有什麼關聯嗎？</li> </ul>	紙筆、觀察、問答



12	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在公共場合應該具備的儀態：</p> <p>☉ 我喜歡有什麼不可以？(因為胸部癢，所以將衣服撩起來抓？鼻子不舒服，直接挖鼻屎？屁股癢，所以直接伸進褲子裡面抓？不喜歡吃的直接吐在地(桌)上？喜歡的東西直接帶回家？)會不會損害別人的權利？</p> <p>☉ 和清潔衛生有什麼關聯嗎？</p>	紙筆、觀察、問答
13	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在公共場合應該具備的儀態：</p> <p>☉ 我喜歡有什麼不可以？(因為胸部癢，所以將衣服撩起來抓？鼻子不舒服，直接挖鼻屎？屁股癢，所以直接伸進褲子裡面抓？不喜歡吃的直接吐在地(桌)上？喜歡的東西直接帶回家？)會不會損害別人的權利？</p> <p>☉ 和清潔衛生有什麼關聯嗎？</p>	紙筆、觀察、問答
14	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在公共場合應該具備的儀態：</p> <p>☉ 我喜歡有什麼不可以？(因為胸部癢，所以將衣服撩起來抓？鼻子不舒服，直接挖鼻屎？屁股癢，所以直接伸進褲子裡面抓？不喜歡吃的直接吐在地(桌)上？喜歡的東西直接帶回家？)會不會損害別人的權利？</p> <p>☉ 和清潔衛生有什麼關聯嗎？</p>	紙筆、觀察、問答
15	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在公共場合應該具備的儀態：</p> <p>☉ 我喜歡有什麼不可以？(因為胸部癢，所以將衣服撩起來抓？鼻子不舒服，直接挖鼻屎？屁股癢，所以直接伸進褲子裡面抓？不喜歡吃的直接吐在地(桌)上？喜歡的東西直接帶回家？)會不會損害別人的權利？</p> <p>☉ 和清潔衛生有什麼關聯嗎？</p>	紙筆、觀察、問答
16	<p>第八單元：我會點餐了 用餐禮儀：</p> <p>☉ 餐桌上取餐應該注意什麼？</p> <p>☉ 中(西)式餐具應該如何擺放？</p>	紙筆、觀察、問答
17	<p>第八單元：我會點餐了 用餐禮儀：</p> <p>☉ 餐桌上取餐應該注意什麼？</p> <p>☉ 中(西)式餐具應該如何擺放？</p>	紙筆、觀察、問答
18	<p>第八單元：我會點餐了 用餐禮儀：</p> <p>☉ 餐桌上取餐應該注意什麼？</p> <p>☉ 中(西)式餐具應該如何擺放？</p>	紙筆、觀察、問答
19	<p>第八單元：我會點餐了 用餐禮儀：</p> <p>☉ 餐桌上取餐應該注意什麼？</p> <p>☉ 中(西)式餐具應該如何擺放？</p>	紙筆、觀察、問答

20	第八單元：我會點餐了 用餐禮儀： ◎ 餐桌上取餐應該注意什麼？ ◎ 中(西)式餐具應該如何擺放？	紙筆、觀察、問答
----	---	----------

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：8

學習領域	社會	每週上課節數	3節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	游穎芳
教學對象	黃0欣、黃0庭、林0葭、張0慈、陳0源、何0廷		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片來認識自己的居住環境 例如：購物地方(生活)、公共設施(休閒)、車站(交通)		紙筆、觀察、問答
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片來認識自己的居住環境 例如：購物地方(生活)、公共設施(休閒)、車站(交通)		紙筆、觀察、問答
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片來認識自己的居住環境 例如：購物地方(生活)、公共設施(休閒)、車站(交通)		紙筆、觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片來認識自己的居住環境 例如：購物地方(生活)、公共設施(休閒)、車站(交通)		紙筆、觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片來認識自己的居住環境 例如：購物地方(生活)、公共設施(休閒)、車站(交通)		紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 模擬多元情境(飲料再來一瓶、餅乾抽獎、超市滿額送刮刮卡或抽獎卷、統一發票) 如何對獎?中獎了如何兌獎?		紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 模擬多元情境(飲料再來一瓶、餅乾抽獎、超市滿額送刮刮卡或抽獎卷、統一發票) 如何對獎?中獎了如何兌獎?		紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 模擬多元情境(飲料再來一瓶、餅乾抽獎、超市滿額送刮刮卡或抽獎卷、統一發票) 如何對獎?中獎了如何兌獎?		紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 模擬多元情境(飲料再來一瓶、餅乾抽獎、超市滿額送刮刮卡或抽獎卷、統一發票) 如何對獎?中獎了如何兌獎?		紙筆、觀察、問答

10	第二單元：我中獎了嗎？ 模擬多元情境（飲料再來一瓶、餅乾抽獎、超市滿額送刮刮卡或抽獎卷、統一發票） 如何對獎？中獎了如何兌獎？	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，該怎麼表達？生病有什麼徵狀？（感冒、腸胃） 利用圖片或影片來認識診所、醫院	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，該怎麼表達？生病有什麼徵狀？（感冒、腸胃） 利用圖片或影片來認識診所、醫院	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，該怎麼表達？生病有什麼徵狀？（感冒、腸胃） 利用圖片或影片來認識診所、醫院	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，該怎麼表達？生病有什麼徵狀？（感冒、腸胃） 利用圖片或影片來認識診所、醫院	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了，該怎麼表達？生病有什麼徵狀？（感冒、腸胃） 利用圖片或影片來認識診所、醫院	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 設計生活情境，模擬拜訪及接待朋友： 接待朋友須注意哪些事情？ 拜訪別人家須注意哪些禮節？	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 設計生活情境，模擬拜訪及接待朋友： 接待朋友須注意哪些事情？ 拜訪別人家須注意哪些禮節？	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 設計生活情境，模擬拜訪及接待朋友： 接待朋友須注意哪些事情？ 拜訪別人家須注意哪些禮節？	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 設計生活情境，模擬拜訪及接待朋友： 接待朋友須注意哪些事情？ 拜訪別人家須注意哪些禮節？	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 設計生活情境，模擬拜訪及接待朋友： 接待朋友須注意哪些事情？ 拜訪別人家須注意哪些禮節？	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 設計生活情境，模擬拜訪及接待朋友： 接待朋友須注意哪些事情？ 拜訪別人家須注意哪些禮節？	紙筆、觀察、問答

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：8

學習領域	社會	每週上課節數	3節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	游穎芳
教學對象	黃0欣、黃0庭、林0葭、張0慈、陳0源、何0廷		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 認識遊戲規則，能在老師的引導下認識並遵守遊戲所需的規則，討論玩遊戲時等待、輪流的重要性，並在遊戲結束後將東西收好確認物品收齊並物歸原處，在老師的提示下分工合作將環境恢復原狀。		紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 認識遊戲規則，能在老師的引導下認識並遵守遊戲所需的規則，討論玩遊戲時等待、輪流的重要性，並在遊戲結束後將東西收好確認物品收齊並物歸原處，在老師的提示下分工合作將環境恢復原狀。		紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 認識遊戲規則，能在老師的引導下認識並遵守遊戲所需的規則，討論玩遊戲時等待、輪流的重要性，並在遊戲結束後將東西收好確認物品收齊並物歸原處，在老師的提示下分工合作將環境恢復原狀。		紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 認識遊戲規則，能在老師的引導下認識並遵守遊戲所需的規則，討論玩遊戲時等待、輪流的重要性，並在遊戲結束後將東西收好確認物品收齊並物歸原處，在老師的提示下分工合作將環境恢復原狀。		紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 認識遊戲規則，能在老師的引導下認識並遵守遊戲所需的規則，討論玩遊戲時等待、輪流的重要性，並在遊戲結束後將東西收好確認物品收齊並物歸原處，在老師的提示下分工合作將環境恢復原狀。		紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 在老師的引導下認識什麼是意外傷害？(撞到、刀傷、跌倒) 意外傷害有哪些？如何表達？我應該跟誰求救？		紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 在老師的引導下認識什麼是意外傷害？(撞到、刀傷、跌倒) 意外傷害有哪些？如何表達？我應該跟誰求救？		紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 在老師的引導下認識什麼是意外傷害？(撞到、刀傷、跌倒) 意外傷害有哪些？如何表達？我應該跟誰求救？		紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 在老師的引導下認識什麼是意外傷害？(撞到、刀傷、跌倒) 意外傷害有哪些？如何表達？我應該跟誰求救？		紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 在老師的引導下認識什麼是意外傷害？(撞到、刀傷、跌倒) 意外傷害有哪些？如何表達？我應該跟誰求救？		紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 超商、超市、大賣場第一類接觸 利用圖片、地圖認識居住環境附近的商店		紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 超商、超市、大賣場第一類接觸 利用圖片、地圖認識居住環境附近的商店		紙筆、觀察、問答

13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 超商、超市、大賣場第一類接觸 利用圖片、地圖認識居住環境附近的商店	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 超商、超市、大賣場第一類接觸 利用圖片、地圖認識居住環境附近的商店	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 超商、超市、大賣場第一類接觸 利用圖片、地圖認識居住環境附近的商店	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 能夠自己選擇想要的餐點 設計多元的點餐情境讓學生模擬練習	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 能夠自己選擇想要的餐點 設計多元的點餐情境讓學生模擬練習	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 能夠自己選擇想要的餐點 設計多元的點餐情境讓學生模擬練習	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 能夠自己選擇想要的餐點 設計多元的點餐情境讓學生模擬練習	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 能夠自己選擇想要的餐點 設計多元的點餐情境讓學生模擬練習	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：9

學習領域	自然與生活科技	每週節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	吳○侃、李○辰、林○萱、林○賢、游○駿、楊○辰		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識宜蘭的水資源~	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識水的循環~	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識水的循環~	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 如何守護河川	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 如何守護河川	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 認識如何在日常生活中收集可能中獎的事件。	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師指導下，能運用電腦網路查詢統一發票中獎號碼與對獎方法~ 認識網路對獎機與發票存摺。	紙筆、觀察、問答	

8	第二單元:我中獎了嗎? 在老師指導下,能運用電腦網路查詢統一發票中獎號碼與對獎方法~ 認識網路對獎機與發票存摺。	紙筆、觀察、問答
9	第二單元:我中獎了嗎? 認識網路對獎機與發票存摺。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元:我中獎了嗎? 認識網路對獎機與發票存摺。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生看電視、網路氣象預報,了解溫度的特徵。	紙筆、觀察、問答
12	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生看電視、網路氣象預報,了解溫度的特徵。	紙筆、觀察、問答
13	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生看電視、網路氣象預報,了解溫度的特徵。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元:生病了怎麼辦? 在老師指導下,能運用電腦網路查詢醫院門診時刻表	紙筆、觀察、問答
15	第三單元:生病了怎麼辦? 在老師指導下,能運用電腦網路查詢醫院門診時刻表	紙筆、觀察、問答
16	第四單元: 拜訪及接待朋友 指導學生沖泡不同的茶葉,觀察沖泡時間與茶水的顏色變化。	實做、觀察、問答
17	第四單元: 拜訪及接待朋友 指導學生沖泡不同的茶葉,觀察沖泡時間與茶水的顏色變化。	實做、觀察、問答
18	第四單元: 拜訪及接待朋友 指導學生沖泡不同的茶葉,觀察沖泡時間與茶水的顏色變化。	實做、觀察、問答
19	第四單元:拜訪及接待朋友 在指導下能依規劃流程、分工合作進行簡易的生活科學實驗,例如製作果醬、果凍...等相類似食品加工。	實做、觀察、問答
20	第四單元:拜訪及接待朋友 指導學生沖泡紅茶,品嚐紅茶加 糖、不加糖口感的不同,觀察 紅茶加牛奶,不加牛奶口感	實做、觀察、問答
21	第四單元:拜訪及接待朋友 指導學生沖泡紅茶,品嚐紅茶加 糖、不加糖口感的不同,觀察 紅茶加牛奶,不加牛奶口感	實做、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：9

學習領域	自然與生活科技	每週節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	吳○侃、李○辰、林○萱、林○賢、游○駿、楊○辰		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字,可多項。
1	第五單元:來玩遊戲囉 認識大自然取材的鄉土環保童玩		紙筆、觀察、問答

2	第五單元:來玩遊戲囉 認識紙從哪裡來?如何珍惜紙資源?在引導下依步驟一起手做環保紙童玩(如風車…)	實做、觀察、問答
3	第五單元:來玩遊戲囉 認識紙從哪裡來?如何珍惜紙資源?在引導下依步驟一起手做環保紙童玩(如風車、紙人…)	實做、觀察、問答
4	第五單元:來玩遊戲囉 認識紙從哪裡來?如何珍惜紙資源?在引導下依步驟一起手做環保紙童玩(如風車、紙人…)	實做、觀察、問答
5	第五單元:來玩遊戲囉 認識紙從哪裡來?如何珍惜紙資源?在引導下依步驟一起手做環保紙童玩(如風車、紙人…)	實做、觀察、問答
6	第六單元:解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識食物與食品的不同	實做、觀察、問答
7	第六單元:解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識食物、食品衛生、安全,指導學生購買生活日用品時,能確認在有效期限內,並能避免購買新聞報導中有毒或有害的商品	紙筆、觀察、問答
8	第六單元:解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識食物、食品衛生、安全,指導學生購買生活日用品時,能確認在有效期限內,並能避免購買新聞報導中有毒或有害的商品	紙筆、觀察、問答
9	第六單元:解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識食物、食品衛生、安全,指導學生購買生活日用品時,能確認在有效期限內,並能避免購買新聞報導中有毒或有害的商品	紙筆、觀察、問答
10	第六單元:解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識食物中毒的症狀與處理。	紙筆、觀察、問答
11	第七單元:認識商店~超市、百貨、大賣場 認識商店的收銀櫃檯功能(如收銀機操作、代收服務~便利商店門市內設置的 i-bon、fami-port 等機器,提供交通罰單、補單繳費、旅遊票券、展覽表演及演唱會門票等各種即時便利的服務,感受運用科技時所產生的生活便利性。)	紙筆、觀察、問答
12	第七單元:認識商店~超市、百貨、大賣場 認識商店的收銀櫃檯功能(如收銀機操作、代收服務~便利商店門市內設置的 i-bon、fami-port 等機器,提供交通罰單、補單繳費、旅遊票券、展覽表演及演唱會門票等各種即時便利的服務,感受運用科技時所產生的生活便利性。)	紙筆、觀察、問答
13	第七單元:認識商店~超市、百貨、大賣場 在老師安排下參觀大賣場,能找出標示節能標章的電器用品、	實做、觀察、問答
14	第七單元:認識商店~超市、百貨、大賣場 透過製作喜愛的商店冰品,指導學生發現水的三態反應的科學理論基礎。	實做、觀察、問答
15	第七單元:認識商店~超市、百貨、大賣場 透過製作喜愛的商店食品-果凍進行簡易的生活科學實驗~了解果凍結凍與水的冰凍不同,是加入物質介質及加熱後所產生的化學變化…	實做、觀察、問答
16	第八單元:我會點餐了 引導學生學習健康飲食的觀念:不偏食、均衡攝取六大類食物	實做、觀察、問答
17	第八單元:我會點餐了 引導學生學習健康飲食的觀念:不偏食、均衡攝取六大類食物	實做、觀察、問答

18	第八單元：我會點餐了 利用點餐表內容，引導學生瞭解自己的飲食習慣及可能會發生的健康問題。	實做、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 利用點餐表內容，引導學生瞭解自己的飲食習慣，及可能會發生的健康問題。	實做、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 認識點餐後使用等餐訊號器省去櫃臺確認餐點是否完成的時間	實做、觀察、問答

## 宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：10

學習領域	自然與生活科技	每週節數	3節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、林○葭、黃○庭、張○慈、陳○源、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識居住環境中的植物	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識植物~	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 找出葉子種類構造	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 分辨葉子	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 如何守護居住環境	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 碰到有毒的植物	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師指導下，能運用電腦網路查詢有毒植物。	紙筆、觀察、問答	
8	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師指導下，能運用電腦網路查詢有毒植物。	紙筆、觀察、問答	
9	第二單元：我中獎了嗎？ 認識中毒	紙筆、觀察、問答	
10	第二單元：我中獎了嗎？ 指出有毒植物	紙筆、觀察、問答	
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 了解溫度的特徵。	紙筆、觀察、問答	
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 引導學生看溫度計，了解溫度的高	紙筆、觀察、問答	
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 引導學生看溫度計，了解溫度的低。	紙筆、觀察、問答	
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師指導下，引導學生看溫度計，了解溫度的高低。分辨自己是否生病	紙筆、觀察、問答	
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師指導下，用電腦網路查詢醫院門診時刻表	紙筆、觀察、問答	



16	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師指導下，學生利用茶葉，觀察變化(濃度高)。	實做、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師指導下，學生利用茶葉，觀察變化(濃度低)。	實做、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師指導下，學生利用茶葉，觀察變化(高低差異)。	實做、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師指導下，在指導下能依規劃流程、分工合作進行簡易的生活科學實驗(學泡茶)。	實做、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師指導下，在指導下能依規劃流程、分工合作進行簡易的生活科學實驗，(學泡茶)	實做、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師指導下，在指導下能依規劃流程、分工合作進行簡易的生活科學實驗，(學泡茶)	實做、觀察、問答

## 宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：10

學習領域	自然與生活科技	每週節數	3節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、林○葭、黃○庭、張○慈、陳○源、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 認識大自然中樹和紙的關係	紙筆、觀察、問答	
2	第五單元：來玩遊戲囉 認識紙從哪裡來？在引導下依步驟一起手做紙飛機	實做、觀察、問答	
3	第五單元：來玩遊戲囉 如何珍惜紙資源？在引導下依步驟一起手做紙飛機	實做、觀察、問答	
4	第五單元：來玩遊戲囉 紙飛機誰飛的遠	實做、觀察、問答	
5	第五單元：來玩遊戲囉 紙飛機誰飛的遠	實做、觀察、問答	
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識植物和土石流關係	實做、觀察、問答	
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 認識認識植物和土石流關係	紙筆、觀察、問答	
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 為什麼要種樹	紙筆、觀察、問答	
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 為什麼要種樹	紙筆、觀察、問答	
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 指導學生種樹	紙筆、觀察、問答	

11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 冰塊 水在那買	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 外表差異	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 相同有那些	實做、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 透過製作冰品，指導學生發現水的三態反應的科學理論基礎。	實做、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 透過製作喜愛的商店食品-煮水加入氣體呢概念	實做、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 引導學生學習健康飲食的觀念：攝取六大類食物	實做、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 引導學生學習健康飲食的觀念：攝取六大類食物	實做、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 六大類食物 有那些	實做、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 分辨六大類	實做、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 引導學生瞭解自己的飲食習慣，及可能會發生的問題。	實做、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：11

學習領域	健康與體育(健康教育)	每週節數	1節
年級組別	特教班 A 班	授課教師	游穎芳
教學對象	吳○侃、李○辰、林○宣、林○葭、林○賢、楊○辰		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社區公園內的運動休閒設備。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社區公園內的運動休閒設備。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社區公園內的運動休閒設備。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社區公園內的運動休閒設備。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社區公園內的運動休閒設備。	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答	
8	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答	
9	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答	
10	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答	

11	第三單元： 生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。	紙筆、觀察、問答
12	第三單元： 生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。	紙筆、觀察、問答
13	第三單元： 生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。 認識健保卡及就診科別	紙筆、觀察、問答
14	第三單元： 生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。 認識健保卡及就診科別	紙筆、觀察、問答
15	第三單元： 生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。 認識健保卡及就診科別	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：11

學習領域	健康與體育(健康教育)	每週節數	1節
年級組別	特教班 A 班	授課教師	游穎芳
教學對象	吳○侃、李○辰、林○宣、林○葭、林○賢、楊○辰		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康:類型選擇、時間長短。	紙筆、觀察、問答	
2	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康:類型選擇、時間長短。	紙筆、觀察、問答	
3	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康:類型選擇、時間長短。	紙筆、觀察、問答	
4	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康:類型選擇、時間長短。	紙筆、觀察、問答	
5	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康:類型選擇、時間長短。	紙筆、觀察、問答	
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 認識運動的潛在危機：運動場所及運動時應注意的安全問題。	紙筆、觀察、問答	
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 認識運動的潛在危機：運動場所及運動時應注意的安全問題。	紙筆、觀察、問答	

8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 認識運動的潛在危機：運動場所及運動時應注意的安全問題。	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 認識運動的潛在危機：運動場所及運動時應注意的安全問題。	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 認識運動的潛在危機：運動場所及運動時應注意的安全問題。	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：12

學習領域	健康與體育(健康教育)	每週節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	游○駿、黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、張○慈		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識健身設備。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 圈選社區公園內的健身設備。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 社區內的健身設備。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 公園內的健身設備。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識學校內的健身設備。	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病。	紙筆、觀察、問答	

7	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病。	紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：認識生病的嚴重性。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 生病真辛苦：若生病該如何。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 預防生病。	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 預防生病及生病時的自我照護注意事項。	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 食物口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 食物、口沫、肢體接觸等衛生習慣注意事項。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：12

學習領域	健康與體育(健康教育)	每週節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	游○駿、黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、張○慈		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康：類型選擇。	紙筆、觀察、問答	
2	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康：類型選擇。	紙筆、觀察、問答	
3	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康：時間長短。	紙筆、觀察、問答	
4	第五單元：來玩遊戲囉 適當的運動遊戲有益健康：時間長短。	紙筆、觀察、問答	

5	第五單元：來玩遊戲囉 找出適當自己的運動遊戲有益健康	紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 能用適當的手勢幫家人按摩捶背。	紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 冰敷。	紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 熱敷。	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 介紹擦藥。	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 介紹擦藥。。	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中有何危險。	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中擦傷。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所安全防備。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 公共場所中的細菌要小心防備。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 如何健康飲食很重要。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 沒有健康飲食會怎樣。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 健康飲食怎麼做。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：13

學習領域	健康與體育(體育)	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	林○萱、林○葭、游○駿、楊○辰、陳○源、林○蔚		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	認識羽球運動器材與規則	實作、觀察、問答	
2	認識羽球運動器材與規則	實作、觀察、問答	
3	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答	
4	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答	
5	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答	
6	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答	
7	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答	

8	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答
9	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答
10	在老師引導下練習羽球運動基本動作(握拍、發球、拍球)	實作、觀察、問答
11	設計檢核表，在老師引導下，了解個人羽球運動進步狀況。	實作、觀察、問答
12	設計檢核表，在老師引導下，了解個人羽球運動進步狀況。	實作、觀察、問答
13	設計檢核表，在老師引導下，了解個人羽球運動進步狀況。	實作、觀察、問答
14	設計檢核表，在老師引導下，了解個人羽球運動進步狀況。	實作、觀察、問答
15	設計檢核表，在老師引導下，了解個人羽球運動進步狀況。	實作、觀察、問答
16	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己羽球的運動技能	實作、觀察、問答
17	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己羽球的運動技能	實作、觀察、問答
18	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己羽球的運動技能	實作、觀察、問答
19	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己羽球的運動技能	實作、觀察、問答
20	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己羽球的運動技能	實作、觀察、問答
21	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己羽球的運動技能	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：13

學習領域	健康與體育(體育)	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	林○萱、林○葭、游○駿、楊○辰、陳○源、林○蔚		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	認識黏耙球運動	觀察、問答	
2	引導學生學習黏耙球擲球動作	實作、觀察	
3	引導學生學習黏耙球擲球動作	實作、觀察	
4	引導學生學習黏耙球擲球動作	實作、觀察	
5	引導學生學習黏耙球擲球動作	實作、觀察	
6	引導學生練習黏耙球接球技能	實作、觀察	
7	引導學生練習黏耙球接球技能	實作、觀察	
8	引導學生練習黏耙球接球技能	實作、觀察	
9	引導學生練習黏耙球接球技能	實作、觀察	
10	引導學生練習黏耙球接球技能	實作、觀察	
11	設計檢核表，了解個人黏耙球擲、接球技能進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
12	設計檢核表，了解個人黏耙球擲、接球技能進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
13	設計檢核表，了解個人黏耙球擲、接球技能進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
14	設計檢核表，了解個人黏耙球擲、接球技能進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	

15	設計檢核表，了解個人黏耙球擲、接球技能進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)
16	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己黏耙球擲、接球運動技能。	觀察、問答
17	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己黏耙球擲、接球運動技能。	觀察、問答
18	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己黏耙球擲、接球運動技能。	觀察、問答
19	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己黏耙球擲、接球運動技能。	觀察、問答
20	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己黏耙球擲、接球運動技能。	觀察、問答

## 宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：14

學習領域	健康與體育(體育)	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、黃○庭、何○廷、張○慈、徐○惟、吳○侃		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	認識運動器材	實作、觀察、問答	
2	認識籃球運動規則	實作、觀察、問答	
3	在老師引導下練習籃球運動基本動作(運球)	實作、觀察、問答	
4	在老師引導下練習籃球運動基本動作(運球)	實作、觀察、問答	
5	在老師引導下練習籃球運動基本動作(運球+跑)	實作、觀察、問答	
6	在老師引導下練習籃球運動基本動作(投球)距離不同	實作、觀察、問答	
7	在老師引導下練習籃球運動基本動作(投球)距離不同	實作、觀察、問答	
8	在老師引導下練習籃球運動基本動作(投球)距離不同	實作、觀察、問答	
9	在老師引導下練習籃球運動基本動作(運球+跑+投)	實作、觀察、問答	
10	在老師引導下練習籃球運動基本動作(運球+跑+投)	實作、觀察、問答	
11	設計檢核表，在老師引導下，了解個人籃球運動進步狀況。	實作、觀察、問答	
12	設計檢核表，在老師引導下，了解個人籃球運動進步狀況。	實作、觀察、問答	
13	設計檢核表，在老師引導下，了解個人籃球運動進步狀況。	實作、觀察、問答	
14	設計檢核表，在老師引導下，了解個人籃球運動進步狀況。	實作、觀察、問答	
15	設計檢核表，在老師引導下，了解個人籃球運動進步狀況。	實作、觀察、問答	
16	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己籃球的運動技能	實作、觀察、問答	
17	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己籃球的運動技能	實作、觀察、問答	
18	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己籃球的運動技能	實作、觀察、問答	
19	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己籃球的運動技能	實作、觀察、問答	
20	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己籃球的運動技能	實作、觀察、問答	
21	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，改善自己籃球的運動技能	實作、觀察、問答	



# 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：14

學習領域	健康與體育(體育)	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、黃○庭、何○廷、張○慈、徐○惟、吳○侃		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	認識保齡球運動	觀察、問答	
2	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
3	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
4	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
5	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
6	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
7	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
8	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
9	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
10	引導學生學習保齡球擲球動作(練習距離不同)	實作、觀察	
11	設計檢核表，了解學生學習保齡球擲球動作進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
12	設計檢核表，了解學生學習保齡球擲球動作進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
13	設計檢核表，了解學生學習保齡球擲球動作進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
14	設計檢核表，了解學生學習保齡球擲球動作進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
15	設計檢核表，了解學生學習保齡球擲球動作進步狀況	觀察、問答、其他(檢核表)	
16	比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，讓學生了解學習保齡球擲球動作狀況	觀察、問答	
17	比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，讓學生了解學習保齡球擲球動作狀況	觀察、問答	
18	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，讓學生了解學習保齡球擲球動作狀況	觀察、問答	
19	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能，讓學生了解學習保齡球擲球動作狀況	觀察、問答	
20	設計比賽，能由同儕觀摩及觀賞比賽學習運動技能。	觀察、問答	

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：15

學習領域	健康與體育(體育)-特色課程	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	林○萱、林○葭、游○駿、楊○辰、陳○源、林○蔚、李○辰、林○賢		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
2	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
3	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
4	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
5	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
6	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
7	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
8	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
9	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
10	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
11	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
12	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
13	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
14	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
15	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
16	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答	
17	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答	
18	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答	

19	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
20	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
21	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：15

學習領域	健康與體育(體育)-特色課程	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	林○萱、林○葭、游○駿、楊○辰、陳○源、林○蔚、李○辰、林○賢		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
2	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
3	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
4	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
5	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
6	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
7	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
8	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
9	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
10	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
11	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
12	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
13	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
14	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	
15	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	

16	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
17	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
18	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
19	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
20	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：16

學習領域	健康與體育(體育)-特色課程	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、張 0 慈、徐 0 惟、何 0 廷、吳 0 侃		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
2	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
3	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
4	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
5	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
6	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
7	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
8	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
9	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
10	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
11	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答	

12	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
13	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
14	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
15	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
16	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
17	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
18	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
19	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
20	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
21	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：16

學習領域	健康與體育(體育)-特色課程	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、張 0 慈、徐 0 惟、何 0 廷、吳 0 侃		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
2	在老師引導下，認識直排輪運動裝備（護具、鞋子）並練習穿戴（護具、鞋子）	實作、觀察、問答	
3	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
4	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
5	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
6	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
7	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
8	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	
9	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答	

