

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 宜蘭\_國民中學 108 學年度 第\_1\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	識儒學/繪，不繪		實施年級	7 年級	本學期教學總節數	22 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程目標	以家鄉景點為中心向外擴展實體閱讀活動，了解在地文史，促使學生將觸動化成創作作品〈文學作品及繪畫藝術等呈現〉後發表。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現任務：除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
識儒學－從孔廟認識孔孟	1-10 週 共 10 節	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 國-J-B2 運用所提供的素材，進行統整，並轉化成生活素養。 國-J-C2 與他人合作學習 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題	從社區環境引入介紹語錄體文學，達成語錄體仿作。	1. 採周圍－從社區環境介紹、教師導覽並實地踏查認識宜蘭孔廟。 2. 究流源－有關語錄體文學 3. 創文字－語錄體仿作	語錄體仿作作品呈現 教師評分 50% / 同學喜好互評 50%	<a href="https://drive.google.com/open?id=1xyhq2dkKahnzwXhXODuYZaUlowf-cuOimY">https://drive.google.com/open?id=1xyhq2dkKahnzwXhXODuYZaUlowf-cuOimY</a>
繪，不繪－談繪本文學	11-20 週 共 10 節	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力 藝-J-A2 嘗試設計思考 社-J-A3	從社區環境及繪本介紹，融入視覺藝術學習，達成學生繪本作品創作。	1.採周圍－認識幾米公園透過簡報、影片介紹、解說景點 2.究流源－給青少年與大人的繪本閱讀 3.創文字－我的繪本創作	學生創作繪本作品 教師評分 50% / 同學喜好互評 50%	

		主動學習與探究人類生活相關議題		〈1〉可協同視覺藝術老師進行繪本圖像部分的基礎教學 〈2〉.學生創作繪本	
蘭庭集敘	21-22週 共2節	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣	透過作品分享及觀賞活動，達成欣賞他人作品能力。	1.作品分享 2.作品欣賞與回饋	回饋單內容 依回饋內容給分

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 \_\_宜蘭\_\_國民中學 108 學年度 第\_2\_學期 \_7\_\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	父愁者聯盟／ 「舊」是好味道		實施年級	7 年 級	本學期教學 總節數	21 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程目標	透過課程引導，讓學生認識不同時代的父親角色，從多元角度感受父愛，另從認識社區文史景點為中心，外推至懷舊文學的認識，最後將觸動化成文學和藝術創作後發表。					
對應總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現 任務：除寫出評量 方式外，須制訂評 量標準)	選用教科書及自編 教材
父愁者聯盟—文學裡的父親形象	1-9 週 共 9 節	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，發揮創新精神。	從影片與文學作品引入介紹，學習仿作及完成寫給父親的新詩創作。	1.探周圍—影像閱讀，電影裡的父親 2.究流源—與父親有關的文學閱讀 3.創文字—給爸爸，文字創作 4.發心聲—	學生學習創作作品 教師評分 50% / 同學喜好互評 50%	<a href="https://drive.google.com/open?id=1He7qNmC9_vAQfoINHuCO6izVLAVal7">https://drive.google.com/open?id=1He7qNmC9_vAQfoINHuCO6izVLAVal7</a>

		國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德 觀、責任感同理 心。 社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議 題		文學走廊發表		
「舊」是好味道 ——談懷舊 文學	10-19 週 共 10 節	國-J-B3 具備欣賞文學與 相關藝術的能 力，並培養創作 興趣。 社-J-A3 主動學習與探究 人類生活相關議 題 藝-J-A2 嘗試設計思考	從社區資源引領走讀探 究，達成學生人文感 受、感動而以文學寫作 紀錄的成效。	1.探周圍—宜蘭市內文 化景點阮義忠台灣故 事館楊士芳紀念林園、 鄂王社區等舊城走讀 2.究流源—— 懷舊與在地文學閱讀 3.創文字—— 我的小時候，懷舊文學 寫作 4.發心聲—— 口說發表	學生學習創作作品 〈含文字與口說發 表〉 教師評分 50% / 同 學喜好互評 50%	
蘭庭集敘	20-21 週 共 2 節	國-J-B3 具備欣賞文學與 相關藝術的能 力，並培養創作 的興趣	透過作品分享及觀賞活 動，達成欣賞他人作品 能力。	1.作品分享 2.作品欣賞與回饋	回饋單內容 依回饋內容給分	

