

107 學年度彈性學習節數課程計畫

口說英語

一、口說英語教學課程計畫

七年級上學期學習目標：

(一) 環境覺知與環境敏感度

經由感官覺知能力的訓練（觀察、分類、排序、空間關係、測量、推論、預測、分析與詮釋），培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。

(二) 環境概念知識內涵

教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、和空氣污染等）及其對人類社會文化的影響、與瞭解日常生活中的環保機會與行動）資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計…）。

(三) 環境倫理價值觀

藉由環境倫理價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統、欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。

(四) 環境行動技能

教導學生具辨認環境問題、研究環境問題、收集資料、建議可能解決方法、評估可能解決方法、環境行動分析與採取環境行動的能力。

(五) 環境行動經驗

將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，培養學生處理生活周遭問題的能力，使學生對社區產生歸屬感與參與感。

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式
第一 週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 *6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 可融入之環境教育能力指標 2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。	英文標誌 1. 帶唸課本 Prat A 的字母及字彙發音，適時帶入學生國小學過的 Phonics 口訣。 2. 邊帶唸邊讓學生猜測字義，視學生程度及課堂時間補充參考資料。 3. 讓學生蒐集生活中常見的資源回收標誌、健康食品標章、食品認證標誌、安全蔬果吉園圃標章、鮮乳標章、優良食品標誌等的英文標誌，於上課時和全班分享。 4. 藉由耳熟能詳的歌曲，搭配手語字母教學，有效地複習字母，能牢記順序並提升學生學習興趣。	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、檢核表
第二 週	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	認識校園植物 1. 讓學生翻開課本，複習數字 0~9。 2. 學生分組進行認識校園植物，觀察選取的植物利用數字編碼製作分	1	翰林佳音版國中英	檔案評量、軼事

	<p>*6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>類檢索表，並且將以上資料紀錄在學習單上。</p> <p>3. 請每人拿出一張紙畫出5×5的方格子，並隨意將0~9的數字填滿格子。</p> <p>4. 老師利用檢索表挑幾個人問What's your number? 讓學生回答，學生將聽到的數字圈出來（一次只能圈一個）。</p> <p>5. 最先完成三條線賓果的人獲勝。</p> <p>6. 指導學生完成校園常見的植物手冊。</p>		語七上	紀錄
第三週	<p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>Family Tree</p> <p>1. 先簡單介紹親屬稱謂，再和學生討論家庭成員及其職業，有無特殊服裝或配備？對個人、社區與自然環境的互動與影響性。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片中人物的衣著特徵，再令其以英語「主詞+be動詞+冠詞+名詞（職業）」說出每個人的職業。</p> <p>3. 可視學生程度，以What does ____ do? 來問圖中各角色職業。</p> <p>4. 利用課本主圖片，讓學生先跟唸後兩兩一組進行問答，也可增加角色扮演的人物加強趣味性。</p> <p>5. 讓學生一一上台發表，介紹家人的重點，包括稱呼及職業，亦可加上個性或興趣。</p> <p>6. 討論生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、真實評量
第四週	<p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p>	<p>對比的形容詞</p> <p>1. 將學生分組，討論規劃與進行學校內資源分類與回收活動，養成學生主動思考環保議題並積極參與的態度。</p> <p>2. 利用回收光碟製作字彙閃示卡，整理學過的形容詞寫在光碟上（可加上圖示）。</p> <p>3. 將寫有形容詞的回收光碟快速帶唸，讓學生自行代換課文中的句子以熟悉本課句型。</p>	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、檢核表

		<p>4. 之後各組派一代表依序出來抽閃示卡，並秀出卡上的形容詞給大家看，該組組員須在時間內依抽到的形容詞造句。若時間內造不出句子，其他組可以搶答造句。</p> <p>5. 延伸進階：為增加難度老師可以輪流丟擲兩個骰子，將擲出的數字相加，如相加的數字是 10；秀出任一寫有形容詞的閃示卡如 pretty，每組要快速造出含有 pretty、共有十個字的句子，正確又最快速的組別得最高分，次之則次高分，依此類推。</p>			
第五週	<p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>*6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>*7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p>	<p>社區的故事</p> <p>1. 將學生分組進行採訪，找尋社區內具特色的人物或產業，詢問其歷史後找出代表數字在課堂上發表。</p> <p>2. 引導學生觀察區域性環境問題發生原因，並思考解決之道，同時在面對環境議題時，能傾聽別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>3. 老師說明英文數字的規則後，兩兩一組以本課句型詢問年齡(或年份)及回答。</p> <p>4. 讓學生依據社區各種代表人物或產業的發表內容，結合數字合力繪出一張社區地圖。</p>	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、軼事記錄、檔案評量
第六週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>桃太郎的故事</p> <p>1. 複習課文後，補充更多有關桃太郎傳說的背景資料。</p> <p>2. 以問答方式引導學生學習關懷弱勢團體及其生活環境，瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3. 思考所處環境未來世代的生存與發展，以所學字彙與句型進行文章改寫。</p>	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、實作檢核
第七週	<p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Review 1</p> <p>1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。</p>	1	翰林佳音版國中英	口語評量

		2. 第一階段由 Level 5 為最後的搶答者，若最快且答對者可得 5 分，其餘者答對一律得 1 分。 3. 依序下去為 Level 4- Level 1，並且難度漸漸加深。 4. 讓學生兩兩一組再次複習主要句型。		語七上	
第八週	2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 可融入之環境教育能力指標 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。	猜猜看 1. 將全班分成數組，每組輪流將「文具」放入塑膠袋或紙袋中（數量不限），最後把袋子傳回老師手中。 2. 以組為單位，用本課句型進行「問答」，猜測袋中文具及數量，正確者可得分。 3. 活動結束後挑幾個學生上台敘述袋子裡的東西。	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、軼事記錄
第九週	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 可融入之環境教育能力指標 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	望遠鏡 1. 迅速複習字彙後將全班分組。 2. 隨意抽取一張字彙閃示卡，用一張厚紙將字面完整覆蓋，從字首一次顯露出一個字母 What is it?讓學生猜測。 3. 最快回答出完整句的學生或組別得分，並可上台擔任出題者。	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、活動評量
第十週	2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 可融入之環境教育能力指標 5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	生日派對 1. 複習課文後，利用對話掛圖介紹派對中各種服裝的英文名稱。 2. 將全班分成數組，每位同學帶來自己準備丟棄不穿的服裝，各組合力設計最炫的派對服裝。 3. 各組完成後進行服裝發表，藉以讓學生了解適合自己的服裝不在其價格或品牌，而是穿出個性風格。	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、評定量表
第十一週	2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 *2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 可融入之環境教育能力指標 5-3-2 具有參與地區性和國際性	建築設計 1. 將黑板分成六個區塊，每個區塊分別寫上 in the city、in the high mountain、by the ocean、by the lake、in the desert、in the North Pole。 2. 帶學生唸一次這六個區塊中的字，並以簡單的英語介紹字義，可用實物教學以讓學生更易理解方位介系詞。	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、紙筆測驗