10	在老師引導下練習穿戴直排輪運動裝備（護具、鞋子）與直排輪扶物原地踏步與前進踏步動作），學習維持平衡，例如身體的重心、施力的方法等	實作、觀察、問答
11	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
12	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
13	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
14	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
15	在老師引導下練習直排輪滑行動作，練習重心的變換，如八字滑行。	實作、觀察、問答
16	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
17	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
18	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
19	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答
20	設計表演活動，能由同儕觀摩及觀賞表演改善自己直排輪運動技能。	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：17

學習領域	綜合活動	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	吳○侃、李○辰、林○萱、林○賢、游○駿、楊○辰		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識住家環境中各種休閒活動資源，讓學生知道可以從事哪些休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識住家環境中各種休閒活動資源，讓學生知道可以從事哪些休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識住家環境中各種休閒活動資源，讓學生知道可以從事哪些休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識住家環境中各種休閒活動資源，讓學生知道可以從事哪些休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識住家環境中各種休閒活動資源，讓學生知道可以從事哪些休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、摸彩、抽獎、..等），體會面對中獎與沒有中獎的情境，並認識處理方式及其可能的結果。	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、摸彩、抽獎、..等），體會面對中獎與沒有中獎的情境，並認識處理方式及其可能的結果。	紙筆、觀察、問答	

8	第二單元:我中獎了嗎? 設計多元的生活情境(如對發票、摸彩、抽獎、..等),體會面對中獎與沒有中獎的情境,並認識處理方式及其可能的結果。	紙筆、觀察、問答
9	第二單元:我中獎了嗎? 設計多元的生活情境(如對發票、摸彩、抽獎、..等),體會面對中獎與沒有中獎的情境,並認識處理方式及其可能的結果。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元:我中獎了嗎? 設計多元的生活情境(如對發票、摸彩、抽獎、..等),體會面對中獎與沒有中獎的情境,並認識處理方式及其可能的結果。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生討論生命的價值及人如何珍惜生命。可教導學生簡單照顧技能,以照顧家人生病時之相關需求,例如病人喝水、扶持行動、拍背、按摩等。	實作、紙筆、觀察、問答
12	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生討論生命的價值及人如何珍惜生命。可教導學生簡單照顧技能,以照顧家人生病時之相關需求,例如病人喝水、扶持行動、拍背、按摩等。	實作、紙筆、觀察、問答
13	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生討論生命的價值及人如何珍惜生命。可教導學生簡單照顧技能,以照顧家人生病時之相關需求,例如病人喝水、扶持行動、拍背、按摩等。	實作、紙筆、觀察、問答
14	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生討論生命的價值及人如何珍惜生命。可教導學生簡單照顧技能,以照顧家人生病時之相關需求,例如病人喝水、扶持行動、拍背、按摩等。	實作、紙筆、觀察、問答
15	第三單元:生病了怎麼辦? 引導學生討論生命的價值及人如何珍惜生命。可教導學生簡單照顧技能,以照顧家人生病時之相關需求,例如病人喝水、扶持行動、拍背、按摩等。	實作、紙筆、觀察、問答
16	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同地區(如不同國家)的朋友, 引導學生利用雜誌或網路搜尋不同國家的文化(飲食習慣、禮儀..),藉此認識不同國家的生活方式。	紙筆、觀察、問答
17	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同地區(如不同國家)的朋友, 引導學生利用雜誌或網路搜尋不同國家的文化(飲食習慣、禮儀..),藉此認識不同國家的生活方式。	紙筆、觀察、問答
18	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同地區(如不同國家)的朋友, 引導學生利用雜誌或網路搜尋不同國家的文化(飲食習慣、禮儀..),藉此認識不同國家的生活方式。	紙筆、觀察、問答
19	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同地區(如不同國家)的朋友, 引導學生利用雜誌或網路搜尋不同國家的文化(飲食習慣、禮儀..),藉此認識不同國家的生活方式。	紙筆、觀察、問答
20	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同地區(如不同國家)的朋友, 引導學生利用雜誌或網路搜尋不同國家的文化(飲食習慣、禮儀..),藉此認識不同國家的生活方式。	紙筆、觀察、問答
21	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同地區(如不同國家)的朋友, 引導學生利用雜誌或網路搜尋不同國家的文化(飲食習慣、禮儀..),藉此認識不同國家的生活方式。	紙筆、觀察、問答

# 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：17

學習領域	綜合活動	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	吳○侃、李○辰、林○萱、林○賢、游○駿、楊○辰		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元:來玩遊戲囉 引導學生思考、討論如何變化休閒活動的內容，增加活動的樂趣。例如撲克牌可以玩心臟病、接龍、疊疊樂等。	實作、觀察、問答	
2	第五單元:來玩遊戲囉 引導學生思考、討論如何變化休閒活動的內容，增加活動的樂趣。例如撲克牌可以玩心臟病、接龍、疊疊樂等。	實作、觀察、問答	
3	第五單元:來玩遊戲囉 引導學生思考、討論如何變化休閒活動的內容，增加活動的樂趣。例如撲克牌可以玩心臟病、接龍、疊疊樂等。	實作、觀察、問答	
4	第五單元:來玩遊戲囉 引導學生思考、討論如何變化休閒活動的內容，增加活動的樂趣。例如撲克牌可以玩心臟病、接龍、疊疊樂等。	實作、觀察、問答	
5	第五單元:來玩遊戲囉 引導學生思考、討論如何變化休閒活動的內容，增加活動的樂趣。例如撲克牌可以玩心臟病、接龍、疊疊樂等。	實作、觀察、問答	
6	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用新聞(如：車禍、放鞭炮、酒駕…)引導學生，理解社會中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近或嘗試。	紙筆、觀察、問答	
7	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用新聞(如：車禍、放鞭炮、酒駕…)引導學生，理解社會中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近或嘗試。	紙筆、觀察、問答	
8	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用新聞(如：車禍、放鞭炮、酒駕…)引導學生，理解社會中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近或嘗試。	紙筆、觀察、問答	
9	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用新聞(如：車禍、放鞭炮、酒駕…)引導學生，理解社會中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近或嘗試。	紙筆、觀察、問答	
10	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用新聞(如：車禍、放鞭炮、酒駕…)引導學生，理解社會中有哪些情境可能是危險的，最好不要輕易地接近或嘗試。	紙筆、觀察、問答	
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 教導學生事先依購買需求，蒐集相關廣告中的物品訊息、或是透過請教他人的經驗，確認自己所需購買的物品並做出決定。	紙筆、觀察、問答	



12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 教導學生事先依購買需求，蒐集相關廣告中的物品訊息、或是透過請教他人的經驗，確認自己所需購買的物品並做出決定。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 教導學生事先依購買需求，蒐集相關廣告中的物品訊息、或是透過請教他人的經驗，確認自己所需購買的物品並做出決定。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 教導學生事先依購買需求，蒐集相關廣告中的物品訊息、或是透過請教他人的經驗，確認自己所需購買的物品並做出決定。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 教導學生事先依購買需求，蒐集相關廣告中的物品訊息、或是透過請教他人的經驗，確認自己所需購買的物品並做出決定。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了！ 設計點餐、用餐、餐後情境，透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。	實作、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了！ 設計點餐、用餐、餐後情境，透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。	實作、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了！ 設計點餐、用餐、餐後情境，透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。	實作、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了！ 設計點餐、用餐、餐後情境，透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。	實作、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了！ 設計點餐、用餐、餐後情境，透過示範教導學生在與人溝通時「請、謝謝、對不起」的使用時機，並讓學生實際演練。	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：18

學習領域	綜合活動	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃0欣、黃0庭、陳0源、林0葭、張0慈、何0廷		
教材來源	自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片或地圖來認識住家附近的公共設施，例如運動公園、美術館、文化中心，可以利用這些資源多從事相關休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片或地圖來認識住家附近的公共設施，例如運動公園、美術館、文化中心，可以利用這些資源多從事相關休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片或地圖來認識住家附近的公共設施，例如運動公園、美術館、文化中心，可以利用這些資源多從事相關休閒活動。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片或地圖來認識住家附近的公共設施，例如運動公園、美術館、文化中心，可以利用這些資源多從事相關休閒活動。	紙筆、觀察、問答	

5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 利用圖片或地圖來認識住家附近的公共設施，例如運動公園、美術館、文化中心，可以利用這些資源多從事相關休閒活動。	紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、抽獎、刮刮卡等） 學習如何對獎，中獎好心情	紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、抽獎、刮刮卡等） 學習如何對獎，中獎好心情	紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、抽獎、刮刮卡等） 學習如何對獎，中獎好心情	紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、抽獎、刮刮卡等） 學習如何對獎，中獎好心情	紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元的生活情境（如對發票、抽獎、刮刮卡等） 學習如何對獎，中獎好心情	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 當家人生病了，教導學生運用簡單的照顧技能 例如能以適當的手勢幫家人按摩捶背或是安慰生病的人的心情	實作、紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 當家人生病了，教導學生運用簡單的照顧技能 例如能以適當的手勢幫家人按摩捶背或是安慰生病的人的心情	實作、紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 當家人生病了，教導學生運用簡單的照顧技能 例如能以適當的手勢幫家人按摩捶背或是安慰生病的人的心情	實作、紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 當家人生病了，教導學生運用簡單的照顧技能 例如能以適當的手勢幫家人按摩捶背或是安慰生病的人的心情	實作、紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 當家人生病了，教導學生運用簡單的照顧技能 例如能以適當的手勢幫家人按摩捶背或是安慰生病的人的心情	實作、紙筆、觀察、問答
16	第四單元： 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同的對象，應做出適當的準備才能歡喜相聚	紙筆、觀察、問答
17	第四單元： 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同的對象，應做出適當的準備才能歡喜相聚	紙筆、觀察、問答
18	第四單元： 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同的對象，應做出適當的準備才能歡喜相聚	紙筆、觀察、問答
19	第四單元： 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同的對象，應做出適當的準備才能歡喜相聚	紙筆、觀察、問答
20	第四單元： 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同的對象，應做出適當的準備才能歡喜相聚	紙筆、觀察、問答
21	第四單元： 拜訪及接待朋友 拜訪與接待不同的對象，應做出適當的準備才能歡喜相聚	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

學習領域	綜合活動	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃0欣、黃0庭、陳0源、林0葭、張0慈、何0廷		
教材來源	自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 引導學生一起玩遊戲，增加活動的樂趣，如何正確與他人互動。例如撲克牌或是桌遊	實作、觀察、問答	
2	第五單元：來玩遊戲囉 引導學生一起玩遊戲，增加活動的樂趣，如何正確與他人互動。例如撲克牌或是桌遊	實作、觀察、問答	
3	第五單元：來玩遊戲囉 引導學生一起玩遊戲，增加活動的樂趣，如何正確與他人互動。例如撲克牌或是桌遊	實作、觀察、問答	
4	第五單元：來玩遊戲囉 引導學生一起玩遊戲，增加活動的樂趣，如何正確與他人互動。例如撲克牌或是桌遊	實作、觀察、問答	
5	第五單元：來玩遊戲囉 引導學生一起玩遊戲，增加活動的樂趣，如何正確與他人互動。例如撲克牌或是桌遊	實作、觀察、問答	
6	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用影片(如：樓梯、廚房、教室…)引導學生，說明學校中有哪些情境可能是危險的，應該如何避免。	紙筆、觀察、問答	
7	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用影片(如：樓梯、廚房、教室…)引導學生，說明學校中有哪些情境可能是危險的，應該如何避免。	紙筆、觀察、問答	
8	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用影片(如：樓梯、廚房、教室…)引導學生，說明學校中有哪些情境可能是危險的，應該如何避免。	紙筆、觀察、問答	
9	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用影片(如：樓梯、廚房、教室…)引導學生，說明學校中有哪些情境可能是危險的，應該如何避免。	紙筆、觀察、問答	
10	第六單元解決危機總動員~解決生活中面對的問題(意外傷害..)設計模擬情境或利用影片(如：樓梯、廚房、教室…)引導學生，說明學校中有哪些情境可能是危險的，應該如何避免。	紙筆、觀察、問答	
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 要去商店時需要做什麼準備？ 購買需求、蒐集相關廣告中的物品訊息 購物行為的情境模擬練習	紙筆、觀察、問答	
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 要去商店時需要做什麼準備？ 購買需求、蒐集相關廣告中的物品訊息 購物行為的情境模擬練習	紙筆、觀察、問答	
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 要去商店時需要做什麼準備？ 購買需求、蒐集相關廣告中的物品訊息 購物行為的情境模擬練習	紙筆、觀察、問答	
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 要去商店時需要做什麼準備？ 購買需求、蒐集相關廣告中的物品訊息 購物行為的情境模擬練習	紙筆、觀察、問答	

15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 要去商店時需要做什麼準備？ 購買需求、蒐集相關廣告中的物品訊息 購物行為的情境模擬練習	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了！ 用餐禮儀：有禮貌的孩子才可愛 餐桌用餐不失禮：餐具的正確使用	實作、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了！ 用餐禮儀：有禮貌的孩子才可愛 餐桌用餐不失禮：餐具的正確使用	實作、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了！ 用餐禮儀：有禮貌的孩子才可愛 餐桌用餐不失禮：餐具的正確使用	實作、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了！ 用餐禮儀：有禮貌的孩子才可愛 餐桌用餐不失禮：餐具的正確使用	實作、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了！ 用餐禮儀：有禮貌的孩子才可愛 餐桌用餐不失禮：餐具的正確使用	實作、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：19

學習領域	綜合活動(特色課程)	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	李○辰、林○萱、游○駿、楊○辰、林○賢、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	日常生活料理~(煮水餃、煮麵) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長		實作、觀察、問答、其他(檢核表)
2	日常生活料理~(煮水餃、煮麵) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長		實作、觀察、問答、其他(檢核表)
3	日常生活料理~(煮水餃、煮麵) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長		實作、觀察、問答、其他(檢核表)
4	日常生活料理~(煮水餃、煮麵) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長		實作、觀察、問答、其他(檢核表)
5	日常生活料理~(煮水餃、煮麵) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長		實作、觀察、問答、其他(檢核表)



19	日常生活料理~(煎餅、蚵仔煎) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)
20	日常生活料理~(煎餅、蚵仔煎) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)
21	日常生活料理~(煎餅、蚵仔煎) 1. 在老師的引導下,能擬定自己料理製作學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作日常生活料理心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：19

學習領域	綜合活動(特色課程)	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	李○辰、林○萱、游○駿、楊○辰、林○賢、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	點心製作~(法式蝴蝶酥) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	
2	點心製作~(法式蝴蝶酥) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	
3	點心製作~(法式蝴蝶酥) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	
4	點心製作~(法式蝴蝶酥) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	
5	點心製作~(法式蝴蝶酥) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	
6	點心製作~(杏仁酥糖) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	
7	點心製作~(杏仁酥糖) 1. 在老師的引導下,能擬定自己製作點心學習計畫並自我檢核是否完成工作計畫。 2. 在老師的引導下能依工作流程完成所負責的工作項目。3. 在老師的引導下透過製作點心心得分享發現自己的成長	實作、觀察、問答、其他(檢核表)	



# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：20

學習領域	綜合活動~特色課程	每週上課節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、林 0 葭、陳 0 源、張 0 慈、吳 0 侃		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 ◎ 日常生活料理 水餃披薩~材料準備、餡料擺放、烤箱溫度調整、成品烤製、廚房清潔	紙筆、觀察 問答、實作	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 ◎ 日常生活料理 水餃披薩~材料準備、餡料擺放、烤箱溫度調整、成品烤製、廚房清潔	紙筆、觀察 問答、實作	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 ◎ 日常生活料理 水餃披薩~材料準備、餡料擺放、烤箱溫度調整、成品烤製、廚房清潔	紙筆、觀察 問答、實作	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 ◎ 日常生活料理 水餃披薩~材料準備、餡料擺放、烤箱溫度調整、成品烤製、廚房清潔	紙筆、觀察 問答、實作	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 ◎ 日常生活料理 水餃披薩~材料準備、餡料擺放、烤箱溫度調整、成品烤製、廚房清潔	紙筆、觀察 問答、實作	
6	第二單元：我中獎了嗎？ ◎ 點心製作： 用電鍋做麻糬：秤重、材料攪拌、電鍋的使用、麻糬攪拌、外層拌料	紙筆、觀察 問答、實作	
7	第二單元：我中獎了嗎？ ◎ 點心製作： 用電鍋做麻糬：秤重、材料攪拌、電鍋的使用、麻糬攪拌、外層拌料	紙筆、觀察 問答、實作	
8	第二單元：我中獎了嗎？ ◎ 點心製作： 用電鍋做麻糬：秤重、材料攪拌、電鍋的使用、麻糬攪拌、外層拌料	紙筆、觀察 問答、實作	
9	第二單元：我中獎了嗎？ ◎ 點心製作： 用電鍋做麻糬：秤重、材料攪拌、電鍋的使用、麻糬攪拌、外層拌料	紙筆、觀察 問答、實作	



10	第二單元：我中獎了嗎？ ㊟ 點心製作： 用電鍋做麻糬：秤重、材料攪拌、電鍋的使用、麻糬攪拌、外層拌料	紙筆、觀察 問答、實作
11	第三單元：生病了怎麼辦？ ㊟ 點心製作： 用電鍋蒸馬拉糕：秤重、攪拌、入模、電鍋的使用、蛋糕切片	紙筆、觀察 問答、實作
12	第三單元：生病了怎麼辦？ ㊟ 點心製作： 用電鍋蒸馬拉糕：秤重、攪拌、入模、電鍋的使用、蛋糕切片	紙筆、觀察 問答、實作
13	第三單元：生病了怎麼辦？ ㊟ 點心製作： 用電鍋蒸馬拉糕：秤重、攪拌、入模、電鍋的使用、蛋糕切片	紙筆、觀察 問答、實作
14	第三單元：生病了怎麼辦？ ㊟ 點心製作： 用電鍋蒸馬拉糕：秤重、攪拌、入模、電鍋的使用、蛋糕切片	紙筆、觀察 問答、實作
15	第三單元：生病了怎麼辦？ ㊟ 點心製作： 用電鍋蒸馬拉糕：秤重、攪拌、入模、電鍋的使用、蛋糕切片	紙筆、觀察 問答、實作
16	第四單元：拜訪及接待朋友 ㊟ 日常生活料理： 燙青菜：菜葉挑揀剝成適當大小、青菜入滾水燙熟、拍碎蒜頭、青菜辛香料拌勻	紙筆、觀察 問答、實作
17	第四單元：拜訪及接待朋友 ㊟ 日常生活料理： 燙青菜：菜葉挑揀剝成適當大小、青菜入滾水燙熟、拍碎蒜頭、青菜辛香料拌勻	紙筆、觀察 問答、實作
18	第四單元：拜訪及接待朋友 ㊟ 日常生活料理： 燙青菜：菜葉挑揀剝成適當大小、青菜入滾水燙熟、拍碎蒜頭、青菜辛香料拌勻	紙筆、觀察 問答、實作
19	第四單元：拜訪及接待朋友 ㊟ 日常生活料理： 燙青菜：菜葉挑揀剝成適當大小、青菜入滾水燙熟、拍碎蒜頭、青菜辛香料拌勻	紙筆、觀察 問答、實作
20	第四單元：拜訪及接待朋友 ㊟ 日常生活料理： 燙青菜：菜葉挑揀剝成適當大小、青菜入滾水燙熟、拍碎蒜頭、青菜辛香料拌勻	紙筆、觀察 問答、實作
21	第四單元：拜訪及接待朋友 ㊟ 日常生活料理： 燙青菜：菜葉挑揀剝成適當大小、青菜入滾水燙熟、拍碎蒜頭、青菜辛香料拌勻	紙筆、觀察 問答、實作

**宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)  
學習領域課程計畫**

課程編號：20

學習領域	綜合活動~特色課程	每週上課節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	黃 0 欣、黃 0 庭、林 0 葭、陳 0 源、張 0 慈、吳 0 侃		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 日常生活料理： 炒飯：備料(打蛋、剪蔥、剪火腿)、爆香、炒蛋、炒飯(將料拌勻)	紙筆、觀察 問答、實作	
2	第五單元：來玩遊戲囉 日常生活料理： 炒飯：備料(打蛋、剪蔥、剪火腿)、爆香、炒蛋、炒飯(將料拌勻)	紙筆、觀察 問答、實作	
3	第五單元：來玩遊戲囉 日常生活料理： 炒飯：備料(打蛋、剪蔥、剪火腿)、爆香、炒蛋、炒飯(將料拌勻)	紙筆、觀察 問答、實作	
4	第五單元：來玩遊戲囉 日常生活料理： 炒飯：備料(打蛋、剪蔥、剪火腿)、爆香、炒蛋、炒飯(將料拌勻)	紙筆、觀察 問答、實作	
5	第五單元：來玩遊戲囉 日常生活料理： 炒飯：備料(打蛋、剪蔥、剪火腿)、爆香、炒蛋、炒飯(將料拌勻)	紙筆、觀察 問答、實作	
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 點心製作： 涼糕製作：攪拌練習(粉拌勻、粉+熱水拌勻)、平鋪容器蒸熟、切塊拌粉完成	紙筆、觀察 問答、實作	
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 點心製作： 涼糕製作：攪拌練習(粉拌勻、粉+熱水拌勻)、平鋪容器蒸熟、切塊拌粉完成	紙筆、觀察 問答、實作	
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 點心製作： 涼糕製作：攪拌練習(粉拌勻、粉+熱水拌勻)、平鋪容器蒸熟、切塊拌粉完成	紙筆、觀察 問答、實作	
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 點心製作： 涼糕製作：攪拌練習(粉拌勻、粉+熱水拌勻)、平鋪容器蒸熟、切塊拌粉完成	紙筆、觀察 問答、實作	
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 點心製作： 涼糕製作：攪拌練習(粉拌勻、粉+熱水拌勻)、平鋪容器蒸熟、切塊拌粉完成	紙筆、觀察 問答、實作	
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 日常生活料理： 湯麵製作： 備料(打蛋、剪蔥、拍蒜頭、絞肉)、爆香、煮滾湯汁、下麵、淋蛋液、盛盤	紙筆、觀察 問答、實作	
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 日常生活料理： 湯麵製作： 備料(打蛋、剪蔥、拍蒜頭、絞肉)、爆香、煮滾湯汁、下麵、淋蛋液、盛盤	紙筆、觀察 問答、實作	

13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 日常生活料理： 湯麵製作： 備料(打蛋、剪蔥、拍蒜頭、絞肉)、爆香、煮滾湯汁、下麵、淋蛋液、盛盤	紙筆、觀察 問答、實作
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 日常生活料理： 湯麵製作： 備料(打蛋、剪蔥、拍蒜頭、絞肉)、爆香、煮滾湯汁、下麵、淋蛋液、盛盤	紙筆、觀察 問答、實作
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 日常生活料理： 湯麵製作： 備料(打蛋、剪蔥、拍蒜頭、絞肉)、爆香、煮滾湯汁、下麵、淋蛋液、盛盤	紙筆、觀察 問答、實作
16	第八單元：我會點餐了 點心製作： 椰汁西米露：煮熟西谷米、瀝水洗淨(放涼備用)、椰漿湯汁製作(水煮滾+椰漿+糖~煮至溶化)、食用時混合即成	紙筆、觀察 問答、實作
17	第八單元：我會點餐了 點心製作： 椰汁西米露：煮熟西谷米、瀝水洗淨(放涼備用)、椰漿湯汁製作(水煮滾+椰漿+糖~煮至溶化)、食用時混合即成	紙筆、觀察 問答、實作
18	第八單元：我會點餐了 點心製作： 椰汁西米露：煮熟西谷米、瀝水洗淨(放涼備用)、椰漿湯汁製作(水煮滾+椰漿+糖~煮至溶化)、食用時混合即成	紙筆、觀察 問答、實作
19	第八單元：我會點餐了 點心製作： 椰汁西米露：煮熟西谷米、瀝水洗淨(放涼備用)、椰漿湯汁製作(水煮滾+椰漿+糖~煮至溶化)、食用時混合即成	紙筆、觀察 問答、實作
20	第八單元：我會點餐了 點心製作： 椰汁西米露：煮熟西谷米、瀝水洗淨(放涼備用)、椰漿湯汁製作(水煮滾+椰漿+糖~煮至溶化)、食用時混合即成	紙筆、觀察 問答、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：21

學習領域	藝術與人文~音樂	每週上課節數	1節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	林O葭、陳O源、林O蔚、林O萱		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。

1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 如何搜尋宜蘭縣有哪些藝文活動？(演藝廳、文化中心) 索票方式：現場、網路、收費、免費等。 進場後：要注意那些事情？(時間、聲音等)	觀察、問答
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞(話劇)	觀察、問答
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞(交響樂)	觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞(演唱會)	觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞(台灣戲劇)	觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 ⊗ 選擇幾首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 ⊗ 讓學生單獨上台表演，台下同學找出表演的優點。	觀察、實作
7	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 ⊗ 選擇幾首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 ⊗ 讓學生單獨上台表演，台下同學找出表演的優點。	觀察、實作
8	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 ⊗ 選擇幾首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 ⊗ 讓學生單獨上台表演，台下同學找出表演的優點。	觀察、實作
9	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 ⊗ 選擇幾首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 ⊗ 讓學生單獨上台表演，台下同學找出表演的優點。	觀察、實作
10	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 ⊗ 選擇幾首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 ⊗ 讓學生單獨上台表演，台下同學找出表演的優點。	觀察、實作
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂打節奏 ⊗ 挑選一首節奏比較明確的流行歌曲，先從練唱開始熟悉樂曲，熟悉歌曲後，依照段落個別打節奏，最後再一起合奏。	觀察、實作
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂打節奏 ⊗ 挑選一首節奏比較明確的流行歌曲，先從練唱開始熟悉樂曲，熟悉歌曲後，依照段落個別打節奏，最後再一起合奏。	觀察、實作

13	<p>第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂打節奏</p> <p>Ⓢ 挑選一首節奏比較明確的流行歌曲，先從練唱開始熟悉樂曲，熟悉歌曲後，依照段落個別打節奏，最後再一起合奏。</p>	觀察、實作
14	<p>第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂打節奏</p> <p>Ⓢ 挑選一首節奏比較明確的流行歌曲，先從練唱開始熟悉樂曲，熟悉歌曲後，依照段落個別打節奏，最後再一起合奏。</p>	觀察、實作
15	<p>第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂打節奏</p> <p>Ⓢ 挑選一首節奏比較明確的流行歌曲，先從練唱開始熟悉樂曲，熟悉歌曲後，依照段落個別打節奏，最後再一起合奏。</p>	觀察、實作
16	<p>第四單元：拜訪及接待朋友 認識電子鋼琴~</p> <p>Ⓢ 彈奏練習：能依照簡譜，在有標示簡譜標記的電子鋼琴上，彈出曲調。</p>	觀察、實作
17	<p>第四單元：拜訪及接待朋友 認識電子鋼琴~</p> <p>Ⓢ 彈奏練習：能依照簡譜，在有標示簡譜標記的電子鋼琴上，彈出曲調。</p>	觀察、實作
18	<p>第四單元：拜訪及接待朋友 認識電子鋼琴~</p> <p>Ⓢ 彈奏練習：能依照簡譜，在有標示簡譜標記的電子鋼琴上，彈出曲調。</p>	觀察、實作
19	<p>第四單元：拜訪及接待朋友 認識電子鋼琴~</p> <p>Ⓢ 彈奏練習：能依照簡譜，在有標示簡譜標記的電子鋼琴上，彈出曲調。</p>	觀察、實作
20	<p>第四單元：拜訪及接待朋友 認識電子鋼琴~</p> <p>Ⓢ 彈奏練習：能依照簡譜，在有標示簡譜標記的電子鋼琴上，彈出曲調。</p>	觀察、實作
21	<p>第四單元：拜訪及接待朋友 認識電子鋼琴~</p> <p>Ⓢ 彈奏練習：能依照簡譜，在有標示簡譜標記的電子鋼琴上，彈出曲調。</p>	觀察、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：21

學習領域	藝術與人文~音樂	每週上課節數	1節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	林0葭、陳0源、林0蔚、林0萱		