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 宜蘭國民中學 108 學年度 第\_1\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程 名稱	“數”往知來	實施年級	7 年 級	本學 期教 學總 節數	22 節
課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程 目標	透過數學發展及演化過程的介紹與了解，促使學生了解問題產生到解決問題的這一進程，並透過課程學習活動規畫及互助合作學習的過程，達成提升學生學習興趣、培養學生團隊合作與問題解決能力的表現。				
對應 總綱 核心 素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3				
融入 課程 之領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				

融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現 任務：除寫出評 量方式外，須制 訂評量標準)	選用教科書及自 編教材
趣味的 生活發 現	1-11 週 共 11 節	J-A2 做獨立思考與分析的知能 數-J-A2 在生活情境中，分析本質以解決問題。 自-J-B1 能分析歸納、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據。 科-J-B1 運用科技運算思維，進行溝通。	透過數學史上各種符號發明、圖形歸納的趣味故事分享及實作體驗，鼓勵學生探究、發現及進行創作的表現。	1.故事引入與趣味分享 2.趣味活動實作與分組競賽 3.小組創作與設計。	小組創作作品 教師評分 50% / 同學互評 50%	<a href="https://drive.google.com/open?id=1cFf66hLMjm9F7njkWhPIXcfZa5EFWksI">https://drive.google.com/open?id=1cFf66hLMjm9F7njkWhPIXcfZa5EFWksI</a>
接觸 世界 科學 大師	12-22 週 共 11 節	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	透過世界聞名的科學大師相關科學活動體驗，進行小組競賽及合作學習體驗與活動設計，達成小組科學活動設計及產出的表現。	1.世界科學大師的科學活動體驗。 2.團隊合作的探究學習。 3.科學體驗活動的設計與發表。	小組創作作品 教師評分 50% / 同學互評 50%	

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 \_\_宜蘭\_\_國民中學 108 學年度 第\_2\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	我“形”我“塑”	實施年級	7 年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程目標	1.藉由摺紙及繪製立體圖形的展開圖來訓練其邏輯思考，空間感的養成及平面與空間轉換能力的建立。 2.透過課程引領學生蒐集生活中的各項數據，進行小組探討與分析適用何種統計圖表呈現，並達成主題的統計圖表輸出與資料成果結論歸納的表現。				

對應 總綱 核心 素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3					
融入 課程 之領 域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入 課程 之議 題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規 劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元 名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表 現任務：除寫出 評量方式外，須 制訂評量標準)	選用教科書及自編 教材
摺紙 學幾 何	1-10 週 共 10 節	數-J- B1 具備處理代數與幾 何中數學關係的能 力。 數-J-B3 具備辨認藝術作品 中的幾何形體或數 量關係的素養。	透過摺紙的學習過程進行摸索與探究立體圖形，達成製作小型立體模型得產出與具備空間感的展現。	1.學習各種基本幾何 立體圖形摺紙。 2.透過學習活動觀察 與分解世界知名建 築物成多元立體圖 形的集合。 3.利用摺紙程縣小組 世界知名建築物仿 造。	小組創作作品 教師評分 50% / 同學互評 50%	RE <a href="https://drive.google.com/open?id=1hHKT1oIHOfciwRCNv96b_3d5LWtI-">https://drive.google.com/open?id=1hHKT1oIHOfciwRCNv96b_3d5LWtI-</a>
讓數 字說 話	11-21 週 共 11 節	數-J- B2 能認識統計資料的 基本特徵。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖 表、使用資訊及數學 運算等方法，整理自 然科學資訊或數據 科-J-B1 具備運用科技符號 與運算思維進行日 常生活的表達與溝 通。	透過課程引領學生蒐集生活中的各項數據，進行小組探討與分析適合用何種統計圖表呈現，並達成主題的統計圖表輸出與資料成果結論歸納的表現	1.進行各項主題資料 數據蒐集（以小組為 單位） 2.認識、了解與討論 各項統計圖表的特 性。 3.擇定主題呈現統計 圖表並繪製及呈現 蒐集資料。 4.進行小組報告與回 饋。	小組統計圖表 作品與報告 教師評分 50% / 同學互評 50%	