	<p>環境議題調查、研究與解決問題的經驗。</p> <p>5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓所有學生依序上台選擇一個地點，在該區塊中寫上名字，表示加入該組。每組最多只能有六人。 令每組成員圍坐成一桌。 播放關於蒙古包、竿欄屋或冰屋的影片，讓學生理解這些房子是因應不同區域特徵所建造。 在黑板上寫出 cold、hot、warm、cool、wet、dry、windy；依序指著每個區塊中的地點，讓每組學生試著說出該地點的氣候或其他特徵。 發給各組一張圖畫紙及數支彩色筆，令其因應該地區特徵設計房子，並將所設計的房子畫出來。 令各組輪流派一人展示所設計的房子，並報告其特色和設計原由。 			
第十二週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p>	<p>臺灣黑熊</p> <ol style="list-style-type: none"> 指著圖片，採問答方式引導學生說出臺灣黑熊的特色。 帶著全班看著自己畫的圖和同學拼寫出的字彙進行看圖說故事。 將學生分成六組，每組各代表 1~6 中其中一種特色，寫在紙上以利分辨，進行蘿蔔蹲遊戲。 	1	翰林佳音版國中英語七上電子教科書\教學資源\影片 5	口語評量
第十三週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p>	<p>世界上最特別的動物</p> <ol style="list-style-type: none"> 放一次影片 10 Unique Animals，讓學生邊看、邊記下其中最喜歡的動物；若學生來不及抄寫，可再播放一次。 選出相同最喜歡動物者為一組。 讓每組學生圍坐在一起，討論世界上最奇怪的動物，可上網搜尋，列印出圖片。 以簡單的英文寫下其名稱及特別之處。 讓每組輪流上台展示圖片，並說明特殊動物的特別之處。 	1	10 Unique Animals (http://www.youtube.com/watch?v=	口語評量、實作檢核

		6. 每人兩票，全班票選出「世界上最特別的動物」。		W7b izbH xDD E)	
第十四週	5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Review 2 1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。 2. 第一階段由 Level 5 為最後的搶答者，若最快且答對者可得 5 分，其餘者答對一律得 1 分。 3. 依序下去為 Level 4- Level 1，並且難度漸漸加深。 4. 讓學生兩兩一組再次複習主要句型。	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量
第十五週	*1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。 *2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 可融入之環境教育能力指標 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	聖誕節 1. 將聖誕節相關的圖片放在紙袋中，讓學生輪流抽出一張圖片，抽出相同圖片者為同一組。讓每組不超過五人。 2. 播放製作聖誕樹的影片，不做說明或解釋，讓學生自行透過影片和其中簡要的英文去理解製作流程。 3. 讓學生討論如何分工合作做筆記，分配好工作後，再次播放影片，讓其做筆記，記下製作聖誕樹的流程。 4. 發給每組環保回收的材料，讓學生依筆記所寫內容，互相討論、合作，按照影片所見做出聖誕樹。 5. 每組皆完成後，令組員在樹上簽名，並幫組員和聖誕樹合照。	1	How to Make a Christmas from Paper (http://www.youtube.com/watch?v=0sx0DD1BGHg 教授製作聖誕樹的影片，約 1.5	口語評量、實作檢核

				分鐘)	
第十六週	<p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>*6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p>	<p>製作週末出遊計畫表</p> <p>1. 問學生這個週末的出遊計畫，如哪些人想看電影、搭乘高鐵去某個城市，讓具備共同計畫的學生，每五個人為一組。</p> <p>2. 讓學生討論當天的出遊流程，包含集合、看電影、搭車、用餐、參訪、解散回家等重要行程皆須訂定時間。可發給相關的英文時刻表，或讓學生使用網路查詢時刻表，作為討論的參考。</p> <p>3. 將討論好的時間流程表，以簡單的英文抄寫在黑板上（時間＋活動內容）。</p> <p>4. 每組輪流上台報告出遊的計畫，報告時須提及每個流程的時間，例 At quarter to nine, we're going to meet at Taipei Main Station.</p> <p>5. 報告完，其他組別可針對該流程提出節能減碳小撇步建議。</p>	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量、實作檢核
第十七週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-1 能依情境使用所習得的教室用語。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>*7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>坐交通工具的禮儀</p> <p>1. 老師說並示範動作，讓學生了解句意，再適時補充祈使句的使用目的和句子特色。</p> <p>2. 老師說，同時與全體學生一起做動作。</p> <p>3. 老師只說命令，學生做動作。學生熟練之後，老師改變指令的順序。</p> <p>4. 老師命令，全體學生覆誦並做動作。</p> <p>5. 老師帶領學生覆誦這些指令。</p> <p>6. 學生發令，老師和其他學生做動作。</p> <p>7. 帶學生練習更多簡易的祈使句後，再加上 Don't，讓學生了解否定句的句意。</p> <p>8. 和學生玩「說反話」的遊戲，即老師造肯定祈使句，學生則將該句變成否定祈使句；反之亦然。</p>	1	翰林佳音版國中英語七上電子教科書\教學資源\影片6	口語評量、評定量表
第	*1-2-5 能聽懂簡易影片和短劇的	博物館	1	翰林	口語

十八週	<p>大致內容。</p> <p>3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>*7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-3-1 能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先觀看影片。 2. 讓學生討論在博物館中允許和禁止的行為，再討論可能看到的標誌，以引導其瞭解本篇對話情境。 3. 以問答方式複習與統整博物館、公車、學校等公共場合的守則。 4. 將學生分成六組，抽籤選擇本課相關主題之正方與反方辯證，並虛心的接受別人的指正。 		佳音版國中英語七上電子教科書\教學資源\影片7	評量
第十九週	<p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>支援前線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出實體物，讓學生閉上眼睛，老師拿走一樣物品後讓學生張開眼睛並說出消失為何物。 2. 進行「支援前線」的活動：全班以直排分組，聽老師指令蒐集物品，如 I want three pens.，速度最快又正確的組別得分。 3. 讓學生翻開課本，說出他們所看到的文具用品，鼓勵學生再加上數量，培養觀察力。 4. 帶學生練習本章篇中的 Read 讀讀看，讓學生歸納發音規則。可視學生程度及時間補充參考資料。 	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量
第二十週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>季節和食物里程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指向窗外天氣作觀察狀並說 Look! It's cool and cloudy today.，找出合適的字彙閃示卡將完整的答句寫在黑板上，讓學生替換字彙作練習。 2. 運用 Theme Words 所呈現過的 spring、summer、fall、winter 等單字，假設現在的季節為秋天，即可先問學生 How's the weather in fall? What's the weather like in fall?，讓學生表達秋天季節的天氣變化，並將合適的答句寫在黑板上，例如 It's cool and windy. 3. 運用類似的方式呈現 winter、spring 及 summer 等季節的天氣，並將句型掛圖放在黑板上加 	1	翰林佳音版國中英語七上	口語評量

		<p>強學生對於此句型的概念。</p> <p>4. 介紹「食物里程」的意義，選擇「當季」和「當地」的食物，除了食材新鮮和減少污染的機會之外，另一個好處就是活絡了當地產業經濟。</p>			
第二十一週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>*6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。</p> <p>可融入之環境教育能力指標</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p>	<p>音樂會</p> <p>1. 播放一次歌手 Dido 所唱的英文歌曲 Thank You 的歌曲影片，讓學生聆聽。再播放一次，讓學生跟唱。</p> <p>2. 再次播放，讓學生寫下最喜歡的一句歌詞，再和大家分享。</p> <p>3. 將五個學生分成一組，發給每組一張粉彩紙及著色用具。</p> <p>4. 讓每組學生圍坐在一起，討論共通感謝的對象，將其寫在粉彩紙上，再用英文寫出感謝的原因，並可著色裝飾這張 Thank You Card (感謝卡)。</p> <p>5. 讓每組派輪流秀出所做的感謝卡，並派代表說明感謝的對象和原因。</p>	1	Thank You (http://www.youtube.com/watch?v=LFrm2srRC64 本網址為歌曲及歌詞)	口語評量

八年級上學期學習目標：

- (一) 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。
- (二) 瞭解自己的成長與發展，並突破性別的限制。
- (三) 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。
- (四) 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。
- (五) 主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會。
- (六) 建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式
第一週	<p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。可融入之性別平等教育能力指標</p>	<p>多元家庭型態</p> <p>1. 藉由本課內容一場墾丁的傳統婚禮，討論現代社會中不同的家庭組成樣態。</p> <p>2. 請學生練習用規則動詞過去式變化及助動詞 do 的過去式，說明家庭成員的角色。</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量