教材來源	自編教材(部分參考網路資源)	
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 聽聽看，這是什麼聲音？ 學一下聽到的聲音。	觀察、實作
2	第五單元：來玩遊戲囉 聽聽看，這是什麼聲音？ 學一下聽到的聲音。	觀察、實作
3	第五單元：來玩遊戲囉 環遊世界囉~利用大富翁的環遊地圖，請學生依據聽到的音符，幾聲走幾下，上台輪流接龍抵達終點	觀察、實作
4	第五單元：來玩遊戲囉 環遊世界囉~利用大富翁的環遊地圖，請學生依據聽到的音符，幾聲走幾下，上台輪流接龍抵達終點	觀察、實作
5	第五單元：來玩遊戲囉 環遊世界囉~利用大富翁的環遊地圖，請學生依據聽到的音符，幾聲走幾下，上台輪流接龍抵達終點	觀察、實作
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) ◎ 流行音樂賞析~ 欣賞本年度前10名流行音樂排行榜。 依照自己的喜好，重新訂定前10名的音樂排行榜。	觀察、實作
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) ◎ 流行音樂賞析~ 欣賞本年度前10名流行音樂排行榜。 依照自己的喜好，重新訂定前10名的音樂排行榜。	觀察、實作
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) ◎ 流行音樂賞析~ 欣賞本年度前10名流行音樂排行榜。 依照自己的喜好，重新訂定前10名的音樂排行榜。	觀察、實作
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) ◎ 流行音樂賞析~ 欣賞本年度前10名流行音樂排行榜。 依照自己的喜好，重新訂定前10名的音樂排行榜。	觀察、實作
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) ◎ 流行音樂賞析~ 欣賞本年度前10名流行音樂排行榜。 依照自己的喜好，重新訂定前10名的音樂排行榜。	觀察、實作
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 ◎ 畢業歌曲教唱~ 提示下，能跟著音樂哼唱歌詞。 提示下，能跟著歌詞做動作。	觀察、實作
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 ◎ 畢業歌曲教唱~ 提示下，能跟著音樂哼唱歌詞。 提示下，能跟著歌詞做動作。	觀察、實作
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 ◎ 畢業歌曲教唱~ 提示下，能跟著音樂哼唱歌詞。 提示下，能跟著歌詞做動作。	觀察、實作



14	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場</p> <p>㊦ 畢業歌曲教唱~</p> <p>提示下，能跟著音樂哼唱歌詞。</p> <p>提示下，能跟著歌詞做動作。</p>	觀察、實作
15	<p>第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場</p> <p>㊦ 畢業歌曲教唱~</p> <p>提示下，能跟著音樂哼唱歌詞。</p> <p>提示下，能跟著歌詞做動作。</p>	觀察、實作
16	<p>第八單元：我會點餐了</p> <p>㊦ 影片配樂曲風選擇</p> <p>➤ 一起討論要選取那些課程或校外教學照片，由老師先製作成簡單的影片檔。</p> <p>➤ 再共同討論要加入什麼曲風當背景音樂，完成影片製作。</p>	觀察、實作
17	<p>第八單元：我會點餐了</p> <p>㊦ 影片配樂曲風選擇</p> <p>➤ 一起討論要選取那些課程或校外教學照片，由老師先製作成簡單的影片檔。</p> <p>➤ 再共同討論要加入什麼曲風當背景音樂，完成影片製作。</p>	觀察、實作
18	<p>第八單元：我會點餐了</p> <p>㊦ 影片配樂曲風選擇</p> <p>➤ 一起討論要選取那些課程或校外教學照片，由老師先製作成簡單的影片檔。</p> <p>➤ 再共同討論要加入什麼曲風當背景音樂，完成影片製作。</p>	觀察、實作
19	<p>第八單元：我會點餐了</p> <p>㊦ 影片配樂曲風選擇</p> <p>➤ 一起討論要選取那些課程或校外教學照片，由老師先製作成簡單的影片檔。</p> <p>➤ 再共同討論要加入什麼曲風當背景音樂，完成影片製作。</p>	觀察、實作
20	<p>第八單元：我會點餐了</p> <p>㊦ 影片配樂曲風選擇</p> <p>➤ 一起討論要選取那些課程或校外教學照片，由老師先製作成簡單的影片檔。</p> <p>➤ 再共同討論要加入什麼曲風當背景音樂，完成影片製作。</p> <p>➤ 活動影片欣賞及心得分享。</p>	觀察、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：22

學習領域	藝術與人文~音樂	每週上課節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵

教學對象	黃○欣、黃○庭、何○廷、張○慈、徐○惟	
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)	
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞	觀察、問答
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞	觀察、問答
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞	觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞	觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 藝文表演活動欣賞	觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 選擇2首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 讓學生表演。	觀察、實作
7	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 動動身體快樂多~帶動唱 選擇1首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 讓學生表演。	觀察、實作
8	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 選擇1首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。 讓學生表演。。	觀察、實作
9	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 選擇1首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。	觀察、實作
10	第二單元：我中獎了嗎？ 動動身體快樂多~帶動唱 選擇幾首帶動唱，和學生在課堂上一起挑選最喜歡的，再跟著一起唱唱跳跳。	觀察、實作
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂 挑選一首節奏流行歌曲，一起哼唱。	觀察、實作
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂 挑選一首節奏流行歌曲，一起哼唱。	觀察、實作
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂 挑選一首節奏流行歌曲，一起哼唱。	觀察、實作



14	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂 挑選一首節奏流行歌曲，一起哼唱。	觀察、實作
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 聽流行音樂 挑選一首節奏流行歌曲，一起哼唱。	觀察、實作
16	第四單元：拜訪及接待朋友 敲打練習	觀察、實作
17	第四單元：拜訪及接待朋友 敲打練習	觀察、實作
18	第四單元：拜訪及接待朋友 敲打練習	觀察、實作
19	第四單元：拜訪及接待朋友 敲打練習	觀察、實作
20	第四單元：拜訪及接待朋友 敲打練習	觀察、實作
21	第四單元：拜訪及接待朋友 敲打練習	觀察、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：22

學習領域	藝術與人文~音樂	每週上課節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、黃○庭、何○廷、張○慈、徐○惟		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 聽歌謠	觀察、實作	
2	第五單元：來玩遊戲囉 歌謠唸唱	觀察、實作	
3	第五單元：來玩遊戲囉 歌謠唸唱+身體律動	觀察、實作	
4	第五單元：來玩遊戲囉 歌謠唸唱+身體律動	觀察、實作	
5	第五單元：來玩遊戲囉 上台輪流表演	觀察、實作	
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 律動：跟著音樂動	觀察、實作	
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 律動：跟著音樂動	觀察、實作	
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 律動：跟著音樂動	觀察、實作	
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 律動：跟著音樂動	觀察、實作	
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對問題(意外傷害) 律動：跟著音樂動	觀察、實作	

11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 音樂賞析	觀察、實作
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 音樂賞析	觀察、實作
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 音樂賞析	觀察、實作
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 音樂賞析	觀察、實作
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 音樂賞析	觀察、實作
16	第八單元：我會點餐了 分辯音樂高低音。	觀察、實作
17	第八單元：我會點餐了 分辯音樂高低音。	觀察、實作
18	第八單元：我會點餐了 分辯音樂高低音。	觀察、實作
19	第八單元：我會點餐了 拍出強拍和弱拍	觀察、實作
20	第八單元：我會點餐了 拍出強拍和弱拍	觀察、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：23

學習領域	藝術與人文~美術	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	黃雅蕙
教學對象	錦欣、子庭、春源、彥廷、聖惟		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：我的居住環境 改頭換面：幫社區著上顏色或畫出喜愛的設備。	操作、觀察、問答	
2	第一單元：我的居住環境 改頭換面：幫社區著上顏色或畫出喜愛的設備。	操作、觀察、問答	
3	第一單元：我的居住環境 改頭換面：幫社區著上顏色或畫出喜愛的設備。	操作、觀察、問答	
4	第一單元：我的居住環境 改頭換面：幫社區著上顏色或畫出喜愛的設備。	操作、觀察、問答	
5	第一單元：我的居住環境 改頭換面：幫社區著上顏色或畫出喜愛的設備。	操作、觀察、問答	
6	第二單元：作息提示圖。 在校生活作息提示圖。	操作、觀察、問答	
7	第二單元：作息提示圖。 在校生活作息提示圖。	操作、觀察、問答	
8	第二單元：作息提示圖。 在校生活作息提示圖。	操作、觀察、問答	
9	第二單元：作息提示圖。 在校生活作息提示圖。	操作、觀察、問答	

10	第二單元：作息提示圖。 在校生活作息提示圖。	操作、觀察、問答
11	第三單元：居家生活作息提示圖 在家生活作息提示圖。	操作、觀察、問答
12	第三單元：居家生活作息提示圖 在家生活作息提示圖。	操作、觀察、問答
13	第三單元：居家生活作息提示圖 在家生活作息提示圖。	操作、觀察、問答
14	第三單元：居家生活作息提示圖 在家生活作息提示圖。	操作、觀察、問答
15	第三單元：居家生活作息提示圖 在家生活作息提示圖。	操作、觀察、問答
16	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答
17	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答
18	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答
19	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答
20	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答
21	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：23

學習領域	藝術與人文~美術	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	黃雅蕙
教學對象	黃0欣、黃0庭、陳0源、林0萱、林0葭、林0蔚 吳0侃		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：環保DIY 紙碗機器人。	操作、觀察、問答	
2	第五單元：環保DIY 紙碗機器人。	操作、觀察、問答	
3	第五單元：環保DIY 紙碗機器人。	操作、觀察、問答	
4	第五單元：環保DIY 紙碗機器人。	操作、觀察、問答	
5	第五單元：環保DIY 紙碗機器人。	操作、觀察、問答	
6	第六單元：剪紙 簡易剪紙創作。	操作、觀察、問答	
7	第六單元：剪紙 簡易剪紙創作。	操作、觀察、問答	
8	第六單元：剪紙 簡易剪紙創作。	操作、觀察、問答	

9	第六單元：剪紙 簡易剪紙創作。	操作、觀察、問答
10	第六單元：剪紙 簡易剪紙創作。	操作、觀察、問答
11	第七單元：五指表情 畫表情在圖畫紙上的。	操作、觀察、問答
12	第七單元：五指表情 畫表情在圖畫紙上的。	操作、觀察、問答
13	第七單元：五指表情 畫表情在圖畫紙上的。	操作、觀察、問答
14	第七單元：五指表情 畫表情在圖畫紙上的。	操作、觀察、問答
15	第七單元：五指表情 畫表情在圖畫紙上的。	操作、觀察、問答
16	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
17	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
18	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
19	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
20	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：24

學習領域	藝術與人文~美術	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、徐○惟		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：我的居住環境 在老師指導下能依據環境主題完成作品	操作、觀察、問答	
2	第一單元：我的居住環境 在老師指導下能依據環境主題完成作品	操作、觀察、問答	
3	第一單元：我的居住環境 在老師指導下能依據環境主題完成作品	操作、觀察、問答	
4	第一單元：我的居住環境 在老師指導下能依據環境主題完成作品。	操作、觀察、問答	
5	第一單元：我的居住環境 在老師指導下能依據環境主題完成作品	操作、觀察、問答	
6	第二單元：作息提示圖。 連結在校生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答	
7	第二單元：作息提示圖。 連結在校生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答	
8	第二單元：作息提示圖。 連結在校生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答	

9	第二單元：作息提示圖。 連結在校生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
10	第二單元：作息提示圖。 連結在校生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
11	第三單元：居家生活作息提示圖 連結在家生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
12	第三單元：居家生活作息提示圖 連結在家生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
13	第三單元：居家生活作息提示圖 連結在家生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
14	第三單元：居家生活作息提示圖 連結在家生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
15	第三單元：居家生活作息提示圖 連結在家生活作息提示圖。完成作品。	操作、觀察、問答
16	第四單元：節慶飾品小物。 在老師指導下能依據節慶主題完成作品	操作、觀察、問答
17	第四單元：節慶飾品小物。 第四單元：節慶飾品小物。 在老師指導下能依據節慶主題完成作品	操作、觀察、問答
18	第四單元：節慶飾品小物。 第四單元：節慶飾品小物。 在老師指導下能依據節慶主題完成作品	操作、觀察、問答
19	第四單元：節慶飾品小物。 第四單元：節慶飾品小物。 在老師指導下能依據節慶主題完成作品	操作、觀察、問答
20	第四單元：節慶飾品小物。 在老師指導下能依據節慶主題完成作品	操作、觀察、問答
21	第四單元：節慶飾品小物。 紙黏土製作小飾品。	操作、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：24

學習領域	藝術與人文~美術	每週上課節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、徐○惟		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：環保 DIY 在老師指導下能依據折紙盒子作品	操作、觀察、問答	
2	第五單元：環保 DIY 在老師指導下能依據折紙盒子作品	操作、觀察、問答	
3	第五單元：環保 DIY 在老師指導下能依據折紙盒子作品	操作、觀察、問答	
4	第五單元：環保 DIY 在老師指導下能依據折紙盒子作品	操作、觀察、問答	

5	第五單元：環保 DIY 在老師指導下能依據折紙盒子作品	操作、觀察、問答
6	第六單元：剪紙 簡易剪紙對稱創作。	操作、觀察、問答
7	第六單元：剪紙 簡易剪紙對稱創作。	操作、觀察、問答
8	第六單元：剪紙 簡易剪紙對稱創作。	操作、觀察、問答
9	第六單元：剪紙 簡易剪紙對稱創作。	操作、觀察、問答
10	第六單元：剪紙 簡易剪紙對稱創作。	操作、觀察、問答
11	第七單元：五指表情 畫表情在五根手指(圖畫紙)。	操作、觀察、問答
12	第七單元：五指表情 畫表情在五根手指(圖畫紙)。	操作、觀察、問答
13	第七單元：五指表情 畫表情在五根手指(圖畫紙)。	操作、觀察、問答
14	第七單元：五指表情 畫表情在五根手指(圖畫紙)。	操作、觀察、問答
15	第七單元：五指表情 畫表情在五根手指(圖畫紙)。	操作、觀察、問答
16	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
17	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
18	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
19	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答
20	第八單元：碎紙造圖 將碎紙貼黏於稿圖上。	操作、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：25

學習領域	藝術與人文~特色課程 洗碗精、手工皂製作~單週 蝶谷巴特製作~雙週	每週上課節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、林 0 萱、林 0 葭、林 0 蔚		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	洗碗精、手工皂、拼貼工具整理及清潔	觀察、問答、實作	
2	認識餐巾紙、拼貼木器、拼貼材料	觀察、問答、實作	
3	複習手工皂、洗碗精製作流程	觀察、問答、實作	

4	複習蝶谷巴特製作流程	觀察、問答、實作
5	手工皂、洗碗精材料材料計算方式、學習單填寫	觀察、問答、紙筆
6	製作木器作品挑選與討論、拼貼構圖討論	觀察、問答、實作
7	手工皂、洗碗精材料材料計算方式、學習單填寫	觀察、問答、紙筆
8	木器表層塗色、拼貼構圖討論	觀察、問答、實作
9	手工皂材料準備及秤重、打皂練習、入膜	觀察、問答、實作
10	木器表層塗色、餐巾紙圖案選取及裁剪	觀察、問答、實作
11	手工皂脫膜、切皂、洗碗精材料剪碎及浸泡	觀察、問答、實作
12	木器表層塗色、餐巾紙圖案選取及裁剪	觀察、問答、實作
13	手工皂修皂、晾皂	觀察、問答、實作
14	圖案黏貼方式說明、圖案黏貼實作、吹乾技巧說明	觀察、問答、實作
15	洗碗精材料準備及秤重、洗碗精調製	觀察、問答、實作
16	圖案黏貼方式說明、圖案黏貼實作、型染版運用	觀察、問答、實作
17	洗碗精裝瓶	觀察、問答、實作
18	作品表層塗保護膠、吹乾技巧運用	觀察、問答、實作
19	手工皂及洗碗精貼標籤、作品分享及販售	觀察、問答、實作
20	作品表層塗保護膠、吹乾技巧運用、作品分享及販售	觀察、問答、實作
21	作品表層塗保護膠、吹乾技巧運用、作品分享及販售	觀察、問答、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：25

學習領域	藝術與人文~特色課程 洗碗精、手工皂製作~單週 蝶谷巴特製作~雙週	每週上課節數	2節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	簡瓊慧
教學對象	游 0 駿、楊 0 辰、林 0 賢、李 0 辰、林 0 萱、林 0 葭、林 0 蔚		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	洗碗精、手工皂、拼貼工具整理及清潔	觀察、問答、實作	
2	認識餐巾紙、拼貼木器、拼貼材料	觀察、問答、實作	
3	複習手工皂、洗碗精製作流程	觀察、問答、實作	
4	複習蝶谷巴特製作流程	觀察、問答、實作	
5	手工皂、洗碗精材料材料計算方式、學習單填寫	觀察、問答、紙筆	
6	製作木器作品挑選與討論、拼貼構圖討論	觀察、問答、實作	
7	手工皂、洗碗精材料材料計算方式、學習單填寫	觀察、問答、紙筆	
8	木器表層塗色、拼貼構圖討論	觀察、問答、實作	
9	手工皂材料準備及秤重、打皂練習、入膜	觀察、問答、實作	
10	木器表層塗色、餐巾紙圖案選取及裁剪	觀察、問答、實作	
11	手工皂脫膜、切皂、洗碗精材料剪碎及浸泡	觀察、問答、實作	
12	木器表層塗色、餐巾紙圖案選取及裁剪	觀察、問答、實作	
13	手工皂修皂、晾皂	觀察、問答、實作	

14	圖案黏貼方式說明、圖案黏貼實作、吹乾技巧說明	觀察、問答、實作
15	洗碗精材料準備及秤重、洗碗精調製	觀察、問答、實作
16	圖案黏貼方式說明、圖案黏貼實作、型染版運用	觀察、問答、實作
17	洗碗精裝瓶	觀察、問答、實作
18	作品表層塗保護膠、吹乾技巧運用	觀察、問答、實作
19	手工皂及洗碗精貼標籤、作品分享及販售	觀察、問答、實作
20	作品表層塗保護膠、吹乾技巧運用、作品分享及販售	觀察、問答、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：26

學習領域	藝術與人文（特色課程）	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	林淑芳
教學對象	吳○侃、黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、張○慈、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	運用環保素材(玻璃罐)進行拼貼創作；底色討論與表層塗色及吹乾	觀察、問答、實作	
2	運用環保素材(玻璃罐)進行拼貼創作；底色討論與表層塗色及吹乾	觀察、問答、實作	
3	在老師引導下選取餐巾紙圖案及裁剪練習	觀察、問答、實作	
4	在老師引導下選取餐巾紙圖案及裁剪練習	觀察、問答、實作	
5	在老師引導下進行回收罐圖案黏貼實作與吹乾	觀察、問答、實作	
6	在老師引導下進行回收罐圖案黏貼實作與吹乾	觀察、問答、實作	
7	在老師引導下進行罐子表層塗保護膠與吹乾.	觀察、問答、實作	
8	在老師引導下進行罐子表層塗保護膠與吹乾	觀察、問答、實作	
9	在老師引導下進行糖果罐創作	觀察、問答、實作	
10	在老師引導下進行作品欣賞	觀察、問答	
11	運用環保素材(回收花器)進行拼貼創作；底色討論與表層塗色及吹乾	觀察、問答、實作	
12	運用環保素材(回收花器)進行拼貼創作；底色討論與表層塗色及吹乾	觀察、問答、實作	
13	在老師引導下選取餐巾紙圖案及裁剪練習	觀察、問答、實作	
14	在老師引導下選取餐巾紙圖案及裁剪練習	觀察、問答、實作	
15	在老師引導下進行回收罐圖案黏貼實作與吹乾	觀察、問答、實作	
16	在老師引導下進行回收罐圖案黏貼實作與吹乾	觀察、問答、實作	
17	在老師引導下進行罐子表層塗保護膠與吹乾	觀察、問答、實作	
18	在老師引導下進行罐子表層塗保護膠與吹乾	觀察、問答、實作	
19	在老師引導下進行盆栽創作	觀察、問答、實作	
20	在老師引導下進行作品欣賞	觀察、問答、實作	
21	在老師引導下進行作品欣賞	觀察、問答、實作	



# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：26

學習領域	藝術與人文(特色課程)	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	林淑芳
教學對象	吳○侃、黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、張○慈、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	馬賽克拼貼創作~(杯墊)；認識材料與工具；拼貼步驟說明	觀察、問答	
2	在老師引導下進行選擇磁磚形狀與拼貼構圖討論。	觀察、問答	
3	在老師引導下將圖案描在底版上(準備鉛筆、橡皮擦..)	觀察、問答、實作	
4	在老師引導下將圖案描在底版上(準備鉛筆、橡皮擦..)	觀察、問答、實作	
5	在老師引導下依照圖案進行磁磚黏貼(準備鑷子、白膠..)	觀察、問答、實作	
6	在老師引導下依照圖案進行磁磚黏貼(準備鑷子、白膠..)	觀察、問答、實作	
7	在老師引導下依照圖案進行磁磚黏貼(準備鑷子、白膠..)	觀察、問答、實作	
8	在老師引導下使用填縫泥(準備容器、攪拌器、水、...)；擦掉多餘的填縫泥(準備海綿菜瓜布、...)	觀察、問答、實作	
9	在老師引導下使用填縫泥(準備容器、攪拌器、水、...)；擦掉多餘的填縫泥(準備海綿菜瓜布、...)	觀察、問答、實作	
10	在老師引導下進行作品欣賞與展示	觀察、問答	
11	馬賽克拼貼創作~(隔熱板)；拼貼步驟說明	觀察、問答	
12	在老師引導下進行選擇磁磚形狀與拼貼構圖討論。	觀察、問答	
13	在老師引導下將圖案描在底版上(準備鉛筆、橡皮擦..)	觀察、問答、實作	
14	在老師引導下將圖案描在底版上(準備鉛筆、橡皮擦..)	觀察、問答、實作	
15	在老師引導下依照圖案進行磁磚黏貼(準備鑷子、白膠..)	觀察、問答、實作	
16	在老師引導下依照圖案進行磁磚黏貼(準備鑷子、白膠..)	觀察、問答、實作	

17	在老師引導下依照圖案進行磁磚黏貼(準備鑷子、白膠..)	觀察、問答、實作
18	在老師引導下使用填縫泥(準備容器、攪拌器、水、…)；擦掉多餘的填縫泥(準備海綿菜瓜布、…)	觀察、問答、實作
19	在老師引導下使用填縫泥(準備容器、攪拌器、水、…)；擦掉多餘的填縫泥(準備海綿菜瓜布、…)	觀察、問答、實作
20	在老師引導下進行作品欣賞與展示	觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：27

學習領域	社會技巧	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 班	授課教師	游穎芳
教學對象	游○駿、楊○辰、陳○源、林○宣、林○賢、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 拒絕陌生人的搭訕與不當的身體接觸。當遇到這種情形時如何在居住的社區中求救，例如警察局。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 拒絕陌生人的搭訕與不當的身體接觸。當遇到這種情形時如何在居住的社區中求救，例如警察局。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 拒絕陌生人的搭訕與不當的身體接觸。當遇到這種情形時如何在居住的社區中求救，例如警察局。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 拒絕陌生人的搭訕與不當的身體接觸。當遇到這種情形時如何在居住的社區中求救，例如警察局。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 拒絕陌生人的搭訕與不當的身體接觸。當遇到這種情形時如何在居住的社區中求救，例如警察局。	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 運氣欠佳：物品被他人用壞或自己用壞他人物品時該有的態度。	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 運氣欠佳：物品被他人用壞或自己用壞他人物品時該有的態度。	紙筆、觀察、問答	
8	第二單元：我中獎了嗎？ 運氣欠佳：物品被他人用壞或自己用壞他人物品時該有的態度。	紙筆、觀察、問答	
9	第二單元：我中獎了嗎？ 運氣欠佳：物品被他人用壞或自己用壞他人物品時該有的態度。	紙筆、觀察、問答	
10	第二單元：我中獎了嗎？ 運氣欠佳：物品被他人用壞或自己用壞他人物品時該有的態度。	紙筆、觀察、問答	
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了不舒服，情緒欠佳：安慰自己與別人。	紙筆、觀察、問答	
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了不舒服，情緒欠佳：安慰自己與別人。	紙筆、觀察、問答	

13	第三單元：生氣了怎麼辦？ 我會換個角度思考：安慰自己與別人。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了不舒服，情緒欠佳：安慰自己與別人。	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 生病了不舒服，情緒欠佳：安慰自己與別人。	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 禮貌：應門、接待、傾聽、不插嘴、行為(不亂碰別人物品)	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 禮貌：應門、接待、傾聽、不插嘴、行為(不亂碰別人物品)	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 禮貌：應門、接待、傾聽、不插嘴、行為(不亂碰別人物品)	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 禮貌：應門、接待、傾聽、不插嘴、行為(不亂碰別人物品)	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 禮貌：應門、接待、傾聽、不插嘴、行為(不亂碰別人物品)	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 禮貌：應門、接待、傾聽、不插嘴、行為(不亂碰別人物品)	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：27

學習領域	社會技巧	每週節數	2節
年級組別	特教班 A 班	授課教師	游穎芳
教學對象	游○駿、楊○辰、陳○源、林○宣、林○賢、何○廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 輪流很重要：知道要等待，情緒不佳與遷怒他人的負面行為不可愛		紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 輪流很重要：知道要等待，情緒不佳與遷怒他人的負面行為不可愛		紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 輪流很重要：知道要等待，情緒不佳與遷怒他人的負面行為不可愛		紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 輪流很重要：知道要等待，情緒不佳與遷怒他人的負面行為不可愛		紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 輪流很重要：知道要等待，情緒不佳與遷怒他人的負面行為不可愛		紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 廚房很危險：能在老師的規範下使用專科教室，遵守使用規則，安全最重要，預防勝於治療。		紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 廚房很危險：能在老師的規範下使用專科教室，遵守使用規則，安全最重要，預防勝於治療。		紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 廚房很危險：能在老師的規範下使用專科教室，遵守使用規則，安全最重要，預防勝於治療。		紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 廚房很危險：能在老師的規範下使用專科教室，遵守使用規則，安全最重要，預防勝於治療。		紙筆、觀察、問答

10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 廚房很危險：能在老師的規範下使用專科教室，遵守使用規則，安全最重要，預防勝於治療。	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 誠實與禮貌很重要。	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 誠實與禮貌很重要。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 誠實與禮貌很重要。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 誠實與禮貌很重要。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 誠實與禮貌很重要。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了！ 遵守點餐順序與用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了！ 遵守點餐順序與用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了！ 遵守點餐順序與用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了！ 遵守點餐順序與用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了！ 遵守點餐順序與用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：28

學習領域	社會技巧	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	吳○侃、李○辰、林○葭、黃○欣、黃○庭、張○慈		
教材來源	自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 遠親不如近鄰，有問題該找誰？	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 遠親不如近鄰，有問題該找誰？	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 遠親不如近鄰，有問題該找誰？	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 遠親不如近鄰，有問題該找誰？	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 遠親不如近鄰，有問題該找誰？	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元情境(抽獎、戳戳樂) 中獎了如何與朋友分享快樂喜悅的心情	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 設計多元情境(抽獎、戳戳樂) 中獎了如何與朋友分享快樂喜悅的心情	紙筆、觀察、問答	

8	第二單元:我中獎了嗎? 設計多元情境(抽獎、戳戳樂) 中獎了如何與朋友分享快樂喜悅的心情	紙筆、觀察、問答
9	第二單元:我中獎了嗎? 設計多元情境(抽獎、戳戳樂) 中獎了如何與朋友分享快樂喜悅的心情	紙筆、觀察、問答
10	第二單元:我中獎了嗎? 設計多元情境(抽獎、戳戳樂) 中獎了如何與朋友分享快樂喜悅的心情	紙筆、觀察、問答
11	第三單元:生病了怎麼辦? 感同身受:能夠照顧並安慰生病中的人	紙筆、觀察、問答
12	第三單元:生病了怎麼辦? 感同身受:能夠照顧並安慰生病中的人	紙筆、觀察、問答
13	第三單元:生病了怎麼辦? 感同身受:能夠照顧並安慰生病中的人	紙筆、觀察、問答
14	第三單元:生病了怎麼辦? 感同身受:能夠照顧並安慰生病中的人	紙筆、觀察、問答
15	第三單元:生病了怎麼辦? 感同身受:能夠照顧並安慰生病中的人	紙筆、觀察、問答
16	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪他人應有的禮貌 接待他人應有的態度	紙筆、觀察、問答
17	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪他人應有的禮貌 接待他人應有的態度	紙筆、觀察、問答
18	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪他人應有的禮貌 接待他人應有的態度	紙筆、觀察、問答
19	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪他人應有的禮貌 接待他人應有的態度	紙筆、觀察、問答
20	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪他人應有的禮貌 接待他人應有的態度	紙筆、觀察、問答
21	第四單元: 拜訪及接待朋友 拜訪他人應有的禮貌 接待他人應有的態度	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：28

學習領域	社會技巧	每週節數	2節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	吳○侃、李○辰、林○葭、黃○欣、黃○庭、張○慈		
教材來源	自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。