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 宜蘭國民中學 108 學年度 第\_1\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程 名稱	遊趣九芎 1	實施年級	7 年 級	本學期教 學總節數	22 節
----------	--------	------	----------	--------------	------

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程目標	透過對地方文史的介紹與瞭解，促使學生對在地鄉土意識的覺知，並透過課程學習活動提升學習興趣及培養問題解決能力。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現任務:除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
噶瑪蘭發展史	1-8 週共 8 節	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯	透過蒐集資料、及實地踏查、採訪當地耆老等，讓學生認識宜蘭在地族群的自然、人文背景。	1.介紹宜蘭各時代各族群的特色。 2.學生蒐集族群相關資料、文獻及介紹。 3.製作海報及準備道具，進行小組報告講述。	小組報告成果 教師評分 60% / 同學互評 40%	MCq <a href="https://drive.google.com/open?id=1E2iOQGsFwBwIleV4K-DnK-LHMtU">https://drive.google.com/open?id=1E2iOQGsFwBwIleV4K-DnK-LHMtU</a>
長輩的原鄉	9-16 週 共 8 節	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關聯 藝-J-A2 嘗試設計與思考	由調查、訪問學生家庭(家族)內的相關發展，推演出簡單的祖先原鄉在何處，達成協助學生知悉長輩的原鄉目標。	1. 介紹族譜、神主牌等相關知識及介紹調查方法。 2.發放學習單，協助學生了解程序，依序進行調查。 3.協助學生完成家庭樹、族譜記錄產出。 4.進行報告與分享。	個人報告成果 教師評分 60% / 同學互評 40%	
蘭庭	17-22	社-J-B1	認識校園環境：繪製宜蘭國中校園	1.認識校園環境地圖	小組特色地圖成果	

踏查	週共 6 節	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	特色地圖	與特色主題地圖。 2.繪製地圖方法教學。 3.比例尺的量測與應用及圖例設計。 4.各組繪製 B4 大小的校園主題特色地圖。	教師評分 60% / 同學互評 40%	
----	--------	---	------	--	---------------------	--

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 \_\_宜蘭\_\_國民中學 108 學年度 第\_1\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	遊趣九芎 2	實施年級	七年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程目標	透過對地方文史的介紹與瞭解，促使學生對在地鄉土意識的覺知，並透過課程學習活動提升學習興趣及培養問題解決能力。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input checked="" type="checkbox"/> B3 <input checked="" type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活				
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現任務：除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
走讀九芎城	1-8 週 共 8 節	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	透過認識、蒐集宜蘭市相關歷史、人文、自然環境等發展資料，實地探訪宜蘭城的過去與現在，以增進學生對鄉土的覺察及緊密的對鄉土的情感。	1.九芎城探秘。 2.走讀九芎城。 3.手冊大解密。 4. 認識我的城市。 5.小組分享	各組考察心得及海報內容分享 教師評分 60% / 同學互評 40%	<a href="https://drive.google.com/open?id=1cqvgU-2vPpSwTtUWw9nm8DWsITOU">https://drive.google.com/open?id=1cqvgU-2vPpSwTtUWw9nm8DWsITOU</a> dPCL
九芎特色地圖	9-12 週 共 4 節	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	各組依照九芎城考察探訪的結果，尋找可行、特別的主題，繪製九芎城的特色主題地圖，增進對社區環境的了解與認同感。	1.介紹各種不同的特色主題地圖。 2.繪製九芎特色地圖。 3.各組介紹特色地圖。.	各組特色地圖作品 教師評分 60% / 同學互評 40%	
公民行動參與-服務學習	13-17 週 共 5 節	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	鼓勵學生志願服務，推動服務學習，透過有系統的課程，促使學生建立具體服務學習經驗。	1.行動參與的社區服務學習。 2.行動吧!社區之愛 3.服務學習成果發表會	小組服務學習成果 教師評分 60% / 同學互評 40%	
社會小專題	18-21 週 共 4 節	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	透過探訪、了解與宜蘭相關的人事物，製作投影片，並分組報告，於八年級上學期進行全年級的小專題競賽。	1.分組：將各小組的九芎地圖與社區公民行動做結合，期待各組待會可以擬訂主題。 2.各組所要探討的主題，將報告大綱擬定，並分配組員工作。 3.各組上台進行主題報告練習	主題報告成果 教師評分 60% / 同學互評 40%	