	<p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p>	<p>3. 瞭解並肯定不同性別的成就與奉獻。</p>			
第二週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>*5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>	<p>非常話題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漫長暑假學生可能發展戀情或結束，利用暑假期間發生相關時事新聞為話題，引起學生興趣。 2. 讓學生完成學習單上的問題，來檢視自己面對兩性交往時的態度。 3. 鼓勵學生用簡單的英文發表自己的看法，透過非常話題的討論，以過去發生的真實事件進行問答，熟悉過去式句型的用法。 4. 引導學生去討論如何用正向、積極的態度去表達、面對兩性之間的交往。 	1	翰林佳音版國中英語八上、自製學習單網路資源：教育部性別平等教育全球資訊網 http://www.gender.edu.tw/	口語評量
第三週	<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p>	<p>分手擂台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由中秋節嫦娥奔月的故事，用本課句型 Why did/didn't she...? 引導學生思考「愛一個人要學，如何面對分手一事更是要學」。 2. 角色扮演：教師事先將故事劇情發給各小組，每組用 5 分鐘的時間來討論故事的發展，3 分鐘的時間演出，且演員演出時聲音要大，讓所有同學都聽得見，熟悉 because 和 so 的用法。 3. 每個人有兩票，根據各組的表演內 	1	自製學習單	角色扮演

	2-4-7 釐清情感關係中的性別刻板模式。	容來票選覺得最好的分手方式，教師並可選幾位同學發表投票給該組的理由。			
第四週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>	<p>破除性別特質的刻板化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先以問答連結學生既有先備知識，減輕學生閱讀困難。 2. 閱讀本課 Kevin Loves English Now 之後，詢問學生喜歡的科目及原因，加強對 Theme Words 字彙的印象和運用能力。 3. 思考課本角色安排教數理的是男老師、教文科的是女老師，和學生討論社會文化對自己所塑造的性別刻板印象是否會影響對不同學科、學校活動的興趣與未來性向選擇。 4. 能體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異，並擺脫性別的限制。 	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第五週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>	<p>施比受更有福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從本課學習「施比受更有福」的精神，並熟悉感謝函的文體。 2. 在觀賞影片之後，引導學生討論不同社會文化對性別角色的成長與發展差異，熟悉授與動詞的句型。 3. 鼓勵學生對公共事務的參與，總結人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制，建構性別平等之社會。 	1	翰林佳音版國中英語八上電子教科書\教學資源\影片 11 資助兒童計畫	口語評量
第六週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>*6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體</p>	<p>不只做旁觀者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Thomas Peters 說「不只做旁觀者，要做個參與者」，只要有心就可以透過各種方式去實踐。 2. 列舉幾個性別權益相關議題(例如人口販運、勞動人權等)，和學生討論資訊、科技與媒體資源的運用，幫助思考世界公民的行動方案。 3. 學習不同性別共同合作以解決問 	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量

	資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。	題，培養危機處理的技巧與能力。			
第七週	5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Review 1 1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。 2. 第一階段由 Level 5 為最後的搶答者，若最快且答對者可得 5 分，其餘者答對一律得 1 分。 3. 依序下去為 Level 4- Level 1，並且難度漸漸加深。 4. 讓學生兩兩一組再次複習主要句型。	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第八週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 可融入之性別平等教育能力指標 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。	職業的性別區隔現象 1. 藉本課對話的情境進行問答，熟悉過去進行式句型詢問及回答過去某一時間正在發生的事。 2. 引導學生探索性別角色的內涵，使學生了解由於社會、學校、家庭對個體的性別塑造與性別訓練之影響，造成人們對男女特質，與性別分工持有刻板的印象與看法。 3. 將學生分組討論，社會、學校、家庭對個人的性別塑造與性別訓練，激發學生重新反省這種刻板的二分法（例如男主外女主內）之合理性。 4. 瞭解不同性別者在家庭、學校和職場中所擔負的責任和義務建構兩性平權社會開放合宜的性別觀念。	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第九週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 *5-2-6 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 可融入之性別平等教育能力指標 1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	角色分工 1. 藉問答引導學生描述圖片中每個人物正在進行的活動，再令其說出學生平時會做的家事。 2. 利用一星期的時間確實觀察家中家事分工的情形並予以記錄。 3. 利用小組討論的方式統整各組回家觀察家事分工的結果，並將各組統整結果寫在黑板上。 4. 根據班上同學回家觀察的結果全班一起討論，教師澄清及建立適性(性向)分工，而非性別分工。	1	翰林佳音版國中英語八上電子教科書\教學資源\影片 10 生活	口語評量

		5. 學習在家庭和學校中性別分工與合作的方式。		好幫手 (家事達人)	
第十週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>*6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p>	<p>真實的自我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先由學生蒐集陳樹菊的資料，讓全班了解性別化分工並不能完全侷限個人對於生涯的選擇。 2. 思考後寫下外界認為的男性特質與女性特質，並檢視自己具備何種特質，以及個人的社會性別是否與生物性別一致？若不一致，有何優缺點？ 3. 藉問答引導學生表達自己未來的工作志向，以熟悉本課句型及字彙。 4. 幫助學生了解男女特質二分法的侷限性，能夠快樂坦然地接受現階段真實的自我，並提出自己未來應增添或修正哪些特質，以能適應兩性平權社會的需求，作一個成熟的男人或女人。 	1	翰林佳音版國中英語八上電子教科書\教學資源\民視新聞學習單 U5 陳樹菊亞洲獎	口語評量
第十一週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p>	<p>打造未來的自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家搜集在各行各業上受人肯定的專業人士（演藝界、文壇、體育活動...）的資料，並觀察其受人肯定的特質有哪些，進而替自己建立一些目標使自己成為更有自信及內涵的人。 2. 仿造閱讀將阿基師換成自己改寫文章，分別在各組中念出自己的作品。 3. 各組腦力激盪，如何塑造自己的特質以適應未來社會的需求，引導學生跳脫刻板的性別化分工之侷限規劃未來生涯。 	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第十二週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>刻板印象快問快答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先與全班觀看影片後，運用本課句型字彙問答了解學生青春期的煩惱。 2. 討論廣告畫面中的“俊男美女”，省思媒體的表現方式及遣辭用句，是 	1	翰林佳音版國中英語八上電子教	口語評量

	<p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>否不斷地在製造性別刻板印象。</p> <p>3. 協助學生了解帥或美是沒有唯一標準的，訓練對媒體養成自己的看法，而不是單向地被牽著鼻子走。</p> <p>4. 協助學生突破迷思以健康正向的態度面對青春，引導他們從自我身體改變的探索中，了解個人長相的獨特性，與男女生理發展的差異。</p>		科書 教學資源 影片 9 正確用藥 (減肥成長問題)	
第十三週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>*4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p>	<p>疑難雜症排行榜</p> <p>1. 請學生仿造閱讀將改寫文章，寫下自己青春期的身體變化，及因為外貌和性別所產生的煩惱事件。</p> <p>2. 統計全班的疑難雜症前十名後，將學生分組。</p> <p>3. 各組腦力激盪如何自我的調適，以適當的方式處理，並學習發掘與欣賞自己的特質及優點，進而尊重男女間彼此的差異，同儕間彼此學習發展互敬互助的兩性互動模式。</p> <p>4. 教師回饋，引導學生尊重人我均有自主權，學習自我增權，讓身體忠於自己的情感與思考。</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第十四週	<p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Review 2</p> <p>1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。</p> <p>2. 第一階段由 Level 5 為最後的搶答者，若最快且答對者可得 5 分，其餘者答對一律得 1 分。</p> <p>3. 依序下去為 Level 4- Level 1，並且難度漸漸加深。</p> <p>4. 讓學生兩兩一組再次複習主要句型。</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第十五週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>*2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>*2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之</p>	<p>表現自我</p> <p>1. 介紹常見衣物的英文名稱，學生能辨別不同場合和性別的衣著差異。</p> <p>2. 藉問答引導學生表達自己喜歡的穿著打扮，認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>3. 分析媒體所建構的身體意象，破除</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量