1	第五單元：來玩遊戲囉 學習等待，在老師的引導下學習遊戲禮儀。(輸贏不重要，要有運動家風度)	紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 學習等待，在老師的引導下學習遊戲禮儀。(輸贏不重要，要有運動家風度)	紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 學習等待，在老師的引導下學習遊戲禮儀。(輸贏不重要，要有運動家風度)	紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 學習等待，在老師的引導下學習遊戲禮儀。(輸贏不重要，要有運動家風度)	紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 學習等待，在老師的引導下學習遊戲禮儀。(輸贏不重要，要有運動家風度)	紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 遵守專科教室使用規則，在老師的規範下使用各項工具以避免意外產生。	紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 遵守專科教室使用規則，在老師的規範下使用各項工具以避免意外產生。	紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 遵守專科教室使用規則，在老師的規範下使用各項工具以避免意外產生。	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 遵守專科教室使用規則，在老師的規範下使用各項工具以避免意外產生。	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 遵守專科教室使用規則，在老師的規範下使用各項工具以避免意外產生。	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 情境模擬在購物行為中適時運用「請、謝謝、對不起」做一個優質的消費者	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 情境模擬在購物行為中適時運用「請、謝謝、對不起」做一個優質的消費者	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 情境模擬在購物行為中適時運用「請、謝謝、對不起」做一個優質的消費者	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 情境模擬在購物行為中適時運用「請、謝謝、對不起」做一個優質的消費者	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 情境模擬在購物行為中適時運用「請、謝謝、對不起」做一個優質的消費者	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了! 能夠在老師的引導下做出餐點的選擇，並學習正確的用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了! 能夠在老師的引導下做出餐點的選擇，並學習正確的用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了! 能夠在老師的引導下做出餐點的選擇，並學習正確的用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了! 能夠在老師的引導下做出餐點的選擇，並學習正確的用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答

20	第八單元：我會點餐了！ 能夠在老師的引導下做出餐點的選擇，並學習正確的用餐禮儀。	紙筆、觀察、問答
----	---	----------

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：29

學習領域	溝通訓練	每週節數	1節
年級組別	特教班 A 班	授課教師	游穎芳
教學對象	游○駿、黃○欣、黃○庭、陳○源、林○蔚、何○廷、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依據需求說出或指認出適當的社區場所或資源設備。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依據需求說出或指認出適當的社區場所或資源設備。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依據需求說出或指認出適當的社區場所或資源設備。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依據需求說出或指認出適當的社區場所或資源設備。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依據需求說出或指認出適當的社區場所或資源設備。	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 能說出/指出/圈出10以內的號碼	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 能說出/指出/圈出20以內號碼	紙筆、觀察、問答	
8	第二單元：我中獎了嗎？ 能說出/指出/圈出30以內號碼	紙筆、觀察、問答	
9	第二單元：我中獎了嗎？ 能說出/指出/圈出40以內號碼	紙筆、觀察、問答	
10	第二單元：我中獎了嗎？ 能說出/指出/圈出50以內號碼	紙筆、觀察、問答	
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 說出/指認疾病與就診科。	紙筆、觀察、問答	
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 說出/指認疾病與就診科。	紙筆、觀察、問答	
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 說出/指認自己不舒服的地方	紙筆、觀察、問答	
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 說出/指認需要他人協助的事，如拿水、藥等	紙筆、觀察、問答	
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 說出/指認需要他人協助的事，如拿水、藥等	紙筆、觀察、問答	
16	第四單元：拜訪及接待朋友 能說出/指出朋友的名字與住址。	紙筆、觀察、問答	
17	第四單元：拜訪及接待朋友 禮儀與適切用語練習。	紙筆、觀察、問答	
18	第四單元：拜訪及接待朋友 禮儀與適切用語練習。	紙筆、觀察、問答	
19	第四單元：拜訪及接待朋友 禮儀與適切用語練習。	紙筆、觀察、問答	

20	第四單元： 拜訪及接待朋友 禮儀與適切用語練習。	紙筆、觀察、問答
21	第四單元： 拜訪及接待朋友 禮儀與適切用語練習。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：29

學習領域	溝通訓練	每週節數	1節
年級組別	特教班 A 班	授課教師	游穎芳
教學對象	游○駿、黃○欣、黃○庭、陳○源、林○蔚、何○廷、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 我會邀請同學跟我一起玩遊戲:邀約、輪流提示、道歉、感謝。	紙筆、觀察、問答	
2	第五單元：來玩遊戲囉 我會邀請同學跟我一起玩遊戲:邀約、輪流提示、道歉、感謝。	紙筆、觀察、問答	
3	第五單元：來玩遊戲囉 我會邀請同學跟我一起玩遊戲:邀約、輪流提示、道歉、感謝。	紙筆、觀察、問答	
4	第五單元：來玩遊戲囉 我會邀請同學跟我一起玩遊戲:邀約、輪流提示、道歉、感謝。	紙筆、觀察、問答	
5	第五單元：來玩遊戲囉 我會邀請同學跟我一起玩遊戲:邀約、輪流提示、道歉、感謝。	紙筆、觀察、問答	
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 察言觀色:察覺他人、詢問是否要幫忙、表達自己的狀況與需求。	紙筆、觀察、問答	
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 察言觀色:察覺他人、詢問是否要幫忙、表達自己的狀況與需求。	紙筆、觀察、問答	
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 察言觀色:察覺他人、詢問是否要幫忙、表達自己的狀況與需求。	紙筆、觀察、問答	
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 察言觀色:察覺他人、詢問是否要幫忙、表達自己的狀況與需求。	紙筆、觀察、問答	
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 察言觀色:察覺他人、詢問是否要幫忙、表達自己的狀況與需求。	紙筆、觀察、問答	
11	第七單元： 認識商店~超市、百貨、大賣場 我要買東西:我會問路、詢問價錢、尋求協助。	紙筆、觀察、問答	
12	第七單元： 認識商店~超市、百貨、大賣場 我要買東西:我會問路、詢問價錢、尋求協助。	紙筆、觀察、問答	
13	第七單元： 認識商店~超市、百貨、大賣場 我要買東西:我會問路、詢問價錢、尋求協助。	紙筆、觀察、問答	
14	第七單元： 認識商店~超市、百貨、大賣場 我要買東西:我會問路、詢問價錢、尋求協助。	紙筆、觀察、問答	
15	第七單元： 認識商店~超市、百貨、大賣場 我要買東西:我會問路、詢問價錢、尋求協助。	紙筆、觀察、問答	
16	第八單元：我會點餐了! 能說出或指出自己要點的餐點。	紙筆、觀察、問答	
17	第八單元：我會點餐了! 能說出或指出自己要點的餐點。	紙筆、觀察、問答	
18	第八單元：我會點餐了! 能說出或指出自己要點的餐點。	紙筆、觀察、問答	



19	第八單元：我會點餐了！ 能說出或指出自己要點的餐點。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了！ 能說出或指出自己要點的餐點。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：30

學習領域	生活管理	每週節數	3節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	李○辰、林○萱、游○駿、楊○辰、林○賢、林○葭		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社會資源和支援系統 如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110 …與用途。	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社會資源和支援系統 如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110 …與用途。	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社會資源和支援系統 如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110 …與用途。	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社會資源和支援系統 如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110 …與用途。	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 認識社會資源和支援系統 如家人、老師、同儕、學校、警察局、衛生所、圖書館、119、110 …與用途。	紙筆、觀察、問答	
6	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師引導下，能辨認可提供協助之處(如：對象、諮詢機構等)； 表現消費相關行為(如：對帳、索取統一發票等)	紙筆、觀察、問答	
7	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師引導下，能辨認可提供協助之處(如：對象、諮詢機構等)； 表現消費相關行為(如：對帳、索取統一發票等)	紙筆、觀察、問答	
8	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師引導下，能辨認可提供協助之處(如：對象、諮詢機構等)； 表現消費相關行為(如：對帳、索取統一發票等)	紙筆、觀察、問答	
9	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師引導下，能辨認可提供協助之處(如：對象、諮詢機構等)； 表現消費相關行為(如：對帳、索取統一發票等)	紙筆、觀察、問答	
10	第二單元：我中獎了嗎？ 在老師引導下，能辨認可提供協助之處(如：對象、諮詢機構等)； 表現消費相關行為(如：對帳、索取統一發票等)	紙筆、觀察、問答	
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師引導下，能遵照醫囑自行服藥(如：指示劑量、外用、內服等)；也能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則(如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等)	紙筆、觀察、問答	

12	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師引導下，能遵照醫囑自行服藥（如：指示劑量、外用、內服等）；也能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師引導下，能遵照醫囑自行服藥（如：指示劑量、外用、內服等）；也能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師引導下，能遵照醫囑自行服藥（如：指示劑量、外用、內服等）；也能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 在老師引導下，能遵照醫囑自行服藥（如：指示劑量、外用、內服等）；也能分析個人飲食與疾病關係，遵守適合身體健康的飲食原則（如：糖尿病飲食控制、胃病少量多餐等）	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師引導下，討論拜訪不同的對象(長輩、病友..)與接待不同的對象(遠親、顧客...)，應注意事項(能適時修剪自己的頭髮或指甲..；能布置生活環境（如：張貼海報、掛飾與水果、點心擺盤...進而建立學生主動參與意願與了解興趣。	紙筆、觀察、問答、實作
17	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師引導下，討論拜訪不同的對象(長輩、病友..)與接待不同的對象(遠親、顧客...)，應注意事項(能適時修剪自己的頭髮或指甲..；能布置生活環境（如：張貼海報、掛飾與水果、點心擺盤...進而建立學生主動參與意願與了解興趣。	紙筆、觀察、問答、實作
18	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師引導下，討論拜訪不同的對象(長輩、病友..)與接待不同的對象(遠親、顧客...)，應注意事項(能適時修剪自己的頭髮或指甲..；能布置生活環境（如：張貼海報、掛飾與水果、點心擺盤...進而建立學生主動參與意願與了解興趣。	紙筆、觀察、問答、實作
19	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師引導下，討論拜訪不同的對象(長輩、病友..)與接待不同的對象(遠親、顧客...)，應注意事項(能適時修剪自己的頭髮或指甲..；能布置生活環境（如：張貼海報、掛飾與水果、點心擺盤...進而建立學生主動參與意願與了解興趣。	紙筆、觀察、問答、實作
20	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師引導下，討論拜訪不同的對象(長輩、病友..)與接待不同的對象(遠親、顧客...)，應注意事項(能適時修剪自己的頭髮或指甲..；能布置生活環境（如：張貼海報、掛飾與水果、點心擺盤...進而建立學生主動參與意願與了解興趣。	紙筆、觀察、問答、實作
21	第四單元：拜訪及接待朋友 在老師引導下，討論拜訪不同的對象(長輩、病友..)與接待不同的對象(遠親、顧客...)，應注意事項(能適時修剪自己的頭髮或指甲..；能布置生活環境（如：張貼海報、掛飾與水果、點心擺盤...進而建立學生主動參與意願與了解興趣。	紙筆、觀察、問答、實作

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：30

學習領域	生活管理	每週節數	3節
------	------	------	----

年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	李○辰、林○萱、游○駿、楊○辰、林○賢、林○葭		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元:來玩遊戲囉! 設計模擬情境，在老師引導下，能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動，並能從事適合家中進行之休閒活動(如大富翁、跳棋..)	紙筆、觀察、問答、實做	
2	第五單元:來玩遊戲囉! 設計模擬情境，在老師引導下，能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動，並能從事適合家中進行之休閒活動(如大富翁、跳棋..)	紙筆、觀察、問答、實做	
3	第五單元:來玩遊戲囉! 設計模擬情境，在老師引導下，能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動，並能從事適合家中進行之休閒活動(如大富翁、跳棋..)	紙筆、觀察、問答、實做	
4	第五單元:來玩遊戲囉! 設計模擬情境，在老師引導下，能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動，並能從事適合家中進行之休閒活動(如大富翁、跳棋..)	紙筆、觀察、問答、實做	
5	第五單元:來玩遊戲囉! 設計模擬情境，在老師引導下，能於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動，並能從事適合家中進行之休閒活動(如大富翁、跳棋..)	紙筆、觀察、問答、實做	
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 在老師引導下，能描述自己意外經過並尋求適當協助； 能使用急救箱處理外傷。	紙筆、觀察、問答、實做	
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 在老師引導下，能描述自己意外經過並尋求適當協助； 能使用急救箱處理外傷。	紙筆、觀察、問答、實做	
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 在老師引導下，能描述自己意外經過並尋求適當協助； 能使用急救箱處理外傷。	紙筆、觀察、問答、實做	
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 在老師引導下，能描述自己意外經過並尋求適當協助； 能使用急救箱處理外傷。	紙筆、觀察、問答、實做	
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中面對的問題 在老師引導下，能描述自己意外經過並尋求適當協助； 能使用急救箱處理外傷。	紙筆、觀察、問答、實做	
11	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在老師引導下，能在社區超商、百貨、大賣場等進行消費並能遵守規則（如：禮讓、安全性等）	紙筆、觀察、問答	
12	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在老師引導下，能在社區超商、百貨、大賣場等進行消費並能遵守規則（如：禮讓、安全性等）	紙筆、觀察、問答	
13	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在老師引導下，能在社區超商、百貨、大賣場等進行消費並能遵守規則（如：禮讓、安全性等）	紙筆、觀察、問答	
14	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在老師引導下，能在社區超商、百貨、大賣場等進行消費並能遵守規則（如：禮讓、安全性等）	紙筆、觀察、問答	

15	第七單元：認識商店~超市、百貨、大賣場 在老師引導下，能在社區超商、百貨、大賣場等進行消費並能遵守規則（如：禮讓、安全性等）	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了 透過模擬情境或生活小故事，在老師引導下，能在社區的早餐店、餐廳、電影院..等中進行消費，並表現消費相關行為（如：點餐、買票的禮貌等）	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了 透過模擬情境或生活小故事，在老師引導下，能在社區的早餐店、餐廳、電影院..等中進行消費，並表現消費相關行為（如：點餐、買票的禮貌等）	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了 透過模擬情境或生活小故事，在老師引導下，能在社區的早餐店、餐廳、電影院..等中進行消費，並表現消費相關行為（如：點餐、買票的禮貌等）	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了 透過模擬情境或生活小故事，在老師引導下，能在社區的早餐店、餐廳、電影院..等中進行消費，並表現消費相關行為（如：點餐、買票的禮貌等）	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了 透過模擬情境或生活小故事，在老師引導下，能在社區的早餐店、餐廳、電影院..等中進行消費，並表現消費相關行為（如：點餐、買票的禮貌等）	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：31

學習領域	生活管理	每週節數	3節
年級組別	特教班 B	授課教師	黃雅蕙
教學對象	錦欣、子庭、春源、子侃、心慈、彥廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	
3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	

6	第二單元:我中獎了嗎? 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
7	第二單元:我中獎了嗎? 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
8	第二單元:我中獎了嗎? 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
9	第二單元:我中獎了嗎? 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元:我中獎了嗎? 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元:生病了怎麼辦? 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
12	第三單元:生病了怎麼辦? 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
13	第三單元:生病了怎麼辦? 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元:生病了怎麼辦? 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
15	第三單元:生病了怎麼辦? 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
16	第四單元: 拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為(不亂動東西等等)	紙筆、觀察、問答
17	第四單元: 拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為(不亂動東西等等)	紙筆、觀察、問答
18	第四單元: 拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為(不亂動東西等等)	紙筆、觀察、問答
19	第四單元: 拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為(不亂動東西等等)	紙筆、觀察、問答
20	第四單元: 拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為(不亂動東西等等)	紙筆、觀察、問答
21	第四單元: 拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為(不亂動東西等等)	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：31

學習領域	生活管理	每週節數	3節
年級組別	特教班 B	授課教師	黃雅蕙
教學對象	錦欣、子庭、春源、子侃、心慈、彥廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答	
2	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答	
3	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答	

4	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了！ 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了！ 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了！ 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了！ 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了！ 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：32

學習領域	生活管理	每週節數	3節
年級組別	特教班 B	授課教師	李怡徵
教學對象	錦欣、子庭、春源、子侃、心慈、彥廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	
2	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答	

3	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答
4	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答
5	第一單元：認識我的居住環境~社區資源的使用 能依照需求選擇到特定的社區店家或使用社區設備(就醫到醫院、寄信到郵局等。)	紙筆、觀察、問答
6	第二單元：我中獎了嗎？ 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
7	第二單元：我中獎了嗎？ 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
8	第二單元：我中獎了嗎？ 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
9	第二單元：我中獎了嗎？ 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
10	第二單元：我中獎了嗎？ 能防止自己被詐騙。	紙筆、觀察、問答
11	第三單元：生病了怎麼辦？ 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
12	第三單元：生病了怎麼辦？ 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
13	第三單元：生病了怎麼辦？ 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
14	第三單元：生病了怎麼辦？ 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
15	第三單元：生病了怎麼辦？ 能知道就醫的流程順序。	紙筆、觀察、問答
16	第四單元：拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為（不亂動東西等等）	紙筆、觀察、問答
17	第四單元：拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為（不亂動東西等等）	紙筆、觀察、問答
18	第四單元：拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為（不亂動東西等等）	紙筆、觀察、問答
19	第四單元：拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為（不亂動東西等等）	紙筆、觀察、問答
20	第四單元：拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為（不亂動東西等等）	紙筆、觀察、問答
21	第四單元：拜訪及接待朋友 能知道拜訪及接待朋友應有的好行為（不亂動東西等等）	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：32

學習領域	生活管理	每週節數	3節
年級組別	特教班 B	授課教師	李怡徵
教學對象	錦欣、子庭、春源、子侃、心慈、彥廷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編並參考相關網路資料		

週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
2	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
3	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
4	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
5	第五單元：來玩遊戲囉 能在時限內完成穿脫鞋襪、整理物品等生活自理能力練習。	紙筆、觀察、問答
6	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
7	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
8	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
9	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
10	第六單元：解決危機總動員2~解決生活中的問題(意外傷害等議題) 我知道自己家中的地址與電話	紙筆、觀察、問答
11	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
12	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
13	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
14	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
15	第七單元：逛商店~超市、百貨、大賣場 在公共場所我能表現出合適的行為與態度。	紙筆、觀察、問答
16	第八單元：我會點餐了! 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
17	第八單元：我會點餐了! 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
18	第八單元：我會點餐了! 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
19	第八單元：我會點餐了! 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答
20	第八單元：我會點餐了! 能知道點餐的順序。	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：33

學習領域	動作機能訓練	每週節數	1節
年級組別	特教班 A 組	授課教師	林淑芳
教學對象	李○辰、林○萱、林○蔚、林○賢、游○駿、楊○辰、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編、書籍、治療師評估		



週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
2	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
3	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
4	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
5	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
6	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
7	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
8	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
9	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
10	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
11	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
12	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
13	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
14	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
15	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
16	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
17	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
18	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
19	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)
20	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)
21	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)

項目 姓名	A	B
----------	---	---

林○蔚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仰躺雙手舉高(成90度張開)向後10次，一次20秒。</li> <li>3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸5次，每次至少3~5秒。</li> <li>4. 右手前2~3指的抓握練習(一次放置3個物品或食物)</li> <li>5. 左手被動抓握練習(將手腕向後彎曲5次，一次1~3秒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抬腳屈膝往肚子靠5秒5次</li> <li>2. 直膝把腳抬高10秒5次</li> <li>3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸5次，每次至少3~5秒。</li> <li>4. 右手前2~3指的抓握練習(一次放置3個物品或食物)</li> <li>5. 左手被動抓握練習(將手腕向後彎曲5次，一次1~3秒。</li> </ol>
徐○惟	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用大龍球、懸宕滾筒，增強感覺統合能力10分鐘/次。</li> <li>2. 抓握能力訓練(扯治療性黏土)3次</li> <li>3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸3次以上，每次至少1~2秒</li> <li>4. 扶物高跪1~3秒以上/次至少5分鐘</li> <li>5. 扶物跪走~3步/次至少10分鐘</li> <li>6. 利用觸覺刷給予觸覺減敏感5分鐘/次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用大龍球、懸宕滾筒，增強感覺統合能力10分鐘/次。</li> <li>2. 抓握能力訓練(扯治療性黏土)3次</li> <li>3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸3次以上，每次至少1~2秒</li> <li>4. 扶物高跪1~3秒以上/次至少5分鐘</li> <li>5. 扶物跪走~3步/次至少10分鐘</li> <li>6. 利用觸覺刷給予觸覺減敏感5分鐘/次</li> </ol>
李○辰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下</li> <li>2. 閉眼原地單腳站15秒/次</li> <li>3. 仰躺抬腳連續60秒/次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下</li> <li>2. 連續向前、向後各蹲跳3下</li> <li>3. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*15分鐘</li> </ol>
林○賢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下</li> <li>2. 閉眼原地單腳站15秒/次</li> <li>3. 仰躺抬腳連續60秒/次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下</li> <li>2. 連續向前、向後各蹲跳3下</li> <li>3. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*15分鐘</li> </ol>
林○萱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用跑步機增強心肺耐力(速度3.5)*15分鐘</li> <li>2. 坐姿體前彎手相前伸摸腳趾</li> <li>3. 原地單腳站3秒/次</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腹肌訓練仰臥起坐*20下</li> <li>2. 雙腳交替半跪向前走一次20下</li> <li>3. 展臂開合跳10下</li> </ol>
游○駿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地單腳站5秒/次</li> <li>2. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*10分鐘</li> <li>3. 坐姿體前彎手相前伸摸腳趾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向前雙腳交替半跪走10下</li> <li>2. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*10分鐘</li> <li>3. 展臂開合跳10下</li> </ol>
楊○辰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙腳交替半跪向前走一次25下</li> <li>2. 仰躺抬腳連續30秒/次。</li> <li>3. 坐姿體前彎手相前伸摸腳趾</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 腹肌訓練仰臥起坐*20下</li> <li>2. 閉眼原地單腳站10秒/次</li> <li>3. 展臂開合跳10下/次</li> </ol>

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：33

學習領域	動作機能訓練	每週節數	1節
年級組別		授課教師	林淑芳
教學對象	李○辰、林○萱、林○蔚、林○賢、游○駿、楊○辰、徐○惟		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編、書籍、治療師評估		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
2	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
3	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
4	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
5	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
6	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
7	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
8	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
9	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
10	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
11	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
12	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
13	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
14	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
15	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
16	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
17	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
18	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
19	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
20	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	

項目 姓名	C	D
林○蔚	1. 仰躺雙手舉高(成90度張開)向後20次，一次20秒。 3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸5次，每次至少5~10秒。 4. 右手前2~3指的抓握練習(一次放置5個物品或食物) 5. 左手被動抓握練習(將手腕向後彎曲5次，一次3~5秒。	1. 抬腳屈膝往肚子靠10秒5次 2. 直膝把腳抬高10秒5次 3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸5次，每次至少5~10秒。 4. 右手前2~3指的抓握練習(一次放置5個物品或食物) 5. 左手被動抓握練習(將手腕向後彎曲5次，一次3~5秒。
徐○惟	1. 使用大龍球、懸宕滾筒，增強感覺統合能力15分鐘/次。 2. 抓握能力訓練(扯治療性黏土)5次 3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸5次以上，每次至少1~2秒 4. 扶物高跪3秒以上/次至少5分鐘 5. 扶物跪走3步/次至少10分鐘 6. 利用觸覺刷給予觸覺減敏感10分鐘/次	1. 使用大龍球、懸宕滾筒，增強感覺統合能力15分鐘/次。 2. 抓握能力訓練(扯治療性黏土)5次 3. 移動大龍球，誘導軀幹伸肌、頭部抬伸5次以上，每次至少1~2秒 4. 扶物高跪3秒以上/次至少5分鐘 5. 扶物跪走3步/次至少10分鐘 6. 利用觸覺刷給予觸覺減敏感10分鐘/次
李○辰	2. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下 2. 閉眼原地單腳站15秒/次 3. 仰躺抬腳連續60秒/次	1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳3下 3. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*15分鐘
林○賢	1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下 2. 閉眼原地單腳站15秒/次 3. 仰躺抬腳連續60秒/次	1. 四點爬姿交替抬腳、手停5秒及倒數數20~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳3下 3. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*15分鐘
林○萱	1. 使用跑步機增強心肺耐力(速度3.5)*15分鐘 2. 坐姿體前彎手相前伸摸腳趾 3. 原地單腳站3秒/次	1. 腹肌訓練仰臥起坐*20下 2. 雙腳交替半跪向前走一次20下 3. 展臂開合跳10下
游○駿	1. 原地單腳站5秒/次 2. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*10分鐘 3. 坐姿體前彎手相前伸摸腳趾	1. 向前雙腳交替半跪走10下 2. 使用跑步機增強心肺耐力(速度5)*10分鐘 3. 展臂開合跳10下
楊○辰	1. 雙腳交替半跪向前走一次25下 2. 仰躺抬腳連續30秒/次。 3. 坐姿體前彎手相前伸摸腳趾	1. 腹肌訓練仰臥起坐*20下 2. 閉眼原地單腳站10秒/次 3. 展臂開合跳10下/次

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：34

學習領域	動作機能訓練	每週節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	吳○侃、林○葭、黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、張○慈		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編、書籍、治療師評估		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
2	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
3	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
4	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
5	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
6	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
7	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
8	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
9	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
10	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
11	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
12	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
13	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
14	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
15	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
16	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
17	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
18	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	
19	動作套組 A	實作、觀察、其他(檢核表)	
20	動作套組 B	實作、觀察、其他(檢核表)	

項目 姓名	A	B
吳○侃	1. 核心肌群訓練~ 腹肌仰臥起坐一次15下 2. 臥躺抬頭一次8下 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 透過大豆子訓練手指靈巧度	1. 核心肌群訓練~ 腹肌仰臥起坐一次15下 2. 扶物向前雙腳交替半跪走2圈+左腳(1.5kg 沙包) 3. 扶地向前蹲走10公尺來回3趟 4. 小豆子拿出來，訓練手指的靈敏度。
陳○源	1. 交替半跪及正確抬手、覆誦數數1~15 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次18下 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 利用懸盪器訓練感覺統合+前庭覺刺激	1. 扶物向前雙腳交替半跪走2圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回2趟 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 利用懸盪器訓練感覺統合+前庭覺刺激
林○葭	1. 交替半跪及正確抬手、覆誦數數1~25 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次13下 3. 使用跑步機增強心肺耐力	1. 扶物向前雙腳交替半跪走3圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回3趟 3. 臥躺抬頭一次5下
張○慈	1. 展臂開合跳數數10~1下) 2. 扶地向後蹲走10公尺來回2趟 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次20下 4. 臥躺抬頭一次3下	1. 四點爬姿交替抬腳、手及倒數數20~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳5下 3. 原地連續單腳跳3下 4. 使用跑步機增強心肺耐力
何○廷	1. 展臂開合跳數數10~1下) 2. 扶地向後蹲走10公尺來回2趟 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次10下 4. 臥躺抬頭一次3下	1. 四點爬姿交替抬腳、手及倒數數10~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳5下 3. 原地連續單腳跳3下 4. 使用跑步機增強心肺耐力
黃○庭	1. 交替半跪及正確抬手、覆誦數數1~15 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次13下 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 利用懸盪器訓練感覺統合+前庭覺刺激	1. 扶物向前雙腳交替半跪走2圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回2趟 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 利用懸盪器訓練感覺統合+前庭覺刺激
黃○欣	1. 交替半跪及正確抬手、覆誦數數1~15 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次13下 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 利用懸盪器訓練感覺統合+前庭覺刺激	1. 扶物向前雙腳交替半跪走2圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回2趟 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 利用懸盪器訓練感覺統合+前庭覺刺激

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：34

學習領域	動作機能訓練	每週節數	1節
年級組別	特教班 B 組	授課教師	李怡徵
教學對象	吳○侃、林○葭、黃○欣、黃○庭、陳○源、何○廷、張○慈		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編、書籍、治療師評估		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
2	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
3	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
4	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
5	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
6	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
7	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
8	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
9	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
10	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
11	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
12	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
13	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
14	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
15	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
16	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
17	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
18	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	
19	動作套組 C	實作、觀察、其他(檢核表)	
20	動作套組 D	實作、觀察、其他(檢核表)	

項目 姓名	C	D
吳○侃	1. 腹肌訓練仰臥起坐一次20下 2. 臥躺抬頭一次10下 3. 使用跑步機增強心肺耐力 4. 藉由筷子將大豆子夾出訓練手指靈巧度	1. 腹肌訓練仰臥起坐一次20下 2. 單(右、左)手扶物單腳(左、右)跳各5下 3. 扶地向前蹲走10公尺來回2趟 4. 藉由筷子將小豆子夾出訓練手指靈巧度
林○葭	1. 交替半跪及正確抬手、數數1~15 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次20下 3. 使用跑步機增強心肺耐力	1. 扶物向前雙腳交替半跪走3圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回3趟 3. 臥躺抬頭一次8下
黃○欣	1. 展臂開合跳數數20~1下) 2. 扶地向後蹲走10公尺來回2趟 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次30下 4. 臥躺抬頭一次5下	1. 四點爬姿交替抬腳、手及倒數數10~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳5下 3. 原地連續單腳跳5下 4. 使用跑步機增強心肺耐力
何○廷	1. 展臂開合跳數數20~1下) 2. 扶地向後蹲走10公尺來回2趟 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次30下 4. 臥躺抬頭一次5下 5. 使用跑步機增強心肺耐力	1. 四點爬姿交替抬腳、手停2秒及倒數數20~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳5下 3. 閉眼原地連續單腳跳5下 4. 臥躺抬頭一次5下 5. 使用跑步機增強心肺耐力
黃○庭	1. 展臂開合跳數數20~1下) 2. 扶地向後蹲走10公尺來回2趟 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次30下 4. 臥躺抬頭一次5下	1. 四點爬姿交替抬腳、手及倒數數10~1下 2. 連續向前、向後各蹲跳5下 3. 原地連續單腳跳5下 4. 使用跑步機增強心肺耐力
張○慈	1. 交替半跪及正確抬手數數1~10 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次15下 3. 使用跑步機增強心肺耐力	1. 扶物向前雙腳交替半跪走2圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回2趟 3. 使用跑步機增強心肺耐力
陳○源	1. 交替半跪及正確抬手、覆誦數數1~15 2. 腹肌訓練仰臥起坐一次15下 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次20下 4. 使用跑步機增強心肺耐力	1. 扶物向前雙腳交替半跪走2圈 2. 扶地向前蹲走10公尺來回2趟 3. 腹肌訓練仰臥起坐一次20下 4. 使用跑步機增強心肺耐力



# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)~視巡 學習領域課程計畫

課程編號：35

學習領域	定向行動	每週上課節數	1節(單週)
年級組別		授課教師	陳靜湘
教學對象	吳○侃		
教材來源	自編教材(參考書籍~定向行動、定向行動教材教法、定向行動圖解與實用手冊以及網路相關影片或文章等)、地圖 MAP		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	*定向、請人協助、探索(1) 1. 手杖和人導法 2. 心理地圖建立(離學校較遠的地方如麥當勞、美食店家等) 3. 實際行走與建立路標和線索以及安全：麥當勞、美食店家等。		問答評量 實作評量 觀察評量
3	*定向、請人協助、探索(1) 1. 手杖和人導法 2. 心理地圖建立(離學校較遠的地方如麥當勞、美食店家等) 3. 實際行走與建立路標和線索以及安全：麥當勞、美食店家等。		問答評量 實作評量 觀察評量
5	*定向、請人協助、探索(2) 1. 手杖和人導法 2. 心理地圖建立(離學校較遠的地方如火車站、幾米公園等) 3. 實際行走與建立路標和線索以及安全：火車站、幾米公園等。		問答評量 實作評量 觀察評量
7	*定向、請人協助、探索(2) 1. 手杖和人導法 2. 心理地圖建立(離學校較遠的地方如火車站、幾米公園等) 3. 實際行走與建立路標和線索以及安全：火車站、幾米公園等。		問答評量 實作評量 觀察評量
9	*定向、請人協助、探索(2) 1. 手杖和人導法 2. 心理地圖建立(離學校較遠的地方如火車站、幾米公園等) 3. 實際行走與建立路標和線索以及安全：火車站、幾米公園等。		問答評量 實作評量 觀察評量
11	*定向、請人協助、探索(3) 1. 實際探索與建立路標和線索以及安全：到特定地點完成指定任務如買東西或辦事情等。		問答評量 實作評量 觀察評量
13	*定向、請人協助、探索(3) 1. 實際探索與建立路標和線索以及安全：到特定地點完成指定任務如買東西或辦事情等。		問答評量 實作評量 觀察評量
15	*定向、請人協助、探索(3) 1. 實際探索與建立路標和線索以及安全：到特定地點完成指定任務如買東西或辦事情等。		問答評量 實作評量 觀察評量
17	*規劃縣內定點半日遊包括交通和午餐並實作(走路路線)。		問答評量 實作評量 觀察評量
19	*規劃縣內定點半日遊包括交通和午餐並實作(走路路線)。		問答評量 實作評量 觀察評量
21	*規劃縣內定點半日遊包括交通和午餐並實作(走路路線)。		問答評量 實作評量 觀察評量

課程編號：35

學習領域	輔助科技應用	每週上課節數	1節(雙週)
年級組別		授課教師	陳靜湘
教學對象	吳子侃		
教材來源	自編教材(參考網路如蘋果平板使用手冊、youtube 網站、其他網站、APP 軟體等等)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
2	*凡走過必留下記錄(1) 1.能透過平板 i-pad 的錄音和照相或攝影功能記錄所發生的事需包括人事時地物或作筆記。	問答評量 實作評量	
4	*凡走過必留下記錄(1) 1.能透過平板 i-pad 的錄音和照相或攝影功能記錄所發生的事需包括人事時地物或作筆記。	問答評量 實作評量	
6	*凡走過必留下記錄並分享(2) 1.能透過平板 i-pad 的錄音和照相或攝影功能記錄所發生的事需包括人事時地物或作筆記。 2.透過 line 跟老師、朋友分享。	問答評量 實作評量	
8	*凡走過必留下記錄並分享(2) 1.能透過平板 i-pad 的錄音和照相或攝影功能記錄所發生的事需包括人事時地物或作筆記。 2.透過 line 跟老師、朋友分享。	問答評量 實作評量	
10	*凡走過必留下記錄並分享(2) 1.能透過平板 i-pad 的錄音和照相或攝影功能記錄所發生的事需包括人事時地物或作筆記。 2.透過 line 跟老師、朋友分享。	問答評量 實作評量	
12	*好用的學習 APP 和網站 1.能透過平板 i-pad 下載學習 APP 或網站增加其知識。 2.能分享所聽到的訊息內容，透過口頭或 line。	問答評量 實作評量	
14	*好用的學習 APP 和網站 1.能透過平板 i-pad 下載學習 APP 或網站增加其知識。 2.能分享所聽到的訊息內容，透過口頭或 line。	問答評量 實作評量	
16	*好用的學習 APP 和網站 1.能透過平板 i-pad 下載學習 APP 或網站增加其知識。 2.能分享所聽到的訊息內容，透過口頭或 line。	問答評量 實作評量	
18	*好用的生活 APP 和網站 1.能透過平板 i-pad 下載生活 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	
20	*好用的生活 APP 和網站 1.能透過平板 i-pad 下載生活 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

~視巡

### 學習領域課程計畫

課程編號：35

學習領域	定向行動	每週上課節數	1節(單週)
年級組別		授課教師	陳靜湘
教學對象	吳○侃		

教材來源	自編教材(參考書籍~定向行動、定向行動教材教法、定向行動圖解與實用手冊以及網路相關影片或文章等)、地圖 MAP	
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	*定向、請人協助、大眾運輸(1) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣內公車、火車和搭乘地點如公車站、火車站。 3. 認識縣內公車和火車的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
3	*定向、請人協助、大眾運輸(1) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣內公車、火車和搭乘地點如公車站、火車站。 3. 認識縣內公車和火車的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
5	*定向、請人協助、大眾運輸(1) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣內公車、火車和搭乘地點如公車站、火車站。 3. 認識縣內公車和火車的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
7	*定向、請人協助、大眾運輸(2) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣外客運(國光客運、噶瑪蘭客運、首都客運)和搭乘地點如宜蘭轉運站、礁溪轉運站。 3. 認識縣外客運的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
9	*定向、請人協助、大眾運輸(2) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣外客運(國光客運、噶瑪蘭客運、首都客運)和搭乘地點如宜蘭轉運站、礁溪轉運站。 3. 認識縣外客運的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
11	*定向、請人協助、大眾運輸(2) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣外客運(國光客運、噶瑪蘭客運、首都客運)和搭乘地點如宜蘭轉運站、礁溪轉運站。 3. 認識縣外客運的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
13	*定向、請人協助、大眾運輸(3) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣外捷運和火車；搭乘地點如宜蘭、四結火車站、市府捷運站、圓山捷運站。 3. 認識縣外捷運的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
15	*定向、請人協助、大眾運輸(3) 1. 手杖和人導法 2. 認識大眾運輸工具如縣外捷運和火車；搭乘地點如宜蘭、四結火車站、市府捷運站、圓山捷運站。 3. 認識縣外捷運的路線和時刻表。	問答評量 實作評量 觀察評量
17	1. 規劃縣內定點半日/一日遊包括交通和午餐並實作(搭乘大眾運輸工具)。	問答評量 實作評量 觀察評量
19	1. 規劃縣內定點半日/一日遊包括交通和午餐並實作(搭乘大眾運輸工具)。	問答評量 實作評量 觀察評量

課程編號：35

學習領域	輔助科技應用	每週上課節數	1節(雙週)
------	--------	--------	--------

年級組別		授課教師	陳靜湘
教學對象	吳子侃		
教材來源	自編教材(參考網路如蘋果平板使用手冊、youtube 網站、其他網站、APP 軟體等等)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
2	*好用的生活 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載生活 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	
4	*好用的生活 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載生活 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	
6	*好用的交通 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載交通 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	
8	*好用的交通 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載交通 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	
10	*好用的交通 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載交通 APP 或網站應用於生活中。	問答評量 實作評量	
12	*好用的休閒旅遊 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載休閒 APP 或網站增加生活多樣化。	問答評量 實作評量	
14	*好用的休閒旅遊 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載休閒 APP 或網站增加生活多樣化。	問答評量 實作評量	
16	*好用的小遊戲 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載休閒 APP 或網站增加生活多樣化。	問答評量 實作評量	
18	*好用的小遊戲 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載休閒 APP 或網站增加生活多樣化。	問答評量 實作評量	
20	*好用的小遊戲 APP 和網站 1. 能透過平板 i-pad 下載休閒 APP 或網站增加生活多樣化。	問答評量 實作評量	

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：36

學習領域	彈性學習課程 班級活動1	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	簡瓊慧
教學對象	吳〇侃、楊〇辰、林〇賢、李〇辰、林〇葭、林〇萱、張〇慈		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	複習班級獎勵制度規則	觀察、問答	
2	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答	
3	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答	
4	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答	
5	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答	
6	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答	

7	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
8	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
9	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
10	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
11	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
12	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
13	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
14	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
15	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
16	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
17	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
18	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
19	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
20	期末表現總檢討、獎品兌換	觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：36

學習領域	班級活動1	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	簡瓊慧
教學對象	吳0侃、楊0辰、林0賢、李0辰、林0葭、林0萱、張0慈		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	複習班級獎勵制度規則		觀察、問答
2	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
3	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
4	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
5	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
6	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答

7	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
8	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
9	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
10	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
11	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
12	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
13	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
14	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
15	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
16	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
17	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
18	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
19	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
20	期末表現總檢討、獎品兌換	觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：37

學習領域	班級活動2	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	林淑芳
教學對象	游0駿、楊0辰、林0賢、李0辰、黃0欣、黃0庭、陳0源、林0萱、林0葭、林0蔚		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	班級獎勵制度規則說明		觀察、問答
2	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
3	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
4	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
5	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
6	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
7	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答

8	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
9	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
10	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
11	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
12	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
13	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
14	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
15	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
16	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
17	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
18	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
19	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
20	期末表現總檢討、獎品兌換	觀察、問答

## 宜蘭縣國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：37

學習領域	班級活動2	每週上課節數	1節
年級組別	特教班	授課教師	林淑芳
教學對象	游0駿、楊0辰、林0賢、李0辰、黃0欣、黃0庭、陳0源、林0萱、林0葭、林0蔚		
教材來源	自編教材(部分參考網路資源)		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	複習班級獎勵制度規則		觀察、問答
2	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
3	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
4	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
5	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
6	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
7	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答
8	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡		觀察、問答

9	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
10	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
11	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
12	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
13	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
14	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
15	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
16	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
17	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
18	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
19	討論表現優缺點、頒發每星期成長樹果實及葉片、加發表現優異獎卡	觀察、問答
20	期末表現總檢討、獎品兌換	觀察、問答

※填寫說明：

1. 應對應學習節數分配表填寫課程編號、學習領域、年級組別、每週上課節數、授課教師。
2. 凡在學習節數分配表中有登載之課程，皆需有相對應之課程計畫表。若為入班支援或間接服務須檢附特推會通過之相關計畫及課程表
3. 教學對象請填寫該課程上課學生名單，學生姓名請中空，如：李○明。
4. 教材來源請簡略描述使用教材之版本、屬性或出處等。如康軒版國二數學、相關繪本書籍、網路文章、報章雜誌、影音光碟等，自編教材亦須註明參考來源。
5. 教學內容與教學重點：
  - (1)教學內容：請說明每週教學單元進度，若為大單元者亦可以跨週方式進行。教學內容須與學習領域名稱相符。
  - (2)教學重點：請說明單元教學所著重之重點目標、步驟方法、程序歷程等。
6. 評量方式：以多元評量為實施原則，可分實作、紙筆、觀察、問答、檔案、其他(填寫其他，請說明)。
7. 週次表格請自行增列。



## 上傳附件（一）特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表

宜蘭縣宜蘭國中107學年度特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表(身心障礙類)

班級姓名	特教類別	學習需求評估	課程調整內容			特教學習節數	行為功能介入方案或行政支援	相關服務及支持策略	轉銜服務	個管教師
			領域課程 (七大領域)	彈性課程 (特殊需求或選修)	評量調整					
908 李 0 辰	智能障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練 9. 融合課程	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 (2節體育融合) 藝術與人文2 (2節~音樂、美術融合) 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 提供無障礙環境 3. 區塊排課服務 4. 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率 5. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 6. 申請專業服務：PT	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員 8. 提供家長特教研習及相關活動訊息 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡瓊慧

908 林 0 萱	智能 障礙 ~ 唐 氏 症	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~口語表達勇氣訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 藝術與人文2 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供無障礙環境 2. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 3. 申請專業服務：OT、PT 4. 無提供行為功能介入方案需求	1. 提供交通車服務 2. 各類獎助學金申請、學雜費減免 3. 提供家庭支持服務 4. 提供親子讀書樂活動 5. 辦理親職教育、提供家長諮詢 6. 提供教師助理員 7. 提供家長特教研習及相關活動訊息 8. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡 瓊 慧
-----------------	------------------------------	---	--	--	---	----	--	--	--	-------------

908 林 0 葭	智能 障礙 ~ 小胖 威力	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~提升口語表達清晰度 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 藝術與人文2 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供無障礙環境 2. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊、搓揉手套 3. 申請專業服務：PT、ST 4. 無提供行為功能介入方案需求	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員 8. 提供家長特教研習及相關活動訊息 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡 瓊 慧
-----------------	---------------------------	--	--	--	---	----	---	---	--	-------------

908 林 ○ 賢	智能 障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練 9. 融合課程	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 (2節體育融合) 藝術與人文2 (2節~音樂、美術融合) 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 提供無障礙環境 3. 區塊排課服務 4. 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率 5. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 6. 申請專業服務：OT、PT	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員 8. 提供家長特教研習及相關活動訊息 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡 瓊 慧
--------------------	----------	---	--	--	---	----	--	---	--	-------------

908 吳○侃	多重 障礙 ~ 視覺 + 智能 障礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大與精細動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 定向行動能力與使用相關輔具能力提升 5. 社區資源使用能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節 (調整藝術與人文每週1節到普通班(306)做音樂融合)	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週3節 (3)動作機能：每週1節 (4)定向行動訓練/輔助科技應用：每週1節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心烘焙)：每週2節 (3)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節 ◎提供彈性學習課程： (1)班級活動：每週1節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)融合課程申請、提供小志工提昇融合成功率、區塊排課 (3)申請輔具：擺位椅、楔型墊、放大鏡、手杖、ipad (4)申請專業服務：物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 上、下學及校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	林淑芳
------------	--------------------------------------	---	---	---	---	----	---	--	--	-----

908 林○蔚	多重 障礙 ~ 肢體 + 智能 障礙	1. 粗大、精細動作協調、平衡.. 等能力提升 2. 透過輔助科技應用增強生活自理能力的提升 3. 表達與和人互動的能力提升 4. 社區資源使用能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 體育：每週2節 3. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)動作機能訓練：每週10節 (2)輔助科技應用(潔牙/飲食)：每週6節 (3)溝通訓練：每週5節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球：每週2節 (2)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/手工香皂、洗碗精)：每週2節 ◎提供彈性學習課程： (1)班級活動：每週1節	◎採用多元評量：採實作、觀察、問答..等多元適性方式，並給予身體上大量協助下進行或給予部分口頭與部分身體協助下使用單鍵溝通器下進行	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)申請輔具：擺位椅、楔型墊、站立架、溝通輔具、移位機、獨立學習桌 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	林淑芳
------------	--------------------------------------	--	--	---	---	----	--	--	--	-----

807 黃 0 欣	智能 障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~提升口語表達清晰度 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週4節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)輔具提供：傾斜椅、搓揉手套 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	1. 提供交通車服務 2. 各類獎助學金申請、學雜費減免 3. 提供家庭支持服務 4. 提供親子讀書樂活動 5. 辦理親職教育、提供家長諮詢 6. 提供教師助理員 7. 提供家長特教研習及相關活動訊息 8. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	黃雅蕙
-----------------	----------	--	---	--	---	----	--	--	---	-----

807 黃0 庭	智 能 障 礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~提升口語表達清晰度 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週4節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)輔具提供：傾斜椅、搓揉手套 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	9. 提供交通車服務 10. 各類獎助學金申請、學雜費減免 11. 提供家庭支持服務 12. 提供親子讀書樂活動 13. 辦理親職教育、提供家長諮詢 14. 提供教師助理員 15. 提供家長特教研習及相關活動訊息 16. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	林淑芳
----------------	------------------	--	---	--	---	----	--	---	---	-----



807 陳 ○ 源	自閉症伴隨智能障礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大動作協調、平衡. . 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升 5. 溝通表達能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週4節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1) 體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作)：每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2) 申請輔具:擺位椅、楔型墊、溝通輔具 (3) 申請專業服務:語言治療、物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	林淑芳
--------------------	-----------	---	---	--	---	----	---	--	---	-----

807 游 ○ 駿	自閉 症 伴 隨 智 能 障 礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升 5. 溝通表達能力的提升	1. 國文:每週4節 英語: 每週1節 2. 數學: 每週3節 3. 社會: 每週3節 4. 自然與生活科技: 每週3節 5. 健康教育: 每週1節 體育:每週2節 6. 綜合活動: 每週2節 7. 藝術與人文: (調整藝術與人文每週2節到普通班(10X)做音樂、美術各1節融合	1. 提供特殊需求課程: (1)社會技巧: 每週2節 (2)生活管理: 每週3節 (3)動作機能: 每週1節 (4)溝通訓練: 每週1節 ◎提供特色課程: (1) 體育(直排輪/槌球): 每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作): 每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼): 每週2節 (4) 彈性學習課程(每週1節級活動)	1. 評量調整: 採實作、紙筆、觀察、問答.. 等多元適性方式, 並給予口頭與身體上部分協助下進行. ◎作業調整: 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援: (1)提供無障礙環境 (2) 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率、區塊排課 (3)申請輔具:擺位椅、楔型墊、溝通輔具 (4)申請相關專業服務: 語言治療、物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 上、下學及校外教學時提供交通車服務 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師, 提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育: 每學期末在校內成立庇護商店, 讓學生分工合作, 販售自製商品。 2. 生活輔導: 結合校外教學, 認識及使用社區資源	黃雅蕙
--------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	----	--	--	--	-----

807 楊 ○ 辰	智能 障礙	<p>1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升</p> <p>2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升</p> <p>3. 粗大與精細動作協調、平衡.. 等能力提升</p> <p>4. 社區資源使用能力的提升</p>	<p>1. 國文:每週4節 英語: 每週1節</p> <p>2. 數學: 每週3節</p> <p>3. 社會: 每週3節</p> <p>4. 自然與生活科技: 每週3節</p> <p>5. 健康教育: 每週1節</p> <p>體育:每週2節</p> <p>6. 綜合活動: 每週2節</p> <p>7. 藝術與人文: (調整藝術與人文每週2節</p> <p>到普通班做音樂、美術各1節融合8. 班級活動</p>	<p>1. 提供特殊需求課程:</p> <p>(1)社會技巧: 每週2節</p> <p>(2)生活管理: 每週3節</p> <p>(3)動作機能: 每週1節</p> <p>◎提供特色課程:</p> <p>(1) 體育(直排輪/槌球): 每週2節</p> <p>(2)綜合活動(日常料理/點心製作): 每週2節</p> <p>(3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼): 每週2節</p> <p>(4) 彈性學習課程(每週2節班級活動)</p>	<p>1. 評量調整: 採實作、紙筆、觀察、問答.. 等多元適性方式, 並給予口頭與身體上部分協助下進行.</p> <p>◎作業調整: 各領域作業給予簡化、減量或提供範例</p>	35	<p>1. 無提供行為功能介入方案需求</p> <p>2. 行政支援:</p> <p>(1)提供無障礙環境</p> <p>(2)融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率、區塊排課</p> <p>(3)申請輔具:擺位椅、楔型墊</p> <p>(4)申請相關專業服務: 物理治療、職能治療</p>	<p>1. 提供平日課後照顧服務</p> <p>2. 申請書籍、學費減免</p> <p>3. 親職教育</p> <p>4. 提供學生助理人員</p> <p>5. 班級獎勵制度</p> <p>6. 提供圖書並制定借閱辦法</p> <p>7. 上學及校外教學時提供交通車服務</p> <p>8. 物理/職能治療師, 提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議</p>	<p>1. 職業教育: 每學期末在校內成立庇護商店, 讓學生分工合作, 販售自製商品。</p> <p>2. 生活輔導: 結合校外教學, 認識及使用社區資源</p>	黃雅蕙
--------------------	----------	--	---	---	---	----	--	--	---	-----

707 徐 ○ 惟	多重 障礙 ~ 肢體 + 智能 障礙	1. 粗大、精細動作協調、平衡.. 等能力提升 2. 透過輔助科技應用增強生活自理能力的提升 3. 表達與和人互動的能力提升 4. 社區資源使用能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 體育：每週2節 3. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)動作機能訓練：每週10節 (2)輔助科技應用(潔牙/飲食)：每週6節 (3)溝通訓練：每週5節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球：每週2節) (2)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節 ◎提供彈性學習課程： (1)班級活動：每週1節	◎採用多元評量：採實作、觀察、問答.. 等多元適性方式，並給予身體上大量協助下進行或給予部分口頭與部分身體協助下使用單鍵溝通器下進行	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)申請輔具：擺位椅、擺位輪椅、步態訓練器、楔型墊、站立架、溝通輔具 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	林淑芳
--------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	----	---	--	---	-----

70-何0廷	自閉症	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升 5. 溝通表達能力的提升	1. 國文:每週4節 英語: 每週1節 2. 數學: 每週3節 3. 社會: 每週3節 4. 自然與生活科技: 每週3節 5. 健康教育: 每週1節 體育:每週2節 6. 綜合活動: 每週2節 7. 藝術與人文: 每週2節	1. 提供特殊需求課程: (1)社會技巧: 每週2節 (2)生活管理: 每週4節 (3)動作機能: 每週1節 (4)溝通訓練: 每週1節 2. 提供特色課程: (1) 體育(直排輪/槌球): 每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作): 每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼): 每週2節	1. 評量調整: 採實作、紙筆、觀察、問答.. 等多元適性方式, 並給予口頭與身體上部分協助下進行. ☺作業調整: 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援: (1)提供無障礙環境 (2) 申請輔具:溝通輔具 (3) 申請相關專業服務: 語言治療、物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師, 提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育: 每學期末在校內成立庇護商店, 讓學生分工合作, 販售自製商品。 2. 生活輔導: 結合校外教學, 認識及使用社區資源	黃雅蕙
--------	-----	--	---	---	--	----	---	---	--	-----

70-張 ○慈	智能障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 藝術與人文2 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理4 社會技巧2 動作機能訓練1 ◎彈性學習課程： 班級活動1 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、馬賽克)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 提供無障礙環境 3. 區塊排課服務 4. 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率 5. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 6. 申請專業服務：OT、PT、ST	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員及相關活動訊息 8. 提供家長特教研習 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡瓊慧
------------	------	--	--	--	---	----	---	---	--	-----

【填表說明】

- 學習需求評估：就 IEP 中學生學習優弱勢及生態性需求進行重要性排序。(摘要敘述)
- 課程調整內容：就九年一貫調整課程、特殊需求領域課程或校本課程(特色課程…)等進課程領域內容及執行服務模式(如抽離、外加、個別輔導…)面向來說明。(外加均填入)
- 評量調整：說明為符合學生需求所需的評量調整方式(如段考/平時成績採記方式、評量或及格分數調整、作業調整、多元評量方式…)
- 特教學習節數：說明每週接受特殊教育服務之學習節數。
- 行為功能介入方案或行政支援：就學生是否具行為功能介入方案及相關行政支援(如考試服務、緊急事件處遇、區塊排課…等需處室整合支援方案)需求來說明。
- 相關服務與支持策略：視學生教育需求提供相關學習輔具(請說明輔具項目)、適性教材(有聲書、點字書…)、教師助理員、相關專業服務(物理、職能、語言、心理、社工或其它)、家庭支持服務(如家長諮詢、親職教育、特教相關研習資訊…等)、無障礙設施/環境、交通車、獎助學金、福利補助(如教科書補助、教育代金、學雜費減免…等)、特教宣導活動(入班宣導、體驗活動…)、升學就業輔導(畢業生填寫)、修業年限調整及其它等支持服務。

上傳附件(二)特殊教育推行委員會：

1. 宜蘭縣○○國中/小107學年度特殊教育推行委員會會議紀錄(含簽到表)

**上傳附件（三）課程發展委員會會議紀錄**

1. 宜蘭縣○○國中/小107學年度課程發展委員會組織章程(成員需含特殊教育領域代表)

2. 宜蘭縣○○國中/小107學年度課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)

### 三、課程計畫表

#### (一)不分類資源班

#### 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

#### 學習領域課程計畫

課程編號：1

學習領域	國語文	每週上課節數	5節
年級組別	國1A	授課教師	林惠娟
教學對象	吳0佑、游0叡、利0諭		
教材來源	康軒版國一國文		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一課夏夜 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答	
2	第一課夏夜 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答	
3	第二課絕句選 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答	
4	第二課絕句選 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答	
5	第三課雅量 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答	
6	第三課雅量 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答	
7	複習複習一、二、三課、 語文天地~語文工具書介紹、第一次段考	紙筆、觀察、問答	
8	第五課論語選 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答	
9	第五課論語選 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答	
10	第七課紙船印象 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答	
11	第七課紙船印象 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答	
12	第八課差不多先生 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答	
13	第八課差不多先生 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答	



14	複習五、七、八課、 語文天地~標點符號、第二次段考	紙筆、觀察、問答
15	第九課生之歌選 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答
16	第九課生之歌選 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答
17	第十課音樂家與職籃巨星 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答
18	第十課音樂家與職籃巨星 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答
19	第十一課兒時記趣 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答
20	第十一課兒時記趣 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗 第三次段考	紙筆、觀察、問答
21	第十一課兒時記趣 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗 第三次段考	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：1

學習領域	國語文	每週上課節數	5節
年級組別	國1A	授課教師	林惠娟
教學對象	吳0佑、游0叡、利0諭		
教材來源	康軒版國一國文		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	第一課負荷 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋		紙筆、觀察、問答
2	第一課負荷 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核		紙筆、觀察、問答
3	第二課 律詩選- 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋		紙筆、觀察、問答
4	第二課 律詩選- 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核		紙筆、觀察、問答

5	第三課下雨天真好 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
6	第三課下雨天真好 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
7	複習、第一次段考	紙筆、觀察、問答
8	第五課背影 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
9	第五課背影 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
10	第六課賣油翁 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
11	第六課賣油翁 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
12	第七課你自己決定吧 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
13	第七課你自己決定吧 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
14	複習、第二次段考	紙筆、觀察、問答
15	第九課五柳先生傳 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
16	第九課五柳先生傳 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
17	第十課謝天 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
18	第十課謝天 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
19	第十二課吃冰的滋味 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字， 帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
20	第十二課吃冰的滋味 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核 第三次段考	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：2

學習領域	國語文（抽離）	每週上課節數	5節/1週
年級組別	國3A(上)	授課教師	陳思吟
教學對象	陳O佑、林O澤、林O捷、林O宏		
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編--自康軒國二上國文		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一課 一棵開花的樹： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
2	第一課 一棵開花的樹： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
3	第二課 宋詞選： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
4	第二課 宋詞選： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
5	第三課 人間好時節： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
6	第三課 人間好時節： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
7	複習、第一次段考		
8	第六課 青青子衿： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
9	第六課 青青子衿： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
10	第七課 湖心亭看雪： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
11	第七課 湖心亭看雪： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
12	第八課 麥帥為子祈禱文： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
13	第八課 麥帥為子祈禱文： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
14	複習、第二次段考		
15	第十課 再見，西莎： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
16	第十課 再見，西莎： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	

17	第十一課 座右銘： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
18	第十一課 座右銘： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
19	第十二課 別讓地球成為垃圾墳場： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
20	第十二課 別讓地球成為垃圾墳場： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
21	第十二課 別讓地球成為垃圾墳場： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：2

學習領域	國語文（抽離）	每週上課節數	5節/1週
年級組別	國3A(下)	授課教師	陳思吟
教學對象	陳〇佑、林〇澤、林〇捷、林〇宏		
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 改編--自康軒國二上國文		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	第一課 情懷： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
2	第一課 情懷： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
3	第二課 元曲選： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
4	第二課 元曲選： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
5	第三課 缺憾： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
6	第三課 缺憾： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	
7	複習、第一次段考		
8	第五課 輸血： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答	
9	第五課 輸血： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答	