課程名稱	東西方比一比〈鬼節、麵食〉		實施年級	7 年級	本學期教學總節數	22 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程目標	回歸語言本質即為了解與溝通，透過英語認識在地與國際文化連結，開拓視野。					
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現任務：除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
東西方比一比〈鬼節〉	1-11 週 共 11 節	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	透過東西方節慶的介紹與探究，建立學生國際文化差異的認識與了解，並加以比較、尊重、接納。	1.介紹東西方節慶活動，融入介紹當地用詞及透過地球儀、地圖、google 等了解介紹國家地理位置等。 2.學生分組探究查詢節慶差異。 3.小組報告與分享。	小組報告成果 教師評分 60% / 同學互評 40%	EnXi <a href="https://drive.google.com/open?id=10ZE6R_kjHgBcdg2cxuT_CvAN_">https://drive.google.com/open?id=10ZE6R_kjHgBcdg2cxuT_CvAN_</a>
東西方比一比〈麵食〉	12-22 週 共 11 節	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	透過東西方麵食的介紹與探究，建立學生國際文化差異的認識與了解，並加以比較、尊重、接納，並透過麵	1.以宜蘭在地麵食習慣出發，介紹西方著名麵食，融入介紹當地用詞及透過地球儀、地圖、google 等了解	小組實作成果 教師評分 60% / 同學互評	

		英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 綜-J- C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	食實作，建立學生餐飲實作體驗經驗。	介紹國家地理位置等。 2.學生分組探究查詢麵食文化。 3.小組報告與麵食實作。	40%	
--	--	---	-------------------	---	-----	--

彈性學習課程課程計畫 第一類課程

宜蘭縣 宜蘭 國民中(小)學 108 學年度 第\_2\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	東西方比一比〈音樂、天氣〉		實施年級	7 年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)					
課程目標						
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input checked="" type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input checked="" type="checkbox"/> C3					
融入課程之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生活					
融入課程之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習活動	評量 (學習成果或表現任務：除寫出評量方式外，須制訂評量標準)	選用教科書及自編教材
東西方比一比〈音	1-11 週 共 11	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能	透過東西方音樂的介紹與探究，建立學生國際文化差異的認識	1.介紹東西方音樂文化，融入介紹當地用詞及透過地球儀、地圖、google 等了解介紹	小組報告成果 教師評分 60% / 同學互評	e.com googl /drive. https:/

樂〉	節	檢討調整。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與了解，並加以比較、尊重、接納。	國家地理位置等。 2.學生分組探究查詢節慶差異。 3.小組報告與分享。	40%	
東西方比一比〈天氣〉	12-21週共 10節	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	透過東西方天氣的介紹與探究，建立學生國際文化差異的認識與了解，並加以比較、尊重、接納。	1.以宜蘭常見氣候特徵〈颱風〉出發，介紹各地不同氣候英語用詞，並透過地球儀、地圖、google 等了解介紹國家地理位置等。 2.學生分組探究查詢氣候變遷與地球暖化帶來的影響。 3.小組報告與麵食實作。	小組實作成果 教師評分 60% / 同學互評 40%	

彈性學習課程課程計畫 第二類課程

宜蘭縣 宜蘭國民中(小)學 108 學年度 第\_1\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	趣續伴堂	實施年級	七年級	本學期教學總節數	22 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性□主題□專題□議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動□技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類(_____)				
課程目標	透過每人培養一項專長或才藝的過程，訓練融入團體社群的能力，達成專長培育與增進人際關係、互動交流的目的與成效。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
各社團學習活動與評量	如附				