	<p>1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>迷思。</p> <p>4. 舉辦便服日活動，欣賞不同性別者的創意表現。</p>			
第十六週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>	<p>致未來的自己</p> <p>1. 藉未來式句型進行問答，學生發表「未來打算做的事」或「未來即將發生的事」。</p> <p>2. 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略，學習不同性別共同合作以解決問題。</p> <p>3. 於閱讀後仿照內容撰寫英文的電子郵件給未來的自己。</p> <p>4. 鼓勵學生積極參與社會團體，運用各種資源，培養危機處理的技巧與能力。</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第十七週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>*2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p>	<p>大聲說不(一)</p> <p>1. 介紹常見交通工具的英文名稱，用 How 開頭的句型詢問交通方式，並用 take 和 by/on 的句型回答。</p> <p>2. 請兩位同學（可以男女反串）演出一則在公車上的故事，引導學生尊重自己與他人的身體自主權，同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>3. 介紹性騷擾（同性或異性）的界定、種類與因應措施，提醒男女都有可能受到性騷擾。</p> <p>4. 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量、角色扮演
第十八週	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>可融入之性別平等教育能力指標</p> <p>1-3-3 認識多元的性取向。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與</p>	<p>大聲說不(二)</p> <p>1. 讓學生用本課句型討論自己喜歡的戶外活動，從不同活動的選擇性，引導學生認識多元的性取向。</p> <p>2. 將學生分組討論：如果同性戀者向你示愛，你會怎麼因應？</p> <p>3. 說明性別弱勢者(如女性、同性戀、雙性戀、變性者、外籍女配偶等)，在各個領域上均有傑出的表現。我</p>	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量

	貢獻。	們應該發掘這些被埋沒的性別成就和貢獻，還給他們應有的歷史地位。 4. 能學習悅納自己、尊重他人的生活態度。			
第十九週	*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 可融入之性別平等教育能力指標 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。	問路(一) 1. 藉由本課對話，讓學生討論迷路的經驗，檢視男女是否真有差異（迷思一：男生不喜開口問路）。 2. 鼓勵學生發表意見破除性別迷思，認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達與溝通方式。 3. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 4. 能學習運用理性的溝通和協調，以處理性別問題。	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第二十週	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 *6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 *7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。 可融入之性別平等教育能力指標 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。	問路(二) 1. 將學生相同性別分小組，女生組寫出曾聽過的「男生都...」、男生組寫出曾聽過的「女生都...」的狀況。 2. 引導學生逐一討論這些傳言的真實性，辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 3. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 4. 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1	翰林佳音版國中英語八上	口語評量
第二十一週 1/15~1/21	*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 可融入之性別平等教育能力指標 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	大富翁 1. 將本學期學習到有關性別平等的議題，融入 Review 的大富翁遊戲中。 2. 分組競賽，統計各組得分，給予獲勝的組別獎勵。	1	翰林佳音版國中英語八上	活動評量

七年級下學期學習目標：

(一) 以「聽」為主，配合「聽說」或是「聽讀」與「聽寫」，培養學生聽英文的能力。

(二) 配合課本設計「語言任務情境」，以精聽和泛聽訓練並建立學生的聽力學習策略。

(三) 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball 1. 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。	1	翰林佳音版 國中英語七下	角色扮演
第二週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 1 My Cat Can Catch a Ball 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量
第三週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 2 What Do You Do After School? 1. 可先與學生討論放學後會做的事情，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 以問答方式檢視學生理解程度，讓其練習表達意見與想法。 4. 可找兩位學生一起扮演對話中的	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演

		<p>人物將內容呈現出來。</p> <p>5. 讓學生打開課本，播放 CD 讓學生根據聽到的對話，勾選正確的活動時間，以及根據聽到的短文，將活動代號填入對應的時間表內。</p>			
第四週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 2 What Do You Do After School?</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。</p> <p>4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。</p> <p>5. 讓學生完成課本與習作練習題。</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量
第五週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair</p> <p>1. 先與班上學生討論他們喜愛的運動與運動員，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。</p> <p>2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。</p> <p>3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> <p>4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演
第六週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對</p>	<p>Unit 3 He Has Brown Eyes and Nice Hair</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量

	話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此五種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。			
第七週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Review 1 1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。 2. 先跟唸歌詞，之後以打拍子的節奏帶著全班一起唸，越唸越快，讓學生熟練。 3. 也可請幾位同學示範配合肢體動作，讓學生邊唸邊做動作。 4. 聽 CD 跟著歌曲唱一唱。 5. 讓學生打開課本完成會考聽力練習。	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量
第八週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 4 What's the Date Today? 1. 可先與學生討論各節日的日期，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演
第九週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音	Unit 4 What's the Date Today? 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量

	<p>韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。</p> <p>4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。</p> <p>5. 讓學生完成課本與習作練習題。</p>			
第十週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?</p> <p>1. 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。</p> <p>2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。</p> <p>3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> <p>4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演
第十一週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 5 Which Do You Like, Rice or Noodles?</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。</p> <p>4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量

		止。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。			
第十二週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 6 How Much Sugar Do You Need? 1. 可與學生討論是否有下廚的經驗，討論所需的材料數量，進而秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演
第十三週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 6 How Much Sugar Do You Need? 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量
第十四週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。 5-2-3 能聽懂日常生活對	Review 2 1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。 2. 先跟唸歌詞，之後以打拍子的節奏帶著全班一起唸，越唸越快，讓學生熟練。 3. 也可請幾位同學示範配合肢體動作，讓學生邊唸邊做動作。	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量

	話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	4. 聽 CD 跟著歌曲唱一唱。 5. 讓學生打開課本完成會考聽力練習。			
第十五週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 7 How Often Do You Take a Bath? 1. 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演
第十六週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 7 How Often Do You Take a Bath? 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量
第十七週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 8 What's the Weather Like Today? 1. 與學生討論天氣，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演

		<p>再次聆聽。</p> <p>4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>			
第十八週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 8 What's the Weather Like Today?</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 可利用手勢介紹課本出現的重音符號意義。</p> <p>3. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。</p> <p>4. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。</p> <p>5. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。</p> <p>6. 讓學生完成課本與習作練習題。</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量
第十九週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 9 Where Were You Then?</p> <p>1. 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。</p> <p>2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。</p> <p>3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> <p>4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	角色扮演
第二十週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音	<p>Unit 9 Where Were You Then?</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何</p>	1	翰林佳音版國中英語七下	口語練習、聽力評量

	韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此五種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 依直排分組進行繞口令傳話，計時一分鐘進行第一回合，老師走動巡視觀察表現較好的組別，可挑選幾組進行第二回合甚至決賽等。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。			
--	---	---	--	--	--

八年級下學期學習目標：

- (一) 能聽、說、讀、寫從屬連接詞 if 及 although 的句型。
- (二) 能瞭解句子中重音位置的變換，與句子中強調關鍵字的唸法。
- (三) 能將句中可連音的字串起，加強口語表達的流暢度。
- (四) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	1. Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。 5. 先帶學生認識並以機械式練習讓其熟記單音節或雙音節形容詞比較級的變化。 6. 分組競賽：說形容詞原形，讓學生立即說出其比較級，讓學生完成課本上的練習題。	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量
第二週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對	1. Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One 唸出一些學生學過的單字，並讓學生聽聽看有幾個音節，再使用幾個學生沒學過的字，讓學生做判斷，幫學生歸納，看到多少母音，就可以知道多少音節。	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量