10	第六課 禮記： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
11	第六課 禮記： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
12	第七課 獵人： 講解作者生平、文章大意，認識學習重點，介紹生字，帶入課文並藉由學習單學習生字、解釋	紙筆、觀察、問答
13	第七課 獵人： 習作講解，圈詞、注釋講解、小考，練習卷檢核	紙筆、觀察、問答
14	複習、第二次段考	
15	第八課 漆商 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答
16	第八課 漆商 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答
17	第九課 二十年後 重點~課文朗讀、課文賞析、認識生詞、造詞、造句	紙筆、觀察、問答
18	第九課 二十年後 重點~辭義辨識、綜合測驗、閱讀測驗	紙筆、觀察、問答
19	畢業	紙筆、觀察、問答
20	畢業	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：3

學習領域	數學	每週上課節數	4節
年級組別	1A	授課教師	許晉榕
教學對象	吳○佑、游○叡、利○諭		
教材來源	■ 改編-自康軒一上數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	整數的四則運算(一)，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
2	整數的四則運算(二)，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
3	指數律(一)，使用加乘概念，替代運算	紙筆、觀察	
4	指數律(二) 使用加乘概念，替代運算	紙筆、觀察	
5	科學記號(一)，分二部分解出算式	紙筆、觀察	
6	科學記號(二)，分二部分解出算式	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	最大公因數與最小公倍數(一)，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
9	最大公因數與最小公倍數(二)，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
10	最大公因數與最小公倍數(三)，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
11	分數的四則運算(一)，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
12	分數的四則運算(二)，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
13	分數的四則運算(三)，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	代數式的化簡(一)，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
16	代數式的化簡(二)，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
17	一元一次方程式代入法(一)，簡化代入消去，以明列算式	紙筆、觀察	

18	一元一次方程式代入法(二)，簡化加減消去，以明列算式	紙筆、觀察
19	一元一次方程式移項法，以兩種口訣導出答案	紙筆、觀察
20	第三次段考	紙筆、觀察
21	複習檢討	紙筆、觀察

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：3

學習領域	數學	每週上課節數	4節
年級組別	1A	授課教師	許晉榕
教學對象	吳○佑、游○叡、利○諭		
教材來源	■ 改編-自康軒一上數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	二元一次方程式練習(一)，以細分方式求解、列式	紙筆、觀察	
2	二元一次方程式練習(二)，以細分方式求解、列式	紙筆、觀察	
3	解二元一次聯立方程式(一)，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
4	解二元一次聯立方程式(二)，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
5	二元一次聯立方程式應用練習(一)，以兩種交互口訣導出答案	紙筆、觀察	
6	二元一次聯立方程式應用練習(二)，以兩種交互口訣導出答案	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	平面直角座標練習(一)，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
9	平面直角座標練習(二)，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
10	二元一次方程式繪圖練習，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
11	比例式，以兩種口訣導出答案	紙筆、觀察	
12	連比例，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
13	正比與反比，以兩種口訣交互導出答案	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	認識函數(一)，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
16	認識函數(二)，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
17	線形函數繪圖，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
18	認識一元一次不等式，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
19	解一元一次不等式，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：4

學習領域	數學	每週上課節數	5節
年級組別	3A	授課教師	許晉榕
教學對象	陳○佑、林○澤、林○宏、林○捷		
教材來源	■ 改編-自翰林三上數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	比例線段/算出比值，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
2	4項比例線段練習/由比值擴大各線段角度，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
3	2項縮放與相似練習/由比值縮小各線段角度，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
4	4項縮放練習/綜合軸對稱練習，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
5	相似形（一）/角的相似三角形的應用，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
6	相似形（二）/邊的相似三角形的應用，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	點的相對位置/2點之間的位置關係，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
9	線的相對位置/2直線之間的位置關係，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
10	圓的相對位置/2圓之間的位置關係，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
11	圓中各角（一）/圓心角的練習，以兩種口訣導出答案	紙筆、觀察	
12	圓中各角（二）/圓周角的練習，以兩種口訣導出答案	紙筆、觀察	
13	圓中各角（三）/弦切角的練習，以兩種口訣導出答案	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	多邊形的對稱線畫法 /找出對稱軸，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
16	內切圓的畫法/找出內切點，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
17	外切圓的畫法/找出外切點，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
18	三角形的外心 /找出三邊垂直平分線，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
19	三角形的內心/找出三角的角平分線，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	
21	複習檢討	紙筆、觀察	



# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：4

學習領域	數學	每週上課節數	5節
年級組別	3A	授課教師	許晉榕
教學對象	陳○佑、林○澤、林○宏、林○捷		
教材來源	■ 改編-自翰林三下數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	2項二次函數的圖形，練習數值代入法，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
2	3項二次函數的圖形，練習數值代入法，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
3	二次函數的最大值計算，頂點值的計算，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
4	二次函數的最小值計算，頂點值的計算，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
5	2項二次函數的應用，單項曲線繪圖練習，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
6	3項二次函數的應用，雙項曲線繪圖練習，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	立體圖形，練習2種空間的垂直與形體辨識，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
9	立體圖形，練習3項空間的垂直與形體辨識，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
10	空間關係，練習1項立體圖形的展開圖，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
11	空間關係，練習3項立體圖形的展開圖，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
12	立方體，計算1項直角柱的面積和體積，分二部分解出算式	紙筆、觀察	
13	立方體，計算2項直角柱的面積和體積，分二部分解出算式	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	認識統計，3項資料整理，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
16	認識統計，5項資料整理，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
17	認識統計，3項資料的分析，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
18	認識統計，5項資料的分析，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
19	認識機率，簡單的天氣機率%的練習，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：5

學習領域	英文	每週上課節數	4節
年級組別	國1A	授課教師	林惠娟
教學對象	吳0佑、游0叡、利0諭		
教材來源	翰林版國一英文		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	複習國小英語。Starter	紙筆、觀察、問答	
2	職業、親屬關係。Unit 1 Who Is He?	紙筆、觀察、問答	
3	職業、親屬關係。Unit 1 Who Is He?	紙筆、觀察、問答	
4	職業、親屬關係。Unit 1 Who Is He?	紙筆、觀察、問答	
5	人的外貌或物品外觀、年齡。Unit 2 She' s Cute	紙筆、觀察、問答	
6	人的外貌或物品外觀、年齡。Unit 2 She' s Cute	紙筆、觀察、問答	
7	複習 (第一次段考)。Review (1)	紙筆、觀察、問答	
8	生日、文具。Unit 3 What Are These?	紙筆、觀察、問答	
9	生日、文具。Unit 3 What Are These?	紙筆、觀察、問答	
10	生日、文具。Unit 3 What Are These?	紙筆、觀察、問答	
11	位置、房間。Unit 4 Where Is Kitty?	紙筆、觀察、問答	
12	位置、房間。Unit 4 Where Is Kitty?	紙筆、觀察、問答	
13	位置、房間。Unit 4 Where Is Kitty?	紙筆、觀察、問答	
14	複習 (第二次段考)。Review (2)	紙筆、觀察、問答	
15	聖誕節。Unit 7 She Is Making a Christmas Card	紙筆、觀察、問答	
16	聖誕節。Unit 7 She Is Making a Christmas Card	紙筆、觀察、問答	
17	星期、時間、演唱會。Unit 8 What Day Is It?	紙筆、觀察、問答	
18	星期、時間、演唱會。Unit 8 What Day Is It?	紙筆、觀察、問答	
19	星期、時間、演唱會。Unit 8 What Day Is It?	紙筆、觀察、問答	
20	複習 (第三次段考)。Review (3)	紙筆、觀察、問答	
21	複習 (第三次段考)。Review (3)	紙筆、觀察、問答	

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：5

學習領域	英文	每週上課節數	4節
年級組別	國1A	授課教師	林惠娟
教學對象	吳0佑、游0叡、利0諭		
教材來源	翰林版國一英文		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	電話用語。Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	紙筆、觀察、問答	
2	電話用語。Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	紙筆、觀察、問答	
3	電話用語。Unit 1 My Cat Can Catch a Ball	紙筆、觀察、問答	
4	日常作息及活動。Unit 2 What Do You Do After School?	紙筆、觀察、問答	
5	日常作息及活動。Unit 2 What Do You Do After School?	紙筆、觀察、問答	
6	日常作息及活動。Unit 2 What Do You Do After School?	紙筆、觀察、問答	
7	複習 (第一次段考)。Review (1)	紙筆、觀察、問答	
8	母親節、月份與日期。Unit 4 What's the Date Today?	紙筆、觀察、問答	
9	母親節、月份與日期。Unit 4 What's the Date Today?	紙筆、觀察、問答	
10	母親節、月份與日期。Unit 4 What's the Date Today?	紙筆、觀察、問答	
11	食物名稱。Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	紙筆、觀察、問答	
12	食物名稱。Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	紙筆、觀察、問答	
13	食物名稱。Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?	紙筆、觀察、問答	
14	複習 (第二次段考)。Review (2)	紙筆、觀察、問答	
15	飼養寵物。Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	紙筆、觀察、問答	
16	飼養寵物。Unit 7 How Often Do You Take a Bath?	紙筆、觀察、問答	
17	季節、天氣。Unit 8 What's the Weather Like Today?	紙筆、觀察、問答	
18	季節、天氣。Unit 8 What's the Weather Like Today?	紙筆、觀察、問答	

19	季節、天氣。Unit 8 What's the Weather Like Today?	紙筆、觀察、問答
20	複習（第三次段考）。Review（3）	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：6

學習領域	英文(抽離)	每週上課節數	4節
年級組別	英3A(上)	授課教師	陳思吟
教學對象	陳O佑、林O捷、林O澤、林O宏		
教材來源	自編、國二英文、網路資源		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	美濃紙傘。Unit 1 Have You Decided on the Gift? 認識各鄉鎮特色文物、傳統禮品，認識單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
2	美濃紙傘。Unit 1 Have You Decided on the Gift? 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
3	視覺假象。Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? 認識相關單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
4	視覺假象。Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
5	萬聖節前夕。Unit 3 People Get Excited About Halloween 萬聖節的由來、中西方鬼節的認識，認識單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
6	萬聖節前夕。Unit 3 People Get Excited About Halloween 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
7	複習、第一次段考		
8	蝴蝶生態保育。Unit 4 The Butterflies Were Marked 介紹蝴蝶、認識昆蟲、生態保育、認識單字、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
9	蝴蝶生態保育。Unit 4 The Butterflies Were Marked 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
10	青少年的煩惱。Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 了解青少年常見的煩惱，認識心情、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
11	青少年的煩惱。Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
12	原住民文化。Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him 了解原住民文化、活動，導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
13	原住民文化。Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
14	複習、第二次段考		

15	嗜好與社團活動。Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 了解社團活動與嗜好的單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
16	嗜好與社團活動。Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
17	勞工階層側寫 公益活動。Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People 認識服務相關單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
18	勞工階層側寫 公益活動。Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
19	社群網站 網路交友。Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 網路交友相關單字、認識單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
20	社群網站 網路交友。Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業 複習、第三次段考	紙筆、觀察、問答
21	社群網站 網路交友。Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業 複習、第三次段考	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：6

學習領域	英文(抽離)	每週上課節數	5節
年級組別	英3A(下)	授課教師	陳思吟
教學對象	陳O佑、林O捷、林O澤、林O宏		
教材來源	自編、國二英文、網路資源		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	十二生肖 中國新年 元宵節。Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 認識十二生肖的由來，生肖與新年的相關單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
2	十二生肖 中國新年 元宵節。Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
3	壓力。Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 台灣常見的水果，認識情緒相關的單字，並導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
4	壓力。Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業		紙筆、觀察、問答
5	愛護動物導盲犬。Unit 3 While He Was Leaving for the Pet		紙筆、觀察、問答

	Shop, He Heard a Strange Noise 了解導盲犬的工作，認識單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	
6	復活節。Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
7	複習、第一次段考	
8	大自然災害。Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 認識自然災害的種類，並能說出自然災害的單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
9	大自然災害。Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
10	無人機。Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? 認識單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
11	無人機。Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
12	寓言故事。Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 認識寓言故事，解讀單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
13	寓言故事。Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
14	複習、第二次段考	
15	點餐。Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House 簡易點餐對話練習、認識餐點單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
16	點餐。Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
17	性別教育。Gender stereotypes 認識性別，男女生的刻板印象，單字、導讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
18	健康教育。Take good care of your body 小測驗、認讀課文、指導學生認讀單字及課文、講解課文內容大意、指導簡化作業	紙筆、觀察、問答
19	畢業	紙筆、觀察、問答
20	畢業	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：7

學習領域	學習策略-數學	每週上課節數	2節
年級組別	1B	授課教師	許晉榕
教學對象	黃○翰、謝○瑄		
教材來源	■ 改編-自康軒一上數學		

週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。
1	整數的四則運算的加減，正負數題目中關鍵字搜尋，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察
2	整數的四則運算的乘除，關鍵字口訣教唱與運用，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察
3	指數律中的底數，2種底數的關鍵字，搜尋使用加乘概念，替代運算	紙筆、觀察
4	指數律中的指數，指數關鍵字口訣教唱與運用，使用加乘概念，替代運算	紙筆、觀察
5	科學記號的相乘，題目中關鍵字搜尋，分二部分解出算式	紙筆、觀察
6	科學記號的相除，關鍵字口訣教唱與運用，分二部分解出算式	紙筆、觀察
7	第一次段考	紙筆、觀察
8	最大公因數的求法，2位數的拆解關鍵字搜尋，依口訣列出算式	紙筆、觀察
9	2個數的最小公倍數求法，2位數的因數組合教唱與運用，依口訣列出算式	紙筆、觀察
10	3數最大公因數與最小公倍數求法，短除法關鍵字搜尋，依口訣列出算式	紙筆、觀察
11	分數的四則運算的加減，通分法的關鍵字搜尋，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察
12	分數的四則運算乘除，擴分法教唱與運用，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察
13	分數的四則運算的綜合計算，口訣教唱與運用，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察
14	第二次段考	紙筆、觀察
15	2項代數式的化簡，歸項教學關鍵字搜尋，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察
16	3項代數式的化簡，歸項教學教唱與運用，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察
17	2項一元一次方程式，代入法教學關鍵字搜尋，簡化代入消去，以明列算式	紙筆、觀察
18	3項一元一次方程式，代入法教學教唱與運用，簡化代入消去，以明列算式	紙筆、觀察
19	2項一元一次方程式，移項法口訣關鍵字搜尋，簡化代入消去，以明列算式	紙筆、觀察
20	第三次段考	紙筆、觀察
21	複習檢討	紙筆、觀察

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：7

學習領域	學習策略-數學	每週上課節數	2節
年級組別	1B	授課教師	許晉榕
教學對象	黃○翰、謝○瑄		
教材來源	■ 改編-自康軒一下數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	2項二元一次方程式練習，十字交乘法口訣關鍵字搜尋，以細分方式求解、列式	紙筆、觀察	
2	3項二元一次方程式練習，十字交乘法口訣教唱與運用，以細分方式求解、列式	紙筆、觀察	
3	解2項二元一次聯立方程式，代入法關鍵字搜尋，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
4	解3項二元一次聯立方程式，代入法教唱與運用，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
5	二元一次聯立方程式，代入法關鍵字搜尋，以兩種交互口訣導出答案	紙筆、觀察	
6	二元一次聯立方程式，銷減法關鍵字搜尋，以兩種交互口訣導出答案	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	2項平面直角座標，練習標定位的關鍵方位搜尋，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
9	3項平面直角座標，練習標定位的關鍵方位搜尋，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
10	3項二元一次方程式，練習繪圖，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
11	2項比例式算法，由比值運算關鍵字搜尋，以兩種口訣導出答案	紙筆、觀察	
12	3項連比例，練習找共同項的最小公倍數關鍵字搜尋，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
13	2項式的正比與反比，練習倒數運算口訣教唱與運用，以兩種口訣交互導出答案	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	2項一次函數，練習簡化長度關鍵字搜尋，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
16	3項一次函數，練習簡化長度教唱與運用，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
17	線形函數的定義，練習繪線形函數圖，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
18	解2項一元一次不等式，交換律關鍵字搜尋，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
19	解3項一元一次不等式，交換律教唱與運用，以三種口訣導出答案	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	



# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：8

學習領域	學習策略-數學	每週上課節數	3節
年級組別	2B	授課教師	許晉榕
教學對象	曾○羽、呂○婷、梁○茹		
教材來源	■ 改編-自康軒二上數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	2項多項式加減運算，依口訣歸類的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
2	3項多項式加減運算，依口訣歸類的教唱與運用	紙筆、觀察	
3	2項多項式乘除運算，依口訣歸類的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
4	3項多項式乘除運算，依口訣歸類的教唱與運用	紙筆、觀察	
5	正整數的平方根與近似值，分二部分2位數計算的教唱與運用	紙筆、觀察	
6	畢氏定理，直角三角形三邊平方和的教唱與運用，依口訣列出算式	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	2項乘法公式，依口訣練習因式分解的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
9	3項的乘法公式，依口訣練習因式分解的口訣教唱與運用	紙筆、觀察	
10	混項乘法公式，依口訣練習因式分解的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
11	2項十次交乘法，依口訣練習因式分解的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
12	3項十次交乘法，依口訣練習因式分解的教唱與運用	紙筆、觀察	
13	混項十次交乘法，依口訣練習因式分解的教唱與運用	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	因式分解2項一元二次方程式，以兩種口訣導出二次項係數為1的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
16	因式分解3項一元二次方程式，以兩種口訣導出二次項係數為1的教唱與運用	紙筆、觀察	
17	配方法解2項一元二次方程式，以兩種口訣導出二次項係數為1的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
18	配方法解3項一元二次方程式，以兩種口訣導出二次項係數為1的教唱與運用	紙筆、觀察	
19	因式分解混項一元二次方程式，以兩種口訣導出二次項係數不為1的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	
21	複習檢討	紙筆、觀察	

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：8

學習領域	學習策略-數學	每週上課節數	3節
年級組別	2B	授課教師	許晉榕
教學對象	曾○羽、呂○婷、梁○茹		
教材來源	■ 改編-自康軒二下數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	3項等差數列練習，以兩種公式口訣的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
2	5項等差數列練習，以兩種公式口訣的教唱與運用	紙筆、觀察	
3	3項等差級數練習，以三種公式口訣的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
4	5項等差級數練習，以三種公式口訣的教唱與運用	紙筆、觀察	
5	圖形的縮放，練習縮放1種形的尺規作圖，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
6	圖形的縮放，練習縮放2種形的尺規作圖，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	三角形全等，依口訣指認1項三角形的全等性質的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
9	三角形全等，依口訣指認4項三角形的全等性質的教唱與運用	紙筆、觀察	
10	三角形全等，依口訣指認6項三角形的全等性質的教唱與運用	紙筆、觀察	
11	平分線(一)，練習畫三角形角平分線，作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
12	平分線(二)，練習畫三角形垂直平分線，作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
13	三角形的邊角關係，說出2種等比的邊和角的關鍵字口訣	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	平行線的概念，以工具繪1組平行線，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
16	1種平行四邊形的性質，依兩種口訣引導對角關係的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
17	2種平行四邊形的性質，依兩種口訣引導對邊關係的教唱與運用	紙筆、觀察	
18	1種平行線截線性質，依兩種口訣引導找出內錯角的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
19	3種平行線截線性質，依兩種口訣引導找出同側內角，內錯角的關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：9

學習領域	學習策略-數學	每週上課節數	2節
年級組別	3B	授課教師	許晉榕
教學對象	黃○捷、林○博		
教材來源	■ 改編-自翰林三上數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	比例線段描繪練習，以兩種口訣導出關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
2	4項比例線段描繪練習，以兩種口訣導出教唱與運用	紙筆、觀察	
3	2項縮放與相似描繪練習，以兩種口訣導出關鍵字搜尋	紙筆、觀察	
4	4項縮放描繪練習，以兩種口訣導出教唱與運用	紙筆、觀察	
5	相似形（一），以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
6	相似形（二），以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	點的相對位置，以兩種口訣導出兩點距離計算公式	紙筆、觀察	
9	線的相對位置，以兩種口訣導出公切線計算公式的教唱與運用	紙筆、觀察	
10	圓的相對位置，以兩種口訣導出內外公切線公式的教唱與運用	紙筆、觀察	
11	圓中各角（一），依口訣替代練習圓心角的口訣練習	紙筆、觀察	
12	圓中各角（二），依口訣替代練習圓周角的口訣練習	紙筆、觀察	
13	圓中各角（三），依口訣替代練習弦切角的口訣練習	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	多邊形的對稱線畫法和對稱軸，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
16	內切圓的畫法，求解兩種內切點口訣練習	紙筆、觀察	
17	外切圓的畫法，求解兩種外切點口訣練習	紙筆、觀察	
18	三角形的外心，求解兩種外心定義的口訣練習	紙筆、觀察	
19	三角形的內心，求解兩種內心定義的口訣練習	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	
21	複習檢討	紙筆、觀察	

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：9

學習領域	學習策略-數學	每週上課節數	2節
年級組別	3B	授課教師	許晉榕
教學對象	黃○捷、林○博		
教材來源	■ 改編-自翰林三下數學		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	2項二次函數的圖形，練習數值代入法，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
2	3項二次函數的圖形，練習數值代入法，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
3	二次函數的最大值計算，頂點值的計算，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
4	二次函數的最小值計算，頂點值的計算，依兩種口訣引導運算	紙筆、觀察	
5	2項二次函數的應用，單項曲線繪圖練習，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
6	3項二次函數的應用，雙項曲線繪圖練習，以口訣作圖引導繪圖程序	紙筆、觀察	
7	第一次段考	紙筆、觀察	
8	立體圖形描繪，練習2種空間的垂直與形體辨識，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
9	立體圖形描繪圓錐體，練習3項空間的垂直與形體辨識，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
10	空間關係描繪角錐體，練習1項立體圖形的展開圖，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
11	空間關係描繪，練習3項立體圖形的展開圖，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
12	立方體描繪，計算1項直角柱的面積和體積，分二部分解出算式	紙筆、觀察	
13	立方體描繪，計算2項直角柱的面積和體積，分二部分解出算式	紙筆、觀察	
14	第二次段考	紙筆、觀察	
15	基本統計，3項資料整理，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
16	統計(一)，5項資料整理，依口訣簡化運算程序	紙筆、觀察	
17	統計(二)，3項資料的分析，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
18	統計(三)，5項資料的分析，以三步驟簡化方式求解	紙筆、觀察	
19	基本機率，簡單的天氣機率%的練習，以生活實例引導作答	紙筆、觀察	
20	第三次段考	紙筆、觀察	

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：10

學習領域	學習策略（外加-識字）	每週上課節數	2節
年級組別	學1C	授課教師	林惠娟
教學對象	林0德、吳0丞、陳0叡		
教材來源	自編(部分參考網路資源)、康軒版國一國文、網路文章、報章雜誌		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（1）朗讀、圈字、字帶字		紙筆、觀察、問答
2	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（1）朗讀、句子延長練習		紙筆、觀察、問答
3	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（1）短文創作、電腦打字		紙筆、觀察、問答
4	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（2）朗讀、圈字、字帶字		紙筆、觀察、問答
5	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（2）朗讀、句子延長練習		紙筆、觀察、問答
6	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（2）短文創作、電腦打字		紙筆、觀察、問答
7	加強字的運用能力：字、詞賓果遊戲		紙筆、觀察、問答
8	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（3）朗讀、圈字、字帶字		紙筆、觀察、問答
9	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（3）朗讀、句子延長練習		紙筆、觀察、問答
10	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（3）短文創作、電腦打字		紙筆、觀察、問答
11	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（4）朗讀、圈字、字帶字		紙筆、觀察、問答
12	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（4）朗讀、句子延長練習		紙筆、觀察、問答
13	加強字的運用能力：（4）短文創作、電腦打字		紙筆、觀察、問答
14	加強字的運用能力：四格圖片小故事創作		紙筆、觀察、問答
15	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（5）朗讀、圈字、字帶字		紙筆、觀察、問答
16	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（5）朗讀、句子延長練習		紙筆、觀察、問答
17	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（5）短文創作、電腦打字		紙筆、觀察、問答

18	加強字的運用能力：相似字帶字練習-造詞遊戲	紙筆、觀察、問答
19	加強字的運用能力：相似字帶字練習-造句練習	紙筆、觀察、問答
20	加強字的運用能力：相似字帶字練習-文字遊戲	紙筆、觀察、問答
21	加強字的運用能力：相似字帶字練習-文字遊戲	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：10

學習領域	學習策略（外加-識字）	每週上課節數	2節
年級組別	學1C	授課教師	林惠娟
教學對象	林0德、吳0丞、陳0叡		
教材來源	自編(部分參考網路資源)、康軒版國一國文、網路文章、報章雜誌		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（1）朗讀、圈字、字帶字	紙筆、觀察、問答	
2	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（1）朗讀、句子延長練習	紙筆、觀察、問答	
3	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（1）短文創作、電腦打字	紙筆、觀察、問答	
4	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（2）朗讀、圈字、字帶字	紙筆、觀察、問答	
5	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（2）朗讀、句子延長練習	紙筆、觀察、問答	
6	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（2）短文創作、電腦打字	紙筆、觀察、問答	
7	加強字的運用能力：組字遊戲	紙筆、觀察、問答	
8	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（3）朗讀、圈字、字帶字	紙筆、觀察、問答	
9	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（3）朗讀、句子延長練習	紙筆、觀察、問答	
10	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（3）短文創作、電腦打字	紙筆、觀察、問答	
11	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（4）朗讀、圈字、字帶字	紙筆、觀察、問答	
12	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（4）朗讀、句子延長練習	紙筆、觀察、問答	
13	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（4）短文創作、電腦打字	紙筆、觀察、問答	
14	加強字的運用能力：四格、六格圖片小故事創作	紙筆、觀察、問答	
15	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（5）朗讀、圈字、	紙筆、觀察、問答	

	字帶字	
16	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（5）朗讀、句子延長練習	紙筆、觀察、問答
17	短文閱讀，強化常用語詞，句型練習（5）短文創作、電腦打字	紙筆、觀察、問答
18	加強字的運用能力：我的識字存摺（識字遊戲）	紙筆、觀察、問答
19	加強字的運用能力：我的識字存摺（識字遊戲）	紙筆、觀察、問答
20	加強字的運用能力：我的識字存摺（識字遊戲）	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：11

學習領域	學習策略（外加-識字）	每週上課節數	2節/1週
年級組別	學2C(上)	授課教師	陳思吟
教學對象			
教材來源	自編、網路資源、康軒國文改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	文章選讀(1)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
2	文章選讀(1)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
3	文章選讀(1)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
4	文章選讀(2)-文章朗讀、圈詞講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
5	文章選讀(2)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
6	文章選讀(2)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
7	語詞總複習、九宮格	紙筆、觀察、問答	
8	文章選讀(3)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
9	文章選讀(3)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
10	文章選讀(3)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
11	文章選讀(4)-文章朗讀、圈詞講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
12	文章選讀(4)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
13	文章選讀(4)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
14	語詞總複習、聽寫實果	紙筆、觀察、問答	
15	文章選讀(5)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
16	文章選讀(5)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
17	文章選讀(5)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
18	文章選讀(6)-文章朗讀、圈詞講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
19	文章選讀(6)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
20	文章選讀(6)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
21	文章選讀(6)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：11

學習領域	學習策略（外加-識字）	每週上課節數	2節/1週
年級組別	學2C(下)	授課教師	陳思吟
教學對象			
教材來源	自編、網路資源、康軒國文改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	文章選讀(1)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
2	文章選讀(1)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
3	文章選讀(1)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
4	文章選讀(2)-文章朗讀、圈詞講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
5	文章選讀(2)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
6	文章選讀(2)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
7	語詞總複習、字詞九宮格	紙筆、觀察、問答	
8	文章選讀(3)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
9	文章選讀(3)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
10	文章選讀(3)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
11	文章選讀(4)-文章朗讀、圈詞講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
12	文章選讀(4)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
13	文章選讀(4)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
14	語詞總複習、語詞連線	紙筆、觀察、問答	
15	文章選讀(5)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
16	文章選讀(5)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
17	文章選讀(5)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	
18	文章選讀(6)-文章認讀、生字講解、易錯字講解	紙筆、觀察、問答	
19	文章選讀(6)-文章朗讀、圈詞講解	紙筆、觀察、問答	
20	文章選讀(6)-小測驗、語詞延伸練習	紙筆、觀察、問答	



## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：12

學習領域	學習策略（外加-理解）	每週上課節數	2節/1週
年級組別	學3C(上)	授課教師	陳思吟
教學對象			
教材來源	自編、網路資源、康軒國文改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	語文閱讀測驗(1)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
2	語文閱讀測驗(1)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
3	語文閱讀測驗(2)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
4	語文閱讀測驗(2)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
5	語文閱讀測驗(3)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
6	語文閱讀測驗(3)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
7	複習、語詞配對活動	紙筆、觀察、問答	
8	語文閱讀測驗(4)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
9	語文閱讀測驗(4)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
10	語文閱讀測驗(5)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
11	語文閱讀測驗(5)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
12	語文閱讀測驗(6)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
13	語文閱讀測驗(6)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
14	複習-文意配對活動	紙筆、觀察、問答	

15	語文閱讀測驗(7)- 認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答
16	語文閱讀測驗(7)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答
17	語文閱讀測驗(8)- 認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答
18	語文閱讀測驗(8)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答
19	語文閱讀測驗(9)- 認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答
20	語文閱讀測驗(9)小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答
21	語文閱讀測驗(9)小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：12