附件：

週次	趣續伴堂 各社團進度表
----	-------------

	客家語社	電腦社	科學發明展社	羽球社	籃球社	手工藝社	管樂社	iPad 創音社
1-2	選幹部分組及基本介紹	選幹部分組及課程介紹	學生分組與科展流程介紹	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及基本介紹	樂團及樂器介紹	選幹部分組及基本介紹
3-4	客家遷徙史	電腦初階入門	科展規劃與書面書寫方式	運動介紹及基本動作	單手運球練習	創意膠珠講解及練習	選擇樂器及分部	認識你的 iPad (基礎功能介紹)
5-6	客家語言特點	電腦初階入門	分科授課: 物理	發球練習(一)	雙手運球練習	創意膠珠實作(一)	分部練習: 發聲與發音	Google Classroom / Kahoot
7-8	客家語文網路資源介紹	網路資料搜尋學習	分科授課: 化學	發球練習(二)	罰球線投籃練習	創意膠珠實作(二)	分部練習: 音階與指法	Google Classroom / Quizlet (1)
9-10	客語教學〈小短文〉	網路資料搜尋學習	分科授課: 地科	接球練習(一)	三分線投籃練習	立體創意膠珠(一)	分部練習: 樂曲一	Google Classroom / Quizlet (2)
11-12	客語教學〈小短文〉	網路資料搜尋學習	分科授課: 生物	接球練習(一)	運球折返	立體創意膠珠(二)	分部練習: 樂曲一	手機鈴聲製作(1)
13-14	客語教學〈小短文〉	主題式簡報學習	學生分組討論及實驗	切球練習(一)	防守練習	編織盤手環編織(一)	分部練習: 樂曲一	手機鈴聲製作(2)
15-16	客語教學〈小短文〉	主題式簡報製作	學生分組討論及實驗	切球練習(二)	運球上籃練習	手環編織圖樣變化(二)	分部練習: 樂曲二	Seesaw / Clips 可立拍 (1)
17-19	客語教學〈小短文〉	主題式簡報製作	學生分組討論及實驗	分組單打練習	胯下運球練習	手環編織圖樣變化(三)	分部練習: 樂曲二	Seesaw / Clips 可立拍 (2)
20-22	成果發表	成果發表	成果發表	成果評量	成果評量	成果展示	成果評量	成果展示

彈性學習課程課程計畫 第二類課程

宜蘭縣 宜蘭國民中(小)學 108 學年度 第\_2\_學期 \_7\_年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	趣續伴堂	實施年級	七年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類( )				
課程目標	透過每人培養一項專長或才藝的過程，訓練融入團體社群的能力，達成專長培育與增進人際關係、互動交流的目的與成效。				
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input checked="" type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input checked="" type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3				
各社團學習活動與評量	如附				

附件：

週次	趣續伴堂 各社團進度表							
	客家語社	電腦社	科學發明展社	羽球社	籃球社	手工藝社	管樂社	iPad 創音社
1-2	選幹部分組及基本介紹	選幹部分組及課程介紹	學生分組與科展流程介紹	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及基本介紹	樂團及樂器介紹	選幹部分組及基本介紹
3-4	客家遷徙史	電腦初階入門	科展規劃與書面書寫方式	運動介紹及基本動作	單手運球練習	基本手縫練習	選擇樂器及分部	Launchpad
5-6	客家語言特點	電腦初階入門	分科授課：物理	發球練習(一)	雙手運球練習	手縫抱枕(一)	分部練習：發聲與發音	Acapella Maker(1)
7-8	客家語文網路資源介紹	網路資料搜尋學習	分科授課：化學	發球練習(二)	罰球線投籃練習	手縫抱枕(二)	分部練習：音階與指法	Acapella Maker(2)
9-10	客語教學〈小短文〉	網路資料搜尋學習	分科授課：地科	接球練習(一)	三分線投籃練習	手縫抱枕(三)	分部練習：樂曲一	Keynote(1)
11-12	客語教學〈小短文〉	網路資料搜尋學習	分科授課：生物	接球練習(一)	運球折返	手縫抱枕(四)	分部練習：樂曲一	Keynote(2)