	話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 讓學生完成課本與習作練習題。			
第三週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World 1. 可先與學生討論常見水果的英文名稱，引導學生以學過的單字和句型來描述各種水果的特徵與外表，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 以問答方式檢視學生理解程度，讓其練習表達意見與想法；教授過形容詞最高級後，亦可讓其描述各種水果最突出之處。 4. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。 5. 讓學生打開課本，播放 CD 根據圖片與聽到的內容，選出正確的答案。	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量
第四週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 2 Mark Is the Happiest Farmer in the World 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。 2. 仿步驟 1 進行其他發音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸，讓學生能清楚且正確地唸出多音節單字的重音位置。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此三種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 由老師唸出一個雙音節或多音節的單字，單字的音節順序以 first、second、third...區分。學生聽音搶答，說出該單字的重音位置，如題目為 te•le•vi•sion，學生便要說 first 表示其	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量

		重音位置；答對者可唸一個單字讓其他人「聽音說出重音位置」。			
		5. 讓學生完成課本與習作練習題。			
第五週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 先帶學生認識復活節及其相關字彙和用語，秀出對話掛圖，介紹復活節有關的事物或活動。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量
第六週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例字，先讓學生區分音節數，再讓其判斷重音。接著再唸名詞片語，讓學生判斷重音和次重音。 2. 仿步驟 1 進行其他複合名詞的重音的規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸，讓學生練習一個音節以上以及片語的重音唸法。讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此三種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 4. 以分組競賽的方式進行唸字比賽活動。可由老師指一個字，學生必須唸出正確的重音。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量
第七週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-2 能轉述別人簡短的談話。	Review 1 1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。 2. 先跟唸歌詞，之後以打拍子的節奏帶著全班一起唸，越唸越快，讓學生熟練。	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量

	5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	3. 也可請幾位同學示範配合肢體動作，讓學生邊唸邊做動作。 4. 聽 CD 跟著歌曲唱一唱。 5. 讓學生打開課本完成會考聽力練習。			
第八週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 可先與學生討論運動會的活動或自己熱愛的運動項目，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量
第九週	1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。	Unit 4 Everyone Is Practicing Hard 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例句，讓學生歸納相臨兩字的前字的「尾音」和後字的「起音」連起來唸成一個音，構成「連音」。 2. 仿步驟 1 進行第二部份，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸，讓學生練習將會連音的部分連起來。 4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量
第十週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 *1-2-4 能辨識對話或訊息	Unit 5 She Makes Me Sort Trash 1. 秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次，讓學生闔上課本，進行「改錯活動」，學生須注意聽老師將閱讀內容唸出來時，是否和原來的內容相	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量

	<p>的情境及主旨。</p>	<p>同，若有不同，須修正後再複誦對的句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。 			
第十一週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 5 She Makes Me Sort Trash</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例句，讓學生歸納當前一個字的字尾是子音時，而下一個字的字首為母音開頭時，則可自然連結形成連音。 之後播放 CD 讓學生跟唸，讓學生練習當字尾是子音，下個字的字首為母音時的連音唸法，將會連音的部分連起來。 讓學生分組，回想以前學過的字彙，符合此四種發音規則的有哪些。每組要齊聲唸出這些字彙，最正確又數量最多者得最高分，可獲得獎勵。 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。 讓學生完成課本與習作練習題。 	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量
第十二週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p> <ol style="list-style-type: none"> 可與學生討論看日出或日落的經驗並以英語介紹台灣的風景名勝，進而秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確， 	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量

		<p>該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>			
第十三週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例句，讓學生歸納連音的情況及發音技巧。</p> <p>2. 之後播放 CD 讓學生跟唸，讓學生練習連音唸法，將會連音的部分連起來。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸，讓學生認識連音的唸法。</p> <p>4. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。</p> <p>5. 讓學生完成課本與習作練習題。</p>	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量
第十四週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-2 能轉述別人簡短的談話。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Review 2</p> <p>1. 將要複習的主要句型寫在黑板上，讓學生以傳話接龍的趣味方式複習所學句型，並挑戰記憶力。</p> <p>2. 先跟唸歌詞，之後以打拍子的節奏帶著全班一起唸，越唸越快，讓學生熟練。</p> <p>3. 也可請幾位同學示範配合肢體動作，讓學生邊唸邊做動作。</p> <p>4. 聽 CD 跟著歌曲唱一唱。</p> <p>5. 讓學生打開課本完成會考聽力練習。</p>	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量
第十五週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House</p> <p>1. 先讓學生表達和朋友聚餐時喜歡吃什麼，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。</p> <p>2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次。</p> <p>3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> <p>4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，</p>	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量

		<p>該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>			
第十六週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 7 Most of Us Wanted to Eat at the Steak House</p> <p>1. 播放 CD 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份例句，使學生理解當句子為 Yes/No 問句時，句尾語調需上揚。</p> <p>2. 老師用不同語調唸出 Yes/No 問句及直述句，讓學生以手臂畫或於胸前打叉表示對錯。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。</p> <p>4. 讓學生完成課本與習作練習題。</p>	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量
第十七週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 8 I Cried When the Dragon Died</p> <p>1. 與學生討論喜歡的電影，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。</p> <p>2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次，分組進行「scrambled sentences」活動，最快將故事內容順序正確完成的組別獲勝。。</p> <p>3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。</p> <p>4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。</p> <p>5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。</p>	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量
第十八週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 8 I Cried When the Dragon Died</p> <p>1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份句子，讓學生歸納問句句尾語調為何。</p> <p>2. 先複習 Yes / No 疑問句的句尾上揚語調，再做語調比較，之後播放 CD 讓學生跟唸。</p> <p>3. 開放繞口令 PK 時間，全班兩兩一組，把句子背起來，互相唸給對方聽。完成後另找同伴練習並加快速度，進行到大家都可以朗朗上口為止。</p> <p>4. 讓學生完成課本與習作練習題。</p>	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量

第十九週	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>*1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論圖片中的學生正在研讀哪些科目及方法，秀出對話掛圖，介紹人物及場景。 2. 播放 CD 或光碟內容讓學生專心聆聽一至兩次，請學生將 Ethan 所建議的英文學習方式記錄下來。 3. 讓學生打開課本，給學生一至兩分鐘根據對話內容完成課本的 Check，播放 CD 讓學生對照圖文再次聆聽。 4. 讓學生將課本闔上，接著播放 CD 隨機按暫停。學生須注意聽 CD 播放的句子，並立刻接出下一句，學生唸完後，立即播放 CD 確認，如果正確，該組得一分。 5. 可找兩位學生一起扮演對話中的人物將內容呈現出來。 	1	翰林佳音版國中英語八下	角色扮演、聽力評量
第二十週	<p>1-2-1 能瞭解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Unit 9 If I Don't Understand Something, I'll Ask the Teacher Right Away</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生唸出 Fun with Sounds 第一部份句子，讓學生歸納有許多項目同時並列時的語調。 2. 仿步驟 1 進行其他提供選擇性的句子語調規則歸納，可分組或個人進行。 3. 之後播放 CD 讓學生跟唸。 4. 依直排分組進行繞口令傳話，計時一分鐘進行第一回合，老師走動巡視觀察表現較好的組別，可挑選幾組進行第二回合甚至決賽等。 5. 讓學生完成課本與習作練習題。 	1	翰林佳音版國中英語八下	口語練習、聽力評量