學習領域	學習策略（外加-識字）	每週上課節數	2節/1週
年級組別	學3C(下)	授課教師	陳思吟
教學對象			
教材來源	自編、網路資源、康軒國文改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	語文閱讀測驗(1)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
2	語文閱讀測驗(1)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
3	語文閱讀測驗(2)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
4	語文閱讀測驗(2)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
5	語文閱讀測驗(3)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
6	語文閱讀測驗(3)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
7	複習、語詞配對活動	紙筆、觀察、問答	
8	語文閱讀測驗(4)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
9	語文閱讀測驗(4)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
10	語文閱讀測驗(5)- 認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
11	語文閱讀測驗(5)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
12	語文閱讀測驗(6)- 認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	
13	語文閱讀測驗(6)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答	
14	複習- 文意配對活動	紙筆、觀察、問答	
15	語文閱讀測驗(7)- 認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答	

16	語文閱讀測驗(7)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答
17	語文閱讀測驗(8)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答
18	語文閱讀測驗(8)-小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答
19	語文閱讀測驗(9)-認讀文章、理解修辭技巧、利用注釋理解文句	紙筆、觀察、問答
20	語文閱讀測驗(9)小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：13

學習領域	社會技巧(外加)	每週上課節數	2節/1週
年級組別	社 A (上)	授課教師	陳思吟/林惠娟
教學對象			
教材來源	自編、網路資源		
週次	教學內容與教學重點	評量方式	
1	處己、處環境-請學生給予實際家庭生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，小組討論說出解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答	
2	處己、處環境-請學生給予實際家庭生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答	
3	處己、處環境-請學生給予實際家庭生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答	
4	處己、處環境-請學生給予實際家庭生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，小組討論說出解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答	
5	處己、處環境-請學生給予實際家庭生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並	紙筆、觀察、問答	

	尊重他人意見	
6	處己、處環境-請學生給予參與課堂團體活動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
7	處己、處環境-請學生給予參與課堂團體活動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
8	處己、處環境-請學生給予參與課堂團體活動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
9	處己、處環境-請學生給予參與課堂團體活動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
10	處人、處環境-透過桌遊（雞同鴨搶）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
11	處人、處環境-透過桌遊（雞同鴨搶）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
12	處人、處環境-透過桌遊（水瓶座），檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
13	處人、處環境-透過桌遊（水瓶座）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
14	處人、處環境-透過桌遊（拔毛運動會）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
15	處人、處環境-透過桌遊（拔毛運動會）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
16	處人、處環境-透過團康（分組疊疊樂）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
17	處人、處環境-透過團康（密室脫逃）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
18	處人、處環境-透過團康（誰是抓耙子）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
19	處人、處環境-透過團康（誰是抓耙子）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
20	自我反省與檢討	紙筆、觀察、問答
21	語文閱讀測驗(9)小測驗、解析課文內容容易出題的方式、講解常錯題型	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：13

學習領域	社會技巧(外加)	每週上課節數	2節/1週
年級組別	社 A (下)	授課教師	陳思吟/林惠娟

教學對象		
教材來源	自編、網路資源	
週次	教學內容與教學重點	評量方式
1	處己、處環境-請學生給予實際學校生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，小組討論說出解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
2	處己、處環境-請學生給予實際學校生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
3	處己、處環境-請學生給予實際學校生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
4	處己、處環境-請學生給予實際學校生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，小組討論說出解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
5	處己、處環境-請學生給予實際學校生活情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
6	處己、處環境-請學生給予放學後與同學互動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
7	處己、處環境-請學生給予放學後與同學互動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
8	處己、處環境-請學生給予放學後與同學互動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
9	處己、處環境-請學生給予放學後與同學互動情境，並請學生說出解決方法，分析事件本身問題，及解決方式的優、缺點，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
10	處人、處環境-透過桌遊（骰小豬）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
11	處人、處環境-透過桌遊（骰小豬）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
12	處人、處環境-透過桌遊（台灣走透透）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
13	處人、處環境-透過桌遊（台灣走透透）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
14	處人、處環境-透過桌遊（台灣走透透）互動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
15	處人、處環境-透過團康（分組疊杯）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
16	處人、處環境-透過團康（分組疊杯）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
17	處人、處環境-透過團康（分組吸管接力）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答

	見	
18	處人、處環境-透過團康（傳遞訊息）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
19	處人、處環境-透過團康（傳遞訊息）活動，檢討遊戲中發生的情境、錯誤行為，分享互動的感受，並尊重他人意見	紙筆、觀察、問答
20	自我反省與檢討	紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：14

學習領域	社會技巧 B	每週上課節數	1節
年級組別	社 B	授課教師	林惠娟/陳思吟
教學對象	吳0煒、梁0茹、謝0瑄、簡0羽、呂0婷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	提升兩性互動技巧：兩性大不同-瞭解性別角色之差異（透過討論分享認識男女興趣、工作之差異）	實作、紙筆、觀察、問答	
2	提升兩性互動技巧：兩性大不同-瞭解性別角色之差異（透過討論分享認識男女個性、限制之差異）	實作、紙筆、觀察、問答	
3	提升兩性互動技巧：兩性大不同-瞭解性別角色之差異（學會兩性互相尊重、自我保護方法）	實作、紙筆、觀察、問答	
4	提升兩性互動技巧：自我隱私很重要（友善身體界線） 透過情境演練，知道正確身體界線	實作、紙筆、觀察、問答	
5	提升兩性互動技巧：自我隱私很重要（網路交友） 透過討論、分享學習判別網路交友之訊息	實作、紙筆、觀察、問答	
6	提升兩性互動技巧：自我隱私很重要（網路交友） 透過討論、分享學習判別網路交友之訊息	實作、紙筆、觀察、問答	
7	提升兩性互動技巧：自我隱私很重要（網路交友） 透過討論、分享學習判別網路交友之訊息	實作、紙筆、觀察、問答	
8	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能正確判別交往帶來的優缺點：男朋友/女朋友（我適合現在交男友嗎？）	實作、紙筆、觀察、問答	
9	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能正確判別交往帶來的優缺點：男朋友/女朋友（我適合現在交男友嗎？）	實作、紙筆、觀察、問答	
10	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（他喜歡我？要告白嗎？）	實作、紙筆、觀察、問答	
11	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（交往ing）	實作、紙筆、觀察、問答	

12	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（交往ing）	實作、紙筆、觀察、問答
13	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（恐怖情人）	實作、紙筆、觀察、問答
14	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（恐怖情人）	實作、紙筆、觀察、問答
15	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（恐怖情人）	實作、紙筆、觀察、問答
16	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（分手還是好朋友）	實作、紙筆、觀察、問答
17	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：男朋友/女朋友（分手還是好朋友）	實作、紙筆、觀察、問答
18	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：性騷擾	實作、紙筆、觀察、問答
19	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：性騷擾	實作、紙筆、觀察、問答
20	提升兩性互動技巧，透過討論、情境演練，能建立正確交往態度：性騷擾	實作、紙筆、觀察、問答
21	分享與回饋	實作、紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：14

學習領域	社會技巧 B	每週上課節數	1節
年級組別	社 B	授課教師	林惠娟/陳思吟
教學對象	吳0煊、梁0茹、謝0瑄、簡0羽、呂0婷		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	寒假生活事件分享	實作、紙筆、觀察、問答	
2	處己，自我覺察：學會正確穿搭（穿著-無衫不成禮）	實作、紙筆、觀察、問答	
3	處己，自我覺察：學會正確穿搭（動作-玩美女生）	實作、紙筆、觀察、問答	
4	處人，正確表達：能依情境、對象、事件選擇合宜對話	實作、紙筆、觀	

	內容（溝通-這樣說好嗎？）	察、問答
5	處人，正確表達：能依情境、對象、事件選擇合宜對話內容（溝通-這樣說好嗎？）	實作、紙筆、觀察、問答
6	處人，正確表達：能依情境、對象、事件選擇合宜對話內容（溝通-這樣說好嗎？）	實作、紙筆、觀察、問答
7	處人，正確表達，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（班級-功課）	實作、紙筆、觀察、問答
8	處人，正確表達，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（班級-分組）	實作、紙筆、觀察、問答
9	處人，正確表達，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（班級-打掃/值日生）	實作、紙筆、觀察、問答
10	處人，正確表達，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（社區-迷路）	實作、紙筆、觀察、問答
11	處人，正確表達，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（社區-遇到搭訕）	實作、紙筆、觀察、問答
12	處人，正確表達，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（社區-被借錢）	實作、紙筆、觀察、問答
13	處環境，遇到困難尋求資源，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（社區-強行推銷）	實作、紙筆、觀察、問答
14	處環境，遇到困難尋求資源，透過情境演練學習主動尋求支援：我需要你幫忙/主動尋求協助（社區-遇到變態）	實作、紙筆、觀察、問答
15	處人，建立友誼：友情加溫（受歡迎/不受歡迎特質） 透過討論、分享、情境演練，知道受歡迎與不受歡迎之特質	實作、紙筆、觀察、問答
16	處人，建立友誼：友情加溫（你的需求我知道） 透過討論、分享、情境演練，能從對方釋出的訊息中找到對方需求	實作、紙筆、觀察、問答
17	處人，建立友誼：友情加溫（你的需求我知道） 透過討論、分享、情境演練，能從對方釋出的訊息中找到對方需求	實作、紙筆、觀察、問答
18	處人，建立友誼：友情加溫（找出對方興趣） 透過討論、分享、情境演練，能從對方釋出的訊息中發現對方興趣	實作、紙筆、觀察、問答
19	處人，建立友誼：友情加溫（找出對方興趣） 透過討論、分享、情境演練，能從對方釋出的訊息中發現對方興趣	實作、紙筆、觀察、問答
20	分享與回饋	實作、紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫



課程編號：15

學習領域	社會技巧 C	每週上課節數	1 節
年級組別	社 C	授課教師	林惠娟/陳思吟
教學對象	游0歡、利0諭、林0澤、林0宏		
教材來源	■自編 □改編		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	破冰團康一： (認識彼此、基本遊戲規則說明與建立)	實作、紙筆、觀察、問答	
2	團康二： (跳跳樂-例如：是食物往右跳不是往左跳) (瘋狂蘿蔔蹲)	實作、紙筆、觀察、問答	
3	團康三： (水果盤-翻牌喊出對方水果名-例如：美國牛奶鳳梨) (口香糖-黏哪裡)	實作、紙筆、觀察、問答	
4	我會大聲說-(眼明手快) 各式不同圖片、字彙說一說-說出老師、同學指到的詞彙 (時間、空間、代名詞)	實作、紙筆、觀察、問答	
5	我會大聲說-(特徵說說看) 各式不同圖片、字彙說一說-說出老師、同學指到的詞彙 →詞彙組合說一說(時間、空間、代名詞)	實作、紙筆、觀察、問答	
6	我會大聲說-(特徵說說看) 各式不同圖片、字彙說一說-說出老師、同學指到的詞彙 →詞彙組合說一說(時間、空間、代名詞)	實作、紙筆、觀察、問答	
7	我會大聲說-(特徵說說看) 透過照片、圖片描述物品特徵(人物)	實作、紙筆、觀察、問答	
8	我會大聲說-(特徵說說看) 透過照片、圖片描述物品特徵(人物)	實作、紙筆、觀察、問答	
9	桌遊-(輪流、遵守遊戲規則) 分享感受	實作、紙筆、觀察、問答	
10	桌遊-(輪流、遵守遊戲規則) 分享感受	實作、紙筆、觀察、問答	
11	情緒大判別-圖片看人物表情 (說出4-5種情緒)	實作、紙筆、觀察、問答	
12	情緒大判別-圖片看人物表情 (說出4-5種情緒)	實作、紙筆、觀察、問答	
13	情緒大判別-圖片看人物表情 發生什麼事? 原由(開始)→接著→最後(結束)	實作、紙筆、觀察、問答	
14	情緒大判別-圖片看人物表情 發生什麼事? 原由(開始)→接著→最後(結束)	實作、紙筆、觀察、問答	
15	情緒大判別-圖片看人物表情	實作、紙筆、觀	

	發生什麼事？ 原由（開始）→接著→最後（結束）	察、問答
16	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
17	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
18	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
19	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
20	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
21	分享與回饋	實作、紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：15

學習領域	社會技巧 C	每週上課節數	1節
年級組別	社 C	授課教師	林惠娟/陳思吟
教學對象	游0叡、利0諭、林0澤、林0宏		
教材來源	■自編 □改編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	寒假生活事件分享	實作、紙筆、觀察、問答	
2	團康一： （一個獵人：一個獵人→一把槍→一顆子彈→咻→碰） （進階版：一隻青蛙→兩個眼睛→四條腿→撲通（次數同青蛙的隻數）→跳下水（次數保持不變）） （屁股、嘴巴寫字猜一猜）	實作、紙筆、觀察、問答	
3	團康二： （太空漫步：頭頂臉盆、腿夾球、手撐雨傘，繞過折返點後折返。） （雙龍搶珠接力賽：猜拳後每人輪流拿一顆棋子，可選擇拿一顆棋子，或兩顆不同顏色的棋子，拿到最後一顆棋子的人輸）	實作、紙筆、觀察、問答	
4	我會大聲說-（連接詞使用） 我先……，然後…… （ ）和（ ）都是（ ）	實作、紙筆、觀察、問答	
5	我會大聲說-（連接詞使用）	實作、紙筆、觀察、問答	

	因為……所以……	察、問答
6	我會大聲說-（連接詞使用） 雖然……但是……	實作、紙筆、觀察、問答
7	我會大聲說-（特徵說說看） 透過照片、圖片描述物品特徵（物品）	實作、紙筆、觀察、問答
8	我會大聲說-（特徵說說看） 透過照片、圖片描述物品特徵（動物）	實作、紙筆、觀察、問答
9	我會大聲說-（功能說說看） 透過照片、圖片描述物品特徵（家電生活用品）	實作、紙筆、觀察、問答
10	我會大聲說-（功能說說看） 透過照片、圖片描述物品特徵（家電生活用品）	實作、紙筆、觀察、問答
11	情緒大判別-圖片看人物表情 （說出4-5種情緒）	實作、紙筆、觀察、問答
12	情緒大判別-圖片看人物表情 （說出4-5種情緒）	實作、紙筆、觀察、問答
13	情緒大判別-圖片看人物表情 發生什麼事？ 原由（開始）→接著→最後（結束）	實作、紙筆、觀察、問答
14	情緒大判別-圖片看人物表情 發生什麼事？ 原由（開始）→接著→最後（結束）	實作、紙筆、觀察、問答
15	情緒大判別-圖片看人物表情 發生什麼事？ 原由（開始）→接著→最後（結束）	實作、紙筆、觀察、問答
16	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
17	我可以更有彈性-原來可以不一樣	實作、紙筆、觀察、問答
18	桌遊-（輪流、遵守遊戲規則） 分享感受	實作、紙筆、觀察、問答
19	桌遊-（輪流、遵守遊戲規則） 分享感受	實作、紙筆、觀察、問答
20	分享與回饋	實作、紙筆、觀察、問答

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程16

學習領域	職業教育	每週上課節數	2節
年級組別	職 A	授課教師	許晉榕
教學對象	林○澤、陳○佑、林○宏		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編		
週 次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。

1	查詢工作進修管道-網路管道104、518、1111	實作、紙筆、觀察、問答
2	查詢工作進修管道-報章雜誌、判斷工作內容是否合宜	實作、紙筆、觀察、問答
3	分享：適合自己培訓工作能力的進修管道	實作、紙筆、觀察、問答
4	認識服務業-服務生的甘苦談 了解服務業的各種工作項目、種類	實作、紙筆、觀察、問答
5	認識服務業 了解服務業的各種工作項目、種類	實作、紙筆、觀察、問答
6	學校/職場參觀體驗-喜互惠	實作、紙筆、觀察、問答
7	睜大眼睛看清楚:辨識各種工作資訊中可能的求職陷阱	實作、紙筆、觀察、問答
8	分享：能列舉工作資訊中可能的求職陷阱。	實作、紙筆、觀察、問答
9	認識清潔人員:清潔的工作項目與種類 洗碗盤、餐具、杯子	實作、紙筆、觀察、問答
10	認識清潔人員:清潔的工作項目與種類 認識洗車行業	實作、紙筆、觀察、問答
11	認識清潔人員:清潔的工作項目與種類 打理廁所的重要性	實作、紙筆、觀察、問答
12	認識烘焙行業:食品衛生安全	實作、紙筆、觀察、問答
13	認識烘焙行業：瞭解點心製作過程、包裝、清潔	實作、紙筆、觀察、問答
14	認識烘焙行業：模擬產品介紹、銷售	實作、紙筆、觀察、問答
15	學校/職場參觀體驗	實作、紙筆、觀察、問答
16	規劃自我介紹 (如：興趣、能力、專長、 工作動機等) 並分享自己設計的履歷表	實作、紙筆、觀察、問答
17	職能評估習題/操作練習。-測驗	實作、紙筆、觀察、問答
18	職能評估習題/操作練習。-講解	實作、紙筆、觀察、問答
19	創意點心烘焙製作-點心製作、包裝、清潔	實作、紙筆、觀察、問答
20	創意點心烘焙製作-產品介紹、銷售	實作、紙筆、觀察、問答
21	創意點心烘焙製作-產品介紹、銷售	實作、紙筆、觀察、問答

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：16

學習領域	職業教育	每週上課節數	2節
年級組別	職 A	授課教師	許晉榕
教學對象	林○澤、陳○佑、林○宏		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導測驗、解題	實作、紙筆、觀察、問答	
2	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導講解	實作、紙筆、觀察、問答	
3	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導測驗、解題	實作、紙筆、觀察、問答	
4	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導講解	實作、紙筆、觀察、問答	
5	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導測驗、解題	實作、紙筆、觀察、問答	
6	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導講解	實作、紙筆、觀察、問答	
7	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導測驗、解題	實作、紙筆、觀察、問答	
8	職能評估習題/操作練習。以生活實例引導講解	實作、紙筆、觀察、問答	
9	認識建築業-室內裝潢 工具介紹，實際應用、操作	實作、紙筆、觀察、問答	
10	認識建築業-室內裝潢 實務操作（木工手作杯墊、磨平上蠟）	實作、紙筆、觀察、問答	
11	認識建築業-室內裝潢 實務操作（木工手作杯墊、磨平上蠟）	實作、紙筆、觀察、問答	
12	認識農業相關工作-農夫 介紹相關農作物，栽培實際應用	實作、紙筆、觀察、問答	
13	認識農業相關工作-農夫 介紹相關農作物，栽培實際應用	實作、紙筆、觀察、問答	
14	我是位有禮的好職員：以生活實例引導職場禮儀	實作、紙筆、觀察、問答	
15	我是位有禮的好職員：以生活實例引導職場禮儀	實作、紙筆、觀察、問答	
16	以生活實例引導職場體驗	實作、紙筆、觀察、問答	
17	情境演練：能依情境說出合適的職場禮儀。	實作、紙筆、觀察、問答	
18	情境演練：能依情境說出合適的職場禮儀。	實作、紙筆、觀察、問答	
19	創意點心烘焙製作-點心製作、包裝、清潔	實作、紙筆、觀察、問答	
20	創意點心烘焙製作-產品介紹、銷售	實作、紙筆、觀察、問答	

# 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：17

學習領域	職業教育	每週上課節數	2節
年級組別	職 B	授課教師	林惠娟/陳思吟
教學對象	林0捷、林0博、楊0宏、黃0捷、司徒0龍、呂0婷、吳0煊、梁0茹		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識各類服務業工作		觀察、問答、演練
2	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識汽車業務工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
3	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識房仲業務工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
4	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識保險業務工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
5	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識直銷業務工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
6	職場體驗- 透過分享討論，了解現況保險業務性質『保險業務人員實務分享 Q & A』		觀察、問答
7	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識飯店房務工作性質		觀察、問答、演練
8	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識櫃台服務人員工作內容及情境實際演練		觀察、問答、演練
9	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識門房服務人員工作內容及情境實際演練		觀察、問答、演練
10	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識清潔打掃人員工作內容及情境實際演練		觀察、問答、演練
11	職場體驗-學習房務清潔工作 地點：可青飯店		觀察、問答、演練
12	認識服務業-便利商店工作介紹：7-11		觀察、問答、演練
13	認識服務業-認識櫃台工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
14	認識服務業-認識貨架整理工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
15	認識服務業-認識環境清潔工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練
16	認識服務業-其他（便利商店工作相關工作演練：影印、ibon、宅配服務）-		觀察、問答、演練
17	認識服務業-飲料調配（咖啡、飲料調製）-		觀察、問答、演練
18	認識服務業-網路行銷（商品預購推銷）-		觀察、問答、演練
19	職場體驗-學習貨品排放及櫃檯應對禮儀 地點：新興路7-11		觀察、問答、演練
20	認識服務業-認識環境清潔工作內容及情境實際演練-		觀察、問答、演練

21	本學期心得分享-PTT 製作報告分享	觀察、問答、演練
----	--------------------	----------

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：17

學習領域	職業教育	每週上課節數	2節
年級組別	職 B	授課教師	林惠娟/陳思吟
教學對象	林0捷、林0博、楊0宏、黃0捷、司徒0龍、呂0婷、吳0煊、梁0茹		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 改編		
週次	教學內容與教學重點		評量方式 請填寫文字，可多項。
1	認識交通運輸業-透過網路資訊收集，概略認識計程車、遊覽車司機工作內容		觀察、問答、演練
2	認識交通運輸業-透過網路資訊收集，概略認識砂石車、貨櫃車司機工作內容		觀察、問答、演練
3	認識交通運輸業-透過網路資訊收集，概略認識垃圾車、娃娃車司機工作內容		觀察、問答、演練
4	學習資料查詢、整理、報告：學生相關司機工作簡要報告		觀察、問答、演練
5	職場體驗-透過分享討論，了解計程車司機工作內容『計程車司機實務分享 Q & A』		觀察、問答、演練
6	認識服務業-透過網路資訊收集，概略認識服飾、配件販賣工作內容		觀察、問答
7	認識服務業-透過網路資訊收集，概略兜售工作情境實際演練-		觀察、問答、演練
8	認識服務業-透過網路資訊收集，概略服裝搭配情境實際演練-		觀察、問答、演練
9	認識服務業-職場體驗-服裝行		觀察、問答、演練
10	認識鐵工機械工作-認識工作內容及性質		觀察、問答、演練
11	學習資料查詢、整理、報告：學生介紹鐵工簡要報告-		觀察、問答、演練
12	職場體驗-鐵工師傅實務分享 Q & A		觀察、問答、演練
13	職場體驗-林午鐵工廠參訪		觀察、問答、演練
14	認識服務業-廚師（中西式）		觀察、問答、演練
15	學會家常菜餐點製作：中式餐點製作實際演練-涼拌小黃瓜、香菇雞湯		觀察、問答、演練
16	學會家常菜餐點製作：西式餐點製作實際演練-香煎雞排、玉米濃湯		觀察、問答、演練
17	學會家常菜餐點製作：中式餐點製作實際演練-涼拌雞絲、冬瓜排骨		觀察、問答、演練
18	學會家常菜餐點製作：		觀察、問答、演練

	西式餐點製作實際演練-雞肉蘑菇起司燉飯	
19	職場體驗-西餐服務生職業體驗-西餐廳參訪	觀察、問答、演練
20	本學期心得分享-PTT 製作報告分享	觀察、問答、演練

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：18

學習領域	動作機能	每週上課節數	2節
年級組別	動 A	授課教師	林惠娟
教學對象	簡0羽、林0宏、林0澤		
教材來源	自編、參考書籍、參考職能師評估建議		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	動作套組 a	實作、觀查	
2	動作套組 b	實作、觀查	
3	動作套組 a	實作、觀查	
4	動作套組 b	實作、觀查	
5	動作套組 a	實作、觀查	
6	動作套組 b	實作、觀查	
7	動作套組 a	實作、觀查	
8	動作套組 b	實作、觀查	
9	動作套組 a	實作、觀查	
10	動作套組 b	實作、觀查	
11	動作套組 a	實作、觀查	
12	動作套組 b	實作、觀查	
13	動作套組 a	實作、觀查	
14	動作套組 b	實作、觀查	
15	動作套組 a	實作、觀查	
16	動作套組 b	實作、觀查	
17	動作套組 a	實作、觀查	
18	動作套組 b	實作、觀查	
19	動作套組 a	實作、觀查	
20	動作套組 b	實作、觀查	
21	動作套組 a	實作、觀查	

	A 組	B 組
0宏	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 交替抬手抬腳各10秒15組 3. 拉筋坐姿前彎拉筋10秒15組 4. 四點趴姿開合跳10下15組 5. 2分鐘抬腳	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 坐姿前彎拉筋10秒15組 3. 仰臥起坐10下3組 4. 蹲走1公尺來回10趟 5. 2分鐘抬腳
0澤	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組



	2. 交替抬手抬腳各10秒15組 3. 拉筋坐姿前彎拉筋10秒15組 4. 四點趴姿開合跳10下15組 5. 2分鐘抬腳	2. 坐姿前彎拉筋10秒15組 3. 仰臥起坐10下3組 4. 蹲走1公尺來回10趟 5. 2分鐘抬腳
0 羽	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 單腳站姿協調10秒各15組 3. 蹲走1公尺來回10趟 4. 握力球雙手各50下 5. 2分鐘抬腳	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 平躺拉筋（單腳交替）5循環 3. 蹲走1公尺來回10趟 4. 反手拍正反10下10循環 5. 2分鐘抬腳

## 宜蘭縣宜蘭國中 107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

### 學習領域課程計畫

課程編號：18

學習領域	動作機能	每週上課節數	2節
年級組別	動 A	授課教師	林惠娟
教學對象	簡0羽、林0宏、林0澤		
教材來源	自編、參考書籍、參考職能師評估建議		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	動作套組 a	實作、觀查	
2	動作套組 b	實作、觀查	
3	動作套組 a	實作、觀查	
4	動作套組 b	實作、觀查	
5	動作套組 a	實作、觀查	
6	動作套組 b	實作、觀查	
7	動作套組 a	實作、觀查	
8	動作套組 b	實作、觀查	
9	動作套組 a	實作、觀查	
10	動作套組 b	實作、觀查	
11	動作套組 a	實作、觀查	
12	動作套組 b	實作、觀查	
13	動作套組 a	實作、觀查	
14	動作套組 b	實作、觀查	
15	動作套組 a	實作、觀查	
16	動作套組 b	實作、觀查	
17	動作套組 a	實作、觀查	
18	動作套組 b	實作、觀查	
19	動作套組 a	實作、觀查	
20	動作套組 b	實作、觀查	

	A 組	B 組
0 宏	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 交替抬手抬腳各10秒15組 3. 拉筋坐姿前彎拉筋10秒15組 4. 單手拍球10循環，一循環10下 5. 2分鐘抬腳	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 坐姿前彎拉筋10秒15組 3. 仰臥起坐10下3組 4. 單腳傳接球（三人單腳傳接球） 5. 2分鐘抬腳
0 澤	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 交替抬手抬腳各10秒15組 3. 拉筋坐姿前彎拉筋10秒15組 4. 單手拍球10循環，一循環10下 5. 2分鐘抬腳	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 坐姿前彎拉筋10秒15組 3. 仰臥起坐10下3組 4. 單腳傳接球（三人單腳傳接球） 5. 2分鐘抬腳
0 羽	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 單手拍球10循環，一循環10下 3. 蹲走1公尺來回10趟 4. 握力球雙手各50下 5. 2分鐘抬腳	1. 深蹲扶物單腳下蹲10下3組 2. 平躺拉筋（單腳交替）5循環 3. 單腳傳接球（三人單腳傳接球） 4. 反手拍正反10下10循環 5. 2分鐘抬腳

## 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第一學期特殊教育(身心障礙類) 學習領域課程計畫

課程編號：19

學習領域	生活管理	每週上課節數	1 節
年級組別	生 A	授課教師	許晉榕
教學對象	林○宏、林○德、利○諭		
教材來源	■ 自編		
週 次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	自我照顧/儀容整修(一) 以生活實例引導使用鏡子	實作、觀察、問答	
2	自我照顧/儀容整修(二) 以生活實例引導使用鏡子	實作、觀察、問答	
3	自我照顧/儀容整修(三) 以生活實例引導合宜穿著點檢	實作、觀察、問答	
4	自我照顧/儀容整修(四) 以生活實例引導合宜穿著點檢	實作、觀察、問答	
5	自我照顧/衛生習慣(一) 以生活實例引導儀容梳洗	實作、觀察、問答	
6	自我照顧/衛生習慣(二) 以生活實例引導儀容梳洗	實作、觀察、問答	
7	自我照顧/衛生習慣(三) 以生活實例引導環境清理	實作、觀察、問答	
8	自我照顧/衛生習慣(四) 以生活實例引導環境清理	實作、觀察、問答	
9	自我照顧/個人物品收納-以生活實例引導衣物收納	實作、觀察、問答	
10	自我照顧/個人物品收納-以生活實例引導衣物收納	實作、觀察、問答	
11	自我照顧/個人物品收納-以生活實例引導文件、文具收納	實作、觀察、問答	
12	自我照顧/個人物品收納-以生活實例引導文件、文具收納	實作、觀察、問答	
13	家庭生活/環境整理整頓(一) 以生活實例引導桌面上的清理	實作、觀察、問答	
14	家庭生活/環境整理整頓(二) 以生活實例引導桌面上的清理	實作、觀察、問答	
15	家庭生活/環境整理整頓(三) 以生活實例引導櫃子清理	實作、觀察、問答	
16	家庭生活/環境整理整頓(四) 以生活實例引導櫃子清理	實作、觀察、問答	
17	家庭生活/以生活實例引導食器清理	實作、觀察、問答	
18	家庭生活/以生活實例引導食器清理	實作、觀察、問答	
19	學校生活/以生活實例引導環境清理	實作、觀察、問答	
20	學校生活/以生活實例引導環境清理	實作、觀察、問答	
21	學校生活/以生活實例引導環境清理	實作、觀察、問答	