6-7	交通安全 1. 交通安全的重要性為何？ 2. 我知道那些交通規則？ 3. 改善交通安全的作為？該注意之事項有哪些？	力。 2.利用各項宣導與活動帶動學生對於社會上各項議題的關注與投入。		
8-9	社區職場參訪 1. 未來職群探索 2. 職業介紹與認識			
10-11	藥物濫用與菸檳防制 1. 何謂藥物濫用？藥物濫用可能有哪些後果？ 2. 抽菸與嚼食檳榔對個人、學校、社會可能分別有哪些損害？如何具體、有效拒絕煙、毒引誘？ 性別平等教育宣導 1. 性別平等的意義？ 性別不平等的現象有哪些？ 2. 如何改善性別不平等的現象？ 如何加強性別教育？			
12-13	生涯講座 1. 認識職業。 2. 職業甘苦談。			
14-15	品德教育 1. 認識品德：哪些是良好品德？ 2. 我所該建立的品德？需要培養哪些生活習慣？			
16-17	環境教育 1. 環境教育的重要 2. 環境保護是誰的責任？ 國中生如何做環保？			
18-19	海洋教育 1. 認識我所處的地理環境。 2. 海洋教育的範疇及推動？			
20-22	節能減碳教育 1. 節能減碳的重要性 2. 節能減碳能帶來甚麼影響性？ 我們該如何落實？			

彈性學習課程課程計畫 第四類課程

宜蘭縣 宜蘭國民中學 108 學年度 第 1 學期 7 年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	蘭庭咖啡館	實施年級	七年級	本學期教學總節數	21 節
課程類別	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性□主題□專題□議題探究課程 <input type="checkbox"/> 第二類 □社團活動□技藝課程 <input type="checkbox"/> 第三類 特殊需求領域課程				

	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類      其他類(_____班級活動_____)			
課程目標	1.藉由班級討論與表決的過程，訓練學生溝通與人際互動的能力。 2.利用各項宣導與活動帶動學生對於社會上各項議題的關注與投入。			
對應總綱核心素養	<input type="checkbox"/> A1 <input checked="" type="checkbox"/> A2 <input type="checkbox"/> A3 <input type="checkbox"/> B1 <input checked="" type="checkbox"/> B2 <input type="checkbox"/> B3 <input type="checkbox"/> C1 <input type="checkbox"/> C2 <input type="checkbox"/> C3			
週次	活動名稱	學習目標	學習活動	評量
1-3	友善校園 1.何謂霸凌？ 2.如果不幸發生霸凌，可尋求哪些途徑解決？ 3.如何落實反霸凌教育？	1.藉由班級討論與表決的過程，訓練學生溝通與人際互動的能力。 2.利用各項宣導與活動帶動學生對於社會上各項議題的關注與投入。	1.班級會議招開與討論。 2.當週議題融入與探討。	依每次參與討論踴躍度與發表意見的建設性進行。
4-5	家庭教育宣導 1. 親子相處之道。 2. 如何表達家人之間的情感。			
6-7	品德教育 要養成良好品德，如果同學做出不恰當的行為要如何向他表達？			
8-9	性騷擾及性侵害防治教育 1.甚麼行為構成騷擾及侵害？ 2.如何在日常生活中保護自己？			
10-11	交通安全 1.從新聞中看到的交通事故及令人警惕的事項有哪些？ 2.「交通安全人人有責的涵義」實際作為？			
12-13	運動篇 1.常見運動有哪些？ 2.運動對自己有何幫助？			
14-15	人權與民主法治教育 1.何謂人權？人權與民主自由有何關係？ 2.班上如何落實民主和遵守法治？			
16-17	防災教育 1.天然災害有哪些？ 2.遇到災害時我們該如何處置？ 3.平時我們該做好那些預防措施？			
18-19	我的未來不是夢 1.將來你計畫朝那一個方向發展？ 2.「做一個有用的人」難不難？為什麼？			
20-21	國防教育 1.國防的重要性有哪些？ 2.我們能做到那些？			



--	--	--	--	--