數學思考與解題策略形成課程計畫

八年級上學期

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題 2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力	熟練乘法公式 1.和的平方公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ 2.差的平方公式： $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 3.平方差公式： $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.討論 4.作業	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第二週	8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題 2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力	認識同類項並做同類項相加減	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.討論 4.作業	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第三週	8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題 2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力	熟練多項式的加、減法運算	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.課堂問答 2.討論 3.作業 4.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力</p>	熟練多項式的乘、除法運算	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論</p> <p>3.作業</p> <p>4.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第五週	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力</p>	熟練多項式的乘、除法運算	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論</p> <p>3.作業</p> <p>4.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第六週	<p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力</p>	<p>方根賓果</p> <p>1.每位學生將 1~9 的數字任意填入 3×3 的空格內，但每格數字要不同。</p> <p>2.老師可準備多張卡片，每張卡片上寫出一個完全平方數（其正平方根的個位數字要包含 1~9）。</p> <p>3.老師抽出一張卡片，學生們將卡片上的數字找出正平方根(若數字太大，可利用電算器協助)。如果其個位數字出現在自己先前填入的 3×3 的空格中，便將該數字圈起來。</p> <p>4.直到圈起來的數字連成一直線，就喊“賓果”。看誰最先連成一直線，表示贏了。</p>	1	學習單 01	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>8-<i>n</i>-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-<i>n</i>-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-<i>R</i>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。C-<i>R</i>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-<i>S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-<i>C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力</p>	熟練十分逼近法與查表法	1	1.粉筆 2.黑板 3.電算器 4.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第八週	<p>8-<i>n</i>-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-<i>n</i>-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-<i>R</i>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。C-<i>R</i>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-<i>S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-<i>C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力</p>	熟練根式乘法與除法	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第九週	<p>8-<i>n</i>-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-<i>n</i>-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>C-<i>R</i>-1 能察覺生活中與數學相關的情境。C-<i>R</i>-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-<i>S</i>-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-<i>C</i>-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p> <p>2-2-6 提昇性別平等共同分享與交換資訊的能力</p>	熟練根式化簡	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	<p>8-a-05 能理解畢氏定理及其應用。</p> <p>8-s-08 能理解畢氏定理及其應用。</p> <p>C-R-4 能了解數學與人類文化活動相關。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-1 能把情境中與問題相關的數量形析出。</p> <p>C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-4 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	<p>畢氏定理 1.發給學生一人一份方格紙，請學生想一想有沒有什麼方法可以求出此線段的長度，限定不能用直尺量。2.學生百思不解時，老師給予提示：(1)如果我們知道某個圖形線段長度，則我們可以求出什麼東西呢？(2)有無學過有哪些圖形可以由線段長求出面積？(3)知道哪種圖形面積時，最容易求出其邊長？3.利用步驟2之提示，引導學生畫出以此線段為邊長的正方形，並利用已學習過的幾何圖形(三角形、正方形、長方形、梯形等)求出其面積，方法越多越好。</p> <p>4.以此線段為邊長的正方形面積求出後，即可知道此線段的長度。</p>	1	學習單 02	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第十一週	<p>8-a-04 能熟練多項式的加、減、乘、除四則運算。</p> <p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	熟練多項式除法，以利判斷因式與倍式關係	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第十二週	<p>8-a-07 能利用提公因式法分解二次多項式。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	熟練提公因式與分組分解做因式分解	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	<p>熟練乘法公式做因式分解</p> <p>1.和的平方公式：$a^2+2ab+b^2=(a+b)^2$</p> <p>2.差的平方公式：$a^2-2ab+b^2=(a-b)^2$</p> <p>3.平方差公式：$a^2-b^2=(a+b)(a-b)$</p>	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第十四週	<p>8-a-06 能理解二次多項式因式分解的意義。</p> <p>C-C-1 了解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-E-2 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	<p>因式定理</p> <p>1.要判斷一多項式是否為另一多項式的因式，除了利用多項式除法外，還可以利用因式定理。</p> <p>2.因式定理：若 $ax+b$ 為一多項式的因式，則令 $x=-\frac{b}{a}$ 代入此多項式中，其值必為 0。</p>	1	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第十五週	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	<p>熟練十字交乘法做因式分解</p>	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>8-a-08 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	熟練十字交乘法做因式分解	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第十七週	<p>8-a-09 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。</p> <p>8-a-10 能利用因式分解來解一元二次方程式。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	熟練十字交乘解一元二次方程式	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第十八週	<p>8-a-11 能利用配方法與公式解來解一元二次方程式。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	熟練配方法解一元二次方程式	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>8-a-11 能利用配方法與公式解來解一元二次方程式。</p> <p>C-S-1 能分解複雜的問題為一系列的子題。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-6 用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-1 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	<p>熟練公式法解一元二次方程式</p>	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.翰林隨堂練習卷</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第二十週	<p>8-a-12 能利用一元二次方程式解應用問題。</p> <p>C-R-3 能了解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-C-5 用數學語言呈現解題過程。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題</p>	<p>夫子說數學</p> <p>1.從古書籍中挑選出與一元二次方程式相關的古算題。</p> <p>2 培養學生欣賞古代文學，並加強解應用問題的能力。</p>	1	<p>1.粉筆</p> <p>2.黑板</p> <p>3.孫子算經</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.實測</p> <p>4.討論</p> <p>5.作業</p> <p>6.視察</p>	<p>【十大基本能力】</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>
第二十一週	評量週	第三次段考課程複習	1			

九年級上學期

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	7-n-17 能熟練比例式的基本運算。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習「若 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ ，也就是說，比例式的外項乘積等於內項乘積」的概念。	1	康軒教材 1 下第三章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第二週	9-s-02 能對簡單的相似多邊形指出對應邊成比例、對應角相等性質。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【測量】1.學生 4~5 人一組。2.各組準備一個捲尺、鏡子、長 1~2 公尺的竹竿、筆記本。3.請同學利用各種方法測量學校旗桿、建築物、樹的高度。4.動動腦：若將測量目標物以照片拍出，可否透過比例尺的方式，測得目標物的高度？5.實際拍照測量，再與其它方法測得的結果比較。	1	活動單	1.互相討論 2.口頭回答 3.作業	
第三週	8-s-22 能理解平行線的判別性質。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習「兩平行線之間的距離處處相等」的概念。	1	康軒教材 2 下第四章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第四週	8-S-14 能以尺規作圖理解兩個三角形全等的意義。 8-s-15 能理解三角形的全等性質。 C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習「三角形的全等性質有 SSS、SAS、AAS、ASA、RHS」的概念。	1	康軒教材 2 下第三章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第五週	8-s-14 能以尺規作圖理解兩個三角形全等的意義。 8-s-15 能理解三角形的全等性質。 C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習「三角形的全等性質有 SSS、SAS、AAS、ASA、RHS」的概念。	1	康軒教材 2 下第三章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	8-s-14 能以尺規作圖理解兩個三角形全等的意義。 8-s-15 能理解三角形的全等性質。 C-C-1 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習「三角形的全等性質有 SSS、SAS、AAS、ASA、RHS」的概念。	1	康軒教材 2 下第三章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第七週	9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量。 C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【海島算經】 1.介紹海島算經。 2.介紹重差術。 3.利用重差術來計算應用問題。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第一章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
第八週	8-s-03 能認識圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角)。 9-s-07 能理解圓的相關性質。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 能知道圓的相關名詞:弦、弧、弓形、圓心角、扇形。	1	康軒教材 2 下第二章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第九週	8-a-07 能理解勾股定理(商高定理)。 8-a-08 能由簡單面積計算導出勾股定理。 8-a-09 能理解勾股定理的應用。 8-s-13 能理解特殊三角形的性質。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習： 1.勾股定理：任意直角三角形，兩股的平方和等於斜邊的平方。 2.等腰三角形的頂角平分線會垂直平分底邊。	1	康軒教材 2 上第二章、第三章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第十週	9-s-07 能理解圓的相關性質。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【外公切線的作圖】 1.介紹兩圓的外公切線作圖。 2.讓學生自行練習。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第二章	1.互相討論 2.口頭回答	
第十一週	9-s-07 能理解圓的相關性質。C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【內公切線的作圖】 1.介紹兩圓的內公切線作圖。 2.讓學生自行練習。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第二章	1.互相討論 2.口頭回答	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	9-s-07 能理解圓的相關性質。 C-C-7 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【弦(弧度)】 1.度量角的大小，所用單位除了「度」以外，還有另一種度量單位「弦(弧度)」。 2.度與弦的度量單位互化。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第二章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	
第十三週	9-s-07 能理解圓的相關性質。C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。 C-C-7 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【觀察塑像】 1.提出德國數學家米勒於公元 1471 年所提出的問題：「假設有一個塑像，高 h 英尺，立在一個高 L 英尺的底座上，當一個人注視這尊塑像，它應該站在哪個位置，觀察塑像的視角最大？」。 2.如果學校有雕像或塑像，可實際到校園中的塑像旁去驗證；如果沒有就請老師協助說明。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第二章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第十四週	9-s-07 能理解圓的相關性質。C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。C-C-7 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【觀察塑像】 1.提出德國數學家米勒於公元 1471 年所提出的問題：「假設有一個塑像，高 h 英尺，立在一個高 L 英尺的底座上，當一個人注視這尊塑像，它應該站在哪個位置，觀察塑像的視角最大？」。 2.讓學生發表觀察到的答案。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第二章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第十五週	9-s-11 能以三角形和圓的性質為題材來學習推理。C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】 複習「三角形的內角和為 180 度」的概念。		康軒教材 2 下第三章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	8-s-22 能理解平行線的判別性質。 8-s-23 能理解平行四邊形的意義與性質。 8-s-24 能理解平行四邊形的判別性質。 9-s-01 能根據平行線截線性質作推理。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】複習： 1.兩平行線被一直線所截，則其同位角相等、內錯角相等、同側內角互補；兩直線被一線所截，若其同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，則兩直線平行。 2.平行四邊形中對邊相等且平行、對角相等、鄰角互補。	1	康軒教材 2 下第四章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第十七週	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【溫故知新】複習「三角形的相似性質有 SSS 相似性質、SAS 相似性質、AA 相似性質」的概念。	1	康軒教材 3 上第一章	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	
第十八週	9-s-08 能理解三角形外心的定義和相關性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【利用摺紙找出三角形的外心】 1.能發現三角形外心的存在及外心到三頂點等距離。 2.能知道三角形三邊中垂線的交點就是外心。 3.能發現銳角三角形的外心在三角形內部，直角三角形的外心在斜邊的中點上，鈍角三角形的外心在三角形外部。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第三章	1.互相討論 2.口頭回答	
第十九週	9-s-09 能理解三角形內心的定義和相關性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【利用摺紙找出三角形的內心】 1.能發現三角形內心的存在及內心到三邊等距離。 2.能知道三角形三內角角平分線的交點就是內心。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第三章	1.互相討論 2.口頭回答	
第二十週	9-s-10 能理解三角形重心的定義和相關性質。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	【利用摺紙找出三角形的重心】 1.能發現三角形重心的存在。 2.能知道三角形的三中線交於一點，此點稱為三角形的重心；而重心到頂點的距離等於重心到對邊中點距離的兩倍。 3.能知道三角形的重心與三頂點連線，將三角形的面積三等分。	1	康軒教材教師手冊 第五冊第三章	1.互相討論 2.口頭回答	
第二十一週	評量週	第三次段考課程複習	1			