# 宜蘭縣宜蘭國中107學年度第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 學習領域課程計畫

課程編號：19

學習領域	生活管理	每週上課節數	1節
年級組別	生 A	授課教師	許晉榕
教學對象	林○宏、林○德、利○諭		
教材來源	■ 自編		
週次	教學內容與教學重點	評量方式 請填寫文字，可多項。	
1	學校生活/以生活實例引導餐桌禮儀	實作、觀察、問答	
2	學校生活/以生活實例引導餐桌禮儀	實作、觀察、問答	
3	學校生活/以生活實例引導儀容點檢	實作、觀察、問答	
4	學校生活/以生活實例引導儀容點檢	實作、觀察、問答	
5	自我照顧/衣物清理(一) 以生活實例引導肥皂手洗衣物	實作、觀察、問答	
6	自我照顧/衣物清理(二) 以生活實例引導肥皂手洗衣物	實作、觀察、問答	
7	自我照顧/衣物清理(三) 以生活實例引導使用洗衣機	實作、觀察、問答	
8	自我照顧/衣物清理(四) 以生活實例引導使用洗衣機	實作、觀察、問答	
9	自我照顧/以生活實例引導飲水機熱水調理	實作、觀察、問答	
10	自我照顧/以生活實例引導飲水機熱水調理	實作、觀察、問答	
11	家庭生活/以生活實例引導門戶安全點檢	實作、觀察、問答	
12	家庭生活/以生活實例引導電器安全點檢	實作、觀察、問答	
13	家庭生活/災害的認知(一)火災預防	實作、觀察、問答	
14	家庭生活/災害的認知(二)颱風避難措施	實作、觀察、問答	
15	家庭生活/災害的認知(三)地震避難措施	實作、觀察、問答	
16	家庭生活/災害的認知(四)藥物誤用防止	實作、觀察、問答	
17	家庭生活/娛樂規劃(一) 以生活實例引導影音電器安全使用	實作、觀察、問答	
18	家庭生活/娛樂規劃(二) 以生活實例引導影音電器安全使用	實作、觀察、問答	
19	家庭生活/娛樂規劃(三) 以生活實例引導網路法律規範和認知	實作、觀察、問答	
20	家庭生活/娛樂規劃(四) 以生活實例引導網路法律規範和認知	實作、觀察、問答	

### ※填寫說明：

1. 應對應學習節數分配表填寫課程編號、學習領域、年級組別、每週上課節數、授課教師。
2. 凡在學習節數分配表中有登載之課程，皆需有相對應之課程計畫表。若為入班支援或間接服務須檢附特推會通過之相關計畫及課程表
3. 教學對象請填寫該課程上課學生名單，學生姓名請中空，如：李○明。
4. 教材來源請簡略描述使用教材之版本、屬性或出處等。如康軒版國二數學、相關繪本書籍、網路文章、報章雜誌、影音光碟等，自編教材亦須註明參考來源。
5. 教學內容與教學重點：
  - (1)教學內容：請說明每週教學單元進度，若為大單元者亦可以跨週方式進行。教學內容須與學習領域名稱相符。
  - (2)教學重點：請說明單元教學所著重之重點目標、步驟方法、程序歷程等。
6. 評量方式：以多元評量為實施原則，可分實作、紙筆、觀察、問答、檔案、其他(填寫其他，請說明)。
7. 週次表格請自行增列。

# 上傳附件（一）特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表

## 宜蘭縣○○國中/小107學年度特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表(身心障礙類)

### 1. 集中式特教班

宜蘭縣宜蘭國中107學年度特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表(身心障礙類)

班級姓名	特教類別	學習需求評估	課程調整內容			特教學習節數	行為功能介入方案或行政支援	相關服務及支持策略	轉銜服務	個管教師
			領域課程 (七大領域)	彈性課程 (特殊需求或選修)	評量調整					
908 李 0 辰	智能障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練 9. 融合課程	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 (2節體育融合) 藝術與人文2 (2節~音樂、美術融合) 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 提供無障礙環境 3. 區塊排課服務 4. 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率 5. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 6. 申請專業服務：PT	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員及相關活動訊息 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡瓊慧

908 林 0 萱	智能 障礙 ~ 唐 氏 症	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~口語表達勇氣訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 藝術與人文2 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供無障礙環境 2. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 3. 申請專業服務：OT、PT 4. 無提供行為功能介入方案需求	1. 提供交通車服務 2. 各類獎助學金申請、學雜費減免 3. 提供家庭支持服務 4. 提供親子讀書樂活動 5. 辦理親職教育、提供家長諮詢 6. 提供教師助理員 7. 提供家長特教研習及相關活動訊息 8. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡 瓊 慧
908 林 0 葭	智能 障礙 ~ 小 胖 威 力	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~提升口語表達清晰程度 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 藝術與人文2 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1  ◎彈性學習課程： 班級活動2  ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供無障礙環境 2. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊、搓揉手套 3. 申請專業服務：PT、ST 4. 無提供行為功能介入方案需求	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員 8. 提供家長特教研習及相關活動訊息 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡 瓊 慧

				精)：每週2節						
908 林 ○ 賢	智能 障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練 9. 融合課程	◎提供功能性調整之七大領域課程： 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 (2節體育融合) 藝術與人文2 (2節~音樂、美術融合) 英文1	◎提供特殊需求課程： 生活管理3 社會技巧2 動作機能訓練1 ◎彈性學習課程： 班級活動2 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作)：每週2節 (3)藝術與人文(拼貼、手工皂、洗碗精)：每週2節	◎採用多元評量： 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整： 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 提供無障礙環境 3. 區塊排課服務 4. 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率 5. 輔具提供：傾斜椅、楔型墊 6. 申請專業服務：OT、PT	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員 8. 提供家長特教研習及相關活動訊息 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡 瓊 慧

908 吳○侃	多重 障礙 ~ 視覺 + 智能 障礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大與精細動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 定向行動能力與使用相關輔具能力提升 5. 社區資源使用能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節 (調整藝術與人文每週1節到普通班(306)做音樂融合)	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週3節 (3)動作機能：每週1節 (4)定向行動訓練/輔助科技應用：每週1節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心烘焙)：每週2節 (3)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節 ◎提供彈性學習課程： (1)班級活動：每週1節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)融合課程申請、提供小志工提昇融合成功率、區塊排課 (3)申請輔具：擺位椅、楔型墊、放大鏡、手杖、ipad (4)申請專業服務：物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 上、下學及校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	林淑芳
------------	--------------------------------------	---	---	---	---	----	---	--	--	-----

908 林○蔚	多重 障礙 ~ 肢體 + 智能 障礙	1. 粗大、精細動作協調、平衡.. 等能力提升 2. 透過輔助科技應用增強生活自理能力的提升 3. 表達與和人互動的能力提升 4. 社區資源使用能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 體育：每週2節 3. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)動作機能訓練：每週10節 (2)輔助科技應用(潔牙/飲食)：每週6節 (3)溝通訓練：每週5節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/手工香皂、洗碗精)：每週2節 ◎提供彈性學習課程： (1)班級活動：每週1節	◎採用多元評量：採實作、觀察、問答.. 等多元適性方式，並給予身體上大量協助下進行或給予部分口頭與部分身體協助下使用單鍵溝通器下進行	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)申請輔具：擺位椅、楔型墊、站立架、溝通輔具、移位機、獨立學習桌 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	林淑芳
807 黃0欣	智能 障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~提升口語表達清晰度 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週4節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(生活料理/點心製作)：每週2節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)輔具提供：傾斜椅、搓揉手套 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	1. 提供交通車服務 2. 各類獎助學金申請、學雜費減免 3. 提供家庭支持服務 4. 提供親子讀書樂活動 5. 辦理親職教育、提供家長諮詢 6. 提供教師助理員 7. 提供家長特教研習及相關活動訊息 8. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	黃雅蕙



		練		(3) 藝術與人文 (蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節						
807 黃0 庭	智 能 障 礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練~提升口語表達清晰度 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週4節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1) 體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(生活料理/點心製作)：每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)輔具提供：傾斜椅、搓揉手套 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	9. 提供交通車服務 10. 各類獎助學金申請、學雜費減免 11. 提供家庭支持服務 12. 提供親子讀書樂活動 13. 辦理親職教育、提供家長諮詢 14. 提供教師助理員 15. 提供家長特教研習及相關活動訊息 16. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	林淑芳

807 陳 ○ 源	自閉症伴隨智能障礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升 5. 溝通表達能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康與體育：每週3節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週4節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1) 體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作)：每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節	◎採用多元評量：包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2) 申請輔具：擺位椅、楔型墊、溝通輔具 (3) 申請專業服務：語言治療、物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	林淑芳
807 游 ○ 駿	自閉症伴隨智能障礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升 5. 溝通表達能力的提升	1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康教育：每週1節 體育：每週2節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：(調整藝術與人文每週2節 到普通班(10X)做音樂、美術各1節融合	1. 提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週3節 (3)動作機能：每週1節 (4)溝通訓練：每週1節 ◎提供特色課程： (1) 體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作)：每週2節	1. 評量調整：採實作、紙筆、觀察、問答.. 等多元適性方式，並給予口頭與身體上部分協助下進行。 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2) 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率、區塊排課 (3)申請輔具：擺位椅、楔型墊、溝通輔具 (4)申請相關專業服務：語言治療、物理治療、	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 上、下學及校外教學時提供交通車服務 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	黃雅蕙

				(3) 藝術與人文 (蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節作：每週2節 (4) 彈性學習課程 (每週1節級活動)			職能治療			
807 楊 ○ 辰	智能 障礙	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大與精細動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升	1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 數學：每週3節 3. 社會：每週3節 4. 自然與生活科技：每週3節 5. 健康教育：每週1節 體育：每週2節 6. 綜合活動：每週2節 7. 藝術與人文：(調整藝術與人文每週2節 到普通班做音樂、美術各1節融合8. 班級活動	1. 提供特殊需求課程： (1)社會技巧：每週2節 (2)生活管理：每週3節 (3)動作機能：每週1節 ◎提供特色課程： (1) 體育(直排輪/槌球)：每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作)：每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節 (4) 彈性學習課程(每週2節班級活動)	1. 評量調整：採實作、紙筆、觀察、問答.. 等多元適性方式，並給予口頭與身體上部分協助下進行。 ◎作業調整：各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率、區塊排課 (3)申請輔具：擺位椅、楔型墊 (4)申請相關專業服務：物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 上學及校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	黃雅蕙

707 徐 ○ 惟	多重 障礙 ~ 肢體 + 智能 障礙	1. 粗大、精細動作協調、平衡.. 等能力提升 2. 透過輔助科技應用增強生活自理能力的提升 3. 表達與和人互動的能力提升 4. 社區資源使用能力的提升	◎提供功能性調整之七大領域課程： 1. 國文：每週4節 英語：每週1節 2. 體育：每週2節 3. 藝術與人文：每週2節	◎提供特殊需求課程： (1)動作機能訓練：每週10節 (2)輔助科技應用(潔牙/飲食)：每週6節 (3)溝通訓練：每週5節 ◎提供特色課程： (1)體育(直排輪/槌球：每週2節 (2)藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼)：每週2節 ◎提供彈性學習課程： (1)班級活動：每週1節	◎採用多元評量：採實作、觀察、問答.. 等多元適性方式，並給予身體上大量協助下進行或給予部分口頭與部分身體協助下使用單鍵溝通器下進行	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援： (1)提供無障礙環境 (2)申請輔具：擺位椅、擺位輪椅、步態訓練器、楔型墊、站立架、溝通輔具 (3)申請專業服務：物理治療、職能治療、語言治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師，提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育：每學期末在校內成立庇護商店，讓學生分工合作，販售自製商品。 2. 生活輔導：結合校外教學，認識及使用社區資源	林淑芳
--------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	----	---	--	---	-----

70-何0廷	自閉症	1. 生活自理能力、金錢管理能力、家事能力提升 2. 人際互動與應對能力、自我保護能力提升 3. 粗大動作協調、平衡.. 等能力提升 4. 社區資源使用能力的提升 5. 溝通表達能力的提升	1. 國文:每週4節 英語:每週1節 2. 數學:每週3節 3. 社會:每週3節 4. 自然與生活科技:每週3節 5. 健康教育:每週1節 體育:每週2節 6. 綜合活動:每週2節 7. 藝術與人文:每週2節	1. 提供特殊需求課程: (1)社會技巧:每週2節 (2)生活管理:每週4節 (3)動作機能:每週1節 (4)溝通訓練:每週1節 2. 提供特色課程: (1) 體育(直排輪/槌球):每週2節 (2)綜合活動(日常料理/點心製作):每週2節 (3) 藝術與人文(蝶谷巴特拼貼/馬賽克拼貼):每週2節	1. 評量調整: 採實作、紙筆、觀察、問答.. 等多元適性方式,並給予口頭與身體上部分協助下進行. ◎作業調整: 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 提供行為功能介入方案需求 2. 行政支援: (1)提供無障礙環境 (2)申請輔具:溝通輔具 (3)申請相關專業服務: 語言治療、物理治療、職能治療	1. 提供平日課後照顧服務 2. 申請書籍、學費減免 3. 親職教育 4. 提供學生助理人員 5. 班級獎勵制度 6. 提供圖書並制定借閱辦法 7. 校外教學時提供交通車服務 8. 物理/職能/語言治療師,提供約一次/月的評估、諮詢與訓練建議	1. 職業教育:每學期末在校內成立庇護商店,讓學生分工合作,販售自製商品。 2. 生活輔導:結合校外教學,認識及使用社區資源	黃雅蕙
70-張○慈	智能障礙	1. 學習課程內容的調整(功能性) 2. 生活自理能力的建立 3. 社會資源應用能力的建立 4. 學習自信與成就的提升 5. 性別概念的加強 6. 溝通能力的訓練 7. 粗大及精細動作能力的訓練 8. 體能的培養及訓練	◎提供功能性調整之七大領域課程: 國語文4 數學3 社會3 自然與生活科技3 綜合2 健康與體育3 藝術與人文2 英文1	◎提供特殊需求課程: 生活管理4 社會技巧2 動作機能訓練1 ◎彈性學習課程: 班級活動1 ◎提供特色課程: (1)體育(直排輪/槌球):每週2節 (2)綜合活動(日常生活料理/點心製作):每週2節	◎採用多元評量: 包含問答、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等 ◎作業調整: 各領域作業給予簡化、減量或提供範例	35	1. 無提供行為功能介入方案需求 2. 提供無障礙環境 3. 區塊排課服務 4. 融合課程申請、入普通班特教宣導、提供小志工提昇融合成功率 5. 輔具提供:傾斜椅、楔型墊 6. 申請專業服務:OT、PT、ST	1. 提供交通車服務 2. 午餐補助申請 3. 各類獎助學金申請、學雜費減免 4. 提供家庭支持服務 5. 提供親子讀書樂活動 6. 辦理親職教育、提供家長諮詢 7. 提供教師助理員及相關活動訊息 8. 提供家長特教研習 9. 提供平日、寒假、暑期課後照顧班	1. 升學說明討論 2. 課程設計 3. 轉銜參觀 4. 轉銜會議 5. 個案心理、升學輔導	簡瓊慧

				(3)藝術與人文(拼貼、馬賽克)：每週2節						
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

上傳附件（一）特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表

宜蘭縣○○國中/小107學年度特殊需求學生需求評估與課程調整規畫彙整表(身心障礙類)

2. 不分類資源班

班級 姓名	特教類別	學習需求評估	課程調整	評量調整	特教 學習 節數	行為功能介 入方案或 行政支援	相關服務及 支持策略	轉銜服務	個 管 教 師
901 林 昕 澤	自閉症 (輕度)	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供國文、數學、英文三科調整 抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週5節 (3)英文：每週4節 2. 提供特殊需求外加課程： (1)社會技巧：每週1節 (2)職業教育：每週2節 (3)動作機能：每週2節	1. 成績採 計： 國文、數 學、英文三 科段考採資 源班試題， 平時及段考 成績由資源 班評定。 2. 作業調 整： 其它領域作 業需給予簡 化、減量或 提供範例 3. 多元評 量： 含口試、筆 試、行為觀 察、實作、 校外學習及 作業評定等	週學習 節數19 節	1. 擬定行為 功能介入方 案 2. 區塊排課 服務 3. 作業抽查 放寬標準(國 文、數學、 英文免抽查) 4. 實際狀況 調整評量方 式及作業繳 交量。	1. 提供平日 課後照顧服 務 2. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 3. 鼓勵參予 班級活動或 參與特教小 志工 4. 親職教育 及親子活動 資訊 5. 書籍費減 免	1. 自我保護 意識的持續 加強 2. 職業課程 試探	陳 思 吟

901 林 政 宏	智障 (輕度)	1.學習課程的調整 2.學習成就的提升 3.社會技巧的增進 4團體生活規範的建立	1.提供國文、數學、英文三科調整 抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週5節 (3)英文：每週4節 2.提供特殊需求外加課程： (1)社會技巧：每週1節 (2)職業教育：每週2節 (3)動作機能：每週2節 (4)生活管理：每週1節	1.成績採 計： 國文、數 學、英文三 科段考採資 源班試題， 平時及段考 成績由資源 班評定。 2.作業調 整： 其它領域作 業需給予簡 化、減量或 提供範例 3.多元評 量： 含口試、筆 試、行為觀 察、實作、 校外學習及 作業評定 等	週學習 節數20 節	1.區塊排課 服務 2.作業抽查 放寬標準(國 文、數學、 英文免抽查) 3.實際狀況 調整評量方 式及作業繳 交量。	1.提供平日 課後照顧服 務 2.宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 3.鼓勵參予 班級活動或 參與特教小 志工 4.班級安排 特教小天使 5.親職教育 及親子活 動資訊 6.申請國文 大字書 7.書籍費減 免	1.自我保護 意識的持續 加強 2.職業課程 試探	林 惠 娟
902 陳 宗 佑	智障 (輕度)	1.學習課程的調整 2.學習成就的提升 3.社會技巧的增進 4團體生活規範的建立	1.提供國文、數學、英文三科調整 抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週5節 (3)英文：每週4節 2.提供特殊需求外加課程： (1)社會技巧：每週1節 (2)職業教育：每週2節	1.成績採 計： 國文、數 學、英文三 科段考採資 源班試題， 平時及段考 成績由資源 班評定。 2.作業調 整： 其它領域作 業需給予簡 化、減量或 提供範例 3.多元評 量： 含口試、筆 試、行為觀 察、實作、	週學習 節數17 節	1.區塊排課 服務 2.作業抽查 放寬標準(國 文、數學、 英文免抽查) 3.實際狀況 調整評量方 式及作業繳 交量。	1.提供平日 課後照顧服 務 2.宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 3.鼓勵參予 班級活動或 參與特教小 志工 4.親職教育 及親子活 動資訊 5.午餐費用 導師認定減 免	1.自我保護 意識的持續 加強 2.職業課程 試探	陳 思 吟



				校外學習及 作業評定 等					
902 林 少 捷	學障	1. 學習課程的調整 2. 學習成就的提升 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供國文、數學、英文三科調整 抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週5節 (3)英文：每週4節 2. 提供特殊需求外加課程： (1)社會技巧：每週1節 (2)職業教育：每週2節	1. 成績採 計： 國文、數 學、英文三 科段考採資 源班試題， 平時及段考 成績由資源 班評定。 2. 作業調 整： 其它領域作 業需給予簡 化、減量或 提供範例 3. 多元評 量： 含口試、筆 試、行為觀 察、實作、 校外學習及 作業評定等	週學習 節數17 節	1. 區塊排課 服務 2. 作業抽查 放寬標準(國 文、數學、 英文免抽查) 3. 實際狀況 調整評量方 式及作業繳 交量。 4. 低收身份	1. 提供平日 課後照顧服 務 2. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 3. 鼓勵參予 班級活動或 參與特教小 志工 4. 親職教育 及親子活 動資訊 5. 低收：代 收代辦費、 午餐費用減 免	1. 自我保護 意識的持續 加強 2. 職業課程 試探	許 晉 榕

903 林 聖 博	學障 (閱讀 型)	1. 學習成就的提升 2. 社會技巧的增進 3. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週2節 (2)社會技巧：每週1節 (3)職業教育：每週2節	可與一般同 儕相同	週學習 節數5 節	1. 低收身份	1. 提供平日 課後照顧服 務 2. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 3. 親職教育 及親子活動 資訊 4. 低收：代 收代辦費、 午餐費用減 免	1. 職業課程 試探	陳 思 吟
903 簡 佩 羽	肢體障礙	1. 動作機能訓練 2. 自信與成就的提升	1. 提供特殊需求外加課程： (1)動作機能：每週2節 (2)社會技巧：每週1節	1. 可與一般同儕 2. 較慢書寫，需 要獨立延長時間 考試	週學習 節數3 節		1. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 2. 親職教育 及親子活動 資訊 3. 段考獨立 考場，延長 考試時間10 分鐘 4. 申請物 理、職能治 療師。		許 晉 榕
904 楊 浚 宏	學障 (書寫 型)	1. 學習成就的提升 2. 社會技巧的增進 3. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週2節 (2)社會技巧：每週1節 (3)職業教育：每週2節	可與一般同 儕相同	週學習 節數5 節		1. 親職教育 及親子活動 資訊 2. 午餐費用 導師認定減 免	1. 職業課程 試探	許 晉 榕

905 黃翊捷	聽障 (輕度)	1. 學習成就的提升 2. 社會技巧的增進	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節 (2)社會技巧：每週1節 (3)職業教育：每週2節 (4)聽巡課程：每週2節	可與一般同 儕 相同	週學習 節數9 節		1. 提供平日 課後照顧服 務 2. 親職教育 及親子活動 資訊 3. 課堂調頻 系統使用與 維護 4. 段考英文 抽離，英聽 使用錄音機 自行撥放	1. 自我保護 意識的持續 加強 2. 職業課程 試探	陳 思 吟
802 曾薇羽	聽障 (輕)	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就的提升	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週2節 (2)聽巡課程：視需求不定時約	可與一般同 儕 相同	週學習 節數2 節		1. 提供平日 課後照顧服 務 2. 親職教育 及親子活動 資訊 3. 課堂調頻 系統使用與 維護	1. 提醒課堂 調頻系統使 用	林 惠 娟
803 司徒文龍	語言障礙	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1) 社會技巧：每週1節 (2) 職業教育：每週2節	可與一般同 儕 相同	週學習 節數3 節		1. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 2. 親職教育 及親子活動 資訊 3. 協助申請 午餐費用減 免	1. 職業課程 試探	許 晉 榕

804 呂 郁 婷	學障 〈理解〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就的提升	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節 (2) 職業教育：每週2節	可與一般同 儕相同	週學習 節數6 節		1. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 2. 親職教育 及親子活動 資訊	1. 職業課程 試探	陳 思 吟
805 吳 韻 煊	學障 〈書寫〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週2節 (2)社會技巧：每週1節 (3)職業教育：每週2節	可與一般同 儕相同	週學習 節數5 節		1. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 2. 親職教育 及親子活動 資訊	1. 職業課程 試探	林 惠 娟
805 梁 雅 茹	學障 〈讀寫〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節 (2)社會技巧：每週1節 (3)職業教育：每週2節	可與一般同 儕相同	週學習 節數7 節		1. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 2. 親職教育 及親子活動 資訊	1. 職業課程 試探	林 惠 娟

701 吳承佑	智障	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 團體生活規範的建立	1. 提供國文、數學、英文三科調整抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週4節 (3)英文：每週4節	1. 成績採計： 國文、數學、英文三科段考採資源班試題，平時及段考成績由資源班評定。 2. 作業調整： 其它領域作業需給予簡化、減量或提供範例 3. 多元評量： 含口試、筆試、行為觀察、實作、校外學習及作業評定等	週學習 節數13 節	1. 區塊排課服務 2. 作業抽查放寬標準(國文、數學、英文免抽查) 3. 實際狀況調整評量方式及作業繳交量。 4. 入班宣導	1. 提供平日課後照顧服務 2. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 3. 鼓勵參予班級活動或參與特教小志工 4. 親職教育及親子活動資訊 5. 書籍費減免	1. 自我保護意識的持續加強	許晉榕
701 游秉叡	自閉症 (輕度)	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供國文、數學、英文三科調整抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週4節 (3)英文：每週4節 2. 提供特殊需求外加課程： (1)社會技巧：每週1節	1. 成績採計： 國文、數學、英文三科段考採資源班試題，平時及段考成績由資源班評定。 2. 作業調整： 其它領域作業需給予簡化、減量或提供範例 3. 多元評量： 含口試、筆試、行為觀察、實作、校外學習及	週學習 節數14 節	1. 擬定行為功能介入方案 2. 區塊排課服務 3. 作業抽查放寬標準(國文、數學、英文免抽查) 4. 實際狀況調整評量方式及作業繳交量。 5. 入班宣導	1. 提供平日課後照顧服務 2. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 3. 鼓勵參予班級活動或參與特教小志工 4. 親職教育及親子活動資訊 5. 書籍費減免	1. 自我保護意識的持續加強	陳思吟

				作業評定等					
702 利 乙 諭	自閉症 (中度)	1. 著重班級生活適應 2. 學習課程的調整 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供國文、數學、英文三科調整 抽離課程 (1)國文：每週5節 (2)數學：每週4節 (3)英文：每週4節 2. 提供特殊需求外加課程： (1)社會技巧：每週1節 (2)生活管理：每週1節	1. 成績採 計： 國文、數 學、英文三 科段考採資 源班試題， 平時及段考 成績由資源 班評定。 2. 作業調 整： 其它領域作 業需給予簡 化、減量或 提供範例 3. 多元評 量： 含口試、筆 試、行為觀 察、實作、 校外學習及 作業評定等	週學習 節數15 節	1. 擬定行為 功能介入方 案 2. 區塊排課 服務 3. 作業抽查 放寬標準(國 文、數學、 英文免抽查) 4. 實際狀況 調整評量方 式及作業繳 交量。 5. 入班宣導 6. 段考獨立 考場，延長 考試時間	1. 提供平日 課後照顧服 務 2. 宣導原班 同儕營造關 懷接納環境 3. 鼓勵參予 班級活動或 參與特教小 志工 4. 親職教育 及親子活動 資訊 5. 書籍費減 免	1. 自我保護 意識的持續 加強	林 惠 娟

703 黃品翰	學障 〈理解〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就的提升	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節	可與一般同儕相同	週學習 節數4 節	1. 入班宣導	1. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 2. 親職教育及親子活動資訊		許晉榕
704 林宗德	學障 〈書寫、閱讀〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就提升 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節 (2)社會技巧：每週1節 (3)生活管理：每週1節	可與一般同儕相同	週學習 節數6 節	1. 入班宣導	1. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 2. 親職教育及親子活動資訊		許晉榕
705 陳柏叡	學障 〈書寫、理解〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就提升 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節 (2)社會技巧：每週1節	可與一般同儕相同	週學習 節數5 節	1. 入班宣導	1. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 2. 親職教育及親子活動資訊		林惠娟

706 吳允丞	學障 〈書寫〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就提升 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週2節 (2)社會技巧：每週1節	可與一般同儕相同	週學習 節數3 節	1. 入班宣導	1. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 2. 親職教育及親子活動資訊		許晉榕
706 謝紫瑄	學障 〈理解〉	1. 著重班級生活適應 2. 學習成就提升 3. 社會技巧的增進 4. 團體生活規範的建立	1. 提供特殊需求外加課程： (1)學習策略：每週4節 (2)社會技巧：每週1節	可與一般同儕相同	週學習 節數5 節	1. 入班宣導	1. 宣導原班同儕營造關懷接納環境 2. 親職教育及親子活動資訊		陳思吟

## 上傳附件（二）特殊教育推行委員會：

1.宜蘭縣宜蘭國中107學年度特殊教育推行委員會會議紀錄(含簽到表)

## 上傳附件（三）課程發展委員會會議紀錄

1. 宜蘭縣宜蘭國中107學年度課程發展委員會組織章程(成員需含特殊教育領域代表)
2. 宜蘭縣宜蘭國中107學年度課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)