八年級下學期

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	8-n-07 能利用首項、公差計算出等差數列的每一項。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	1.熟練等差數列第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n - 1)d$ 。	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第二週	8-n-07 能利用首項、公差計算出等差數列的每一項。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	1.應用等差數列第 n 項公式，求出首項、公差、第 n 項或項數。 2.熟練等差中項公式 $b = (a + c) \div 2$	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第三週	8-n-08 能由觀察和推演，導出等差級數的公式，從理解公式到解題，並能活用於日常生活。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	熟練等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，依據給定的不同條件分別求出 n 項和、項數、公差。	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第四週	8-n-08 能由觀察和推演，導出等差級數的公式，從理解公式到解題，並能活用於日常生活。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	熟練等差級數求和公式 $S_n = n[2a_1 + (n - 1)d] \div 2$ ，依據給定的不同條件分別求出 n 項和及項數。	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第五週	8-s-01 能認識生活中的平面圖形(三角形、四邊形、多邊形及圓形)。 8-s-02 能認識並定義簡單幾何圖形的點、線、角(含符號)。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	1.熟悉銳角、直角、鈍角、平角、周角、補角、餘角、對頂角與鄰角。 2.依據兩角的關係，如互補、互餘、互為鄰角，求出角的大小。	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	變臉 1.教師先引導學生將鏡子放在物體的一側，鏡中會出現一個一模一樣但左右相反的對稱圖形。 2.讓學生動手操作，引導察覺鏡子放在不同的位置，出現的圖形即不同。 3.引導學生察覺某些圖形鏡子的擺法並不唯一（即對稱軸不止一條）。 4.請務必要求學生動手操作，以求確實了解。	1	學習單 鏡子	認真聽老師講解 認真參與活動 口頭評量	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第七週	8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。 8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。	變臉 1.完成活動單。 2.教師亦可藉此補充日常生活中常見的線對稱圖形，激發學生思考。如：光碟片（只考慮形狀，忽略其上的圖案及文字）、酒杯、拖鞋等。可由學生提問某些物品，進行討論是否為線對稱圖形。	1	學習單 鏡子	認真聽老師講解 認真參與活動 口頭評量	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第八週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	幾何作圖 1.利用尺規作一已知線段。 2.利用尺規作一已知線段的中垂線。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第九週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	幾何作圖 1.利用尺規作一角等於已知角。 2.利用尺規作一已知角的角平分線。 3.利用尺規過線上一點作垂線。 4.利用尺規過線外一點作垂線。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	幾何作圖 1.引導學生理解作圖題中所求。 2.利用「三角形內角和等於 180° 」及「補角」的觀念作出已知角 $\angle E + \angle F$ 。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十一週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	把圓補全 1.老師在黑板上以圓規畫了一個圓弧(即只畫了圓的一部份),然後再把圓心擦掉。 2.請學生將此圓未畫出的部分畫出來。 3.在弧 AB 內取兩個點 C 、 D ,連接 CD ,做 CD 中垂線 L_1 。 4.另取兩點 E 、 F ,連接 EF ,做 EF 中垂線 L_2 。 5.則 L_1 、 L_2 之交點 O ,即為圓心。 6.以 O 為圓心, OC (或 OA 、 OB ...)為半徑畫圓,即可將圓補全。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十二週	8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定	把圓補全 1.用圓規做出一已知線段的中垂線。 2.利用「透過中垂線作圖想法,作出過線外一點的垂線」,找出任一圓弧的圓心。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十三週	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。 C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定	熟練 SSS 作圖、SAS 作圖及 ASA 作圖。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-C-1 瞭解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。C-S-2 能選擇使用合適的數學表徵。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定	熟練 AAS 作圖及 RHS 作圖。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十五週	8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定【性別平等教育】2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	尋找平行 1.學生兩人一組及一張學習單。 2.請學生在教室裡找出 5 組和平行線有關的事物，記錄在學習單上，並說明之。 3.找出 5 組和平行線有關的事物之後，即可完成學習單的第二部分。 4.利用垂直來檢查平行線。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十六週	8-s-05 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定【性別平等教育】2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	尋找平行 1.說出截線和截角並了解平行線中各截角的關係。 2.利用截角關係判別兩直線是否平行。 3.計算平行線各截角的度數。	1	學習單	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十七週	8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	1.熟練平行四邊形的性質並運用之： (1)任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形。 (2)兩組對邊等長。 (3)兩組對角相等。 (4)兩對角線互相平分。	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第十八週	8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。 8-s-11 能認識尺規作圖並能做基本的尺規作圖。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	1.熟悉平行四邊形的判別性質： (1)兩組對邊等長的四邊形會是平行四邊形。 (2)兩組對角相等的四邊形會是平行四邊形。 (3)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。 (4)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 2.利用尺規作圖由已知線段與已知角作出平行四邊形。	1	1.粉筆 2.黑板 3.翰林隨堂練習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.討論 5.作業 6.視察	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	四邊形大戰 1.學生約 5 至 8 人一隊，教師可視情況協助分隊，全班約為 5 至 6 小隊。2.每隊先取一隊名及找一個四邊形（此四邊形需為正方形、長方形、菱形、鳶形、平行四邊形、等腰梯形或一般梯形之一，所選擇的四邊形不可讓其他小隊知道，各小隊的四邊形有可能重複）。3.活動開始前，教師提供五分鐘為“情報蒐集”時間，此時各隊可提一問題詢問下一小隊關於他們所選的四邊形的性質（順序如： $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$ ），請學生將這些問題記錄於學習單中。4.蒐集完情報後，四邊形大戰正式展開。可由教師指定某一小隊先攻，被指定到的小隊可選擇攻打某一小隊。	1	活動單 哨子	認真聽老師講解 認真參與活動 口頭評量	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第二十週	8-s-12 能理解特殊三角形與特殊四邊形的性質。 8-s-13 能理解平行四邊形其及性質。 8-s-15 能理解梯形及其性質。 8-s-18 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。 C-R-3 能瞭解其他領域中所用到的數學知識與方法。 C-S-5 瞭解一數學問題可有不同的解法，並能嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【兩性教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。	四邊形大戰 活動進行方式為： 「霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（小松鼠）攻打（大水牛），你們是-----（平行四邊形）」 「不中，不中，沒打中，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦碰，霹哩啪啦霹哩啪啦碰碰碰，（大水牛）攻打（迅猛龍），你們是-----（長方形）」 ……，活動依此方式進行直到某一小隊被猜中，即喊：「啊…中了」整個小隊便蹲下，最後剩一隊伍即為此隊獲勝，活動結束。 PS.教師需協助學生如何提問題，可由四邊形的性質切入，如：你的對角線等長嗎？平分嗎？……。再從旁協助學生由其蒐集到的資訊去判斷四邊形的種類，而非是瞎猜。	1	活動單 哨子	認真聽老師講解 認真參與活動 口頭評量	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

九年級下學期

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	7-n-01 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 7-n-02 能認識如 5 及 -5 在數線上的相對位置。 7-n-03 能在數線上判別整數的大小。 7-n-04 能在數線上操作簡單的描點，如 -3 、 $(-2)+5$ 、 $(-4)\times 2$ 等，並介紹兩點在數線上的間隔。 7-n-05 能認識絕對值符號，並理解絕對值在數線上的圖義。 7-n-06 能用絕對值的符號表示數線上兩點間的間隔(距離)。 7-n-07 能運算絕對值並熟練其應用。 7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	數的四則運算 1.複習數線和絕對值的概念。 2.複習正負整數的四則運算 3.複習正負分數的四則運算。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
第二週	7-n-08 能判別兩數加、減、乘、除的正負結果並算出其值。 7-n-09 能理解質數的意義，並認識 100 以內的質數。 7-n-10 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。 7-n-11 能以最大公因數、最小公倍數熟練運用至約分、擴分、最簡分數的計算。 7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 7-n-14 能理解底數為分數且指數為非負整數的計算。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	最大公因數與最小公倍數 1.複習質因數分解與標準分解式。 2.複習最大公因數與最小公倍數的求法。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第三週	7-n-13 能理解底數為整數且指數為非負整數的運算，如 $3^5\times 3^4=3^9$ 、 $(-5)^2=25$ 、 $3^0=1$ 等。 7-n-15 能用以十為底的指數表達大數或小數(包括日常生活長度、重量、容積等單位，如奈米、微米、公分或厘米、公尺或米、...)。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	科學記號與指數律 1.複習科學記號的記法與運算。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第四週	7-a-01 能由命題中用 x 、 y 等符號列出生活中的變量，並列成算式。 7-a-02 能嘗試以代入法或枚舉法求解，並檢驗解的合理性。 7-a-03 能熟練符號的代數操作。 7-a-04 能由具體情境中列出一元一次方程式，並理解其解的意義。 7-a-05 能以等量公理來解一元一次方程式，並作驗算。 7-a-06 能利用移項法則來解一元一次方程式，並作驗算。 7-a-07 能由具體情境中列出一元一次不等式。 7-a-08 能以移項法則在數線上找出一元一次不等式的解。 7-a-09 能由具體情境中描述一元一次式解的意義。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	一元一次方程式 1.複習列一元一次方程式。 2.複習解一元一次方程式。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	7-n-16 能理解比例的意義(以實例說明正比、反比關係的意義)。 7-n-17 能熟練比例式的基本運算 (含 $a:b=c:d \Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{c}{d}$; $a:b=c:d \Rightarrow ad=bc$; $a:b=c:d \Rightarrow a=bk$, $c=dk$; $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow ad=bc$; $\frac{a}{b} = \frac{c}{d} \Rightarrow a=bk$, $c=dk$; 比的化簡)。 7-n-18 能理解連比和連比例的意思。 7-n-19 能熟練連比例式的應用,如單位換算、三角形面積與邊長或圖面積與半徑間的變化關係。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	比與比例式 1.複習比與比值的概念。 2.複習比例式的概念。 3.複習連比的概念。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第六週	7-a-12 能認識變數與函數。 7-a-13 能舉出例子,說明一次函數是一種特殊的比例對應關係。7-a-14 能在直角坐標平面上描繪一次函數的圖形。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會	線型函數 1.能了解自變數與應變數之間的關係。2.能知道一次函數是一種特殊的對應關係。3.能說出函數圖形的意義。4.能認識線型函數。5.能在直角坐標平面上描繪一次函數、常數函數的圖形。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第七週	7-a-11 能運用直角坐標系來標定位置。 7-a-15 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 7-a-17 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的解。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	二元一次聯立方程式及其圖形 1.複習列二元一次方程式。2.複習用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式。3.複習直角坐標平面的概念。4.複習能在坐標平面上畫出二元一次方程式的圖形。5.複習能在坐標平面上標示坐標。6.了解象限的意義。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第八週	8-a-01 能熟練二次式的乘法公式,如 $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 、 $(a+b)(c+d)$ 。 8-a-03 能認識多項式及相關名詞。 8-a-04 能熟練多項式的加法和減法。 8-a-05 能熟練多項式的乘法(利用分配律及直式算法來計算)。 8-a-06 能熟練多項式的除法(如長除法、分離係數法等)。 8-a-10 能理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 8-a-11 能利用提出公因式與分組分解法分解二次多項式。 8-a-12 能利用乘法公式與十字交乘法做因式分解。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力	乘法公式與多項式 1.複習和的平方公式、差的平方公式與平方差公式。2.複習多項式的概念。3.複習多項式的四則運算。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	8-n-01 能理解二次方根的意義。 8-n-02 能求二次方根的近似值。 8-n-03 能理解二次方根最簡式的意義，並做化簡。8-n-04 能理解二次方根的加、減、乘、除規則。8-a-02 能理解簡單根式的化簡及有理化。 8-a-07 能理解勾股定理(商高定理)。 8-a-08 能由簡單面積計算導出勾股定理。8-a-09 能理解勾股定理的應用。8-s-16 能理解三角形邊角關係。 8-s-20 能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	平方根與勾股定理 1.複習平方根的概念。 2.複習方根的運算。 3.複習勾股定理的概念與應用。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十週	8-a-13 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 8-a-14 能利用因式分解來解一元二次方程式。 8-a-15 能利用配方法解一元二次方程式。 8-a-16 能認識判別式，並利用公式解來解一元二次方程式。 8-a-17 能利用一元二次方程式解應用問題。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	因式分解與一元二次方程式 1.複習提公因式法、十字交乘法、配方法的概念。 2.複習用公因式法、十字交乘法、配方法與公式解一元二次方程式。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十一週	8-n-05 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-06 能觀察出等差數列的規則性。 8-n-07 能利用首項、公差算出等差數列的每一項。 8-n-08 能由觀察和推演，導出等差級數的公式，從理解公式到解題，並能活用於日常生活。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	等差數列與等差級數 1.複習等差數列。 2.複習等差級數。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十二週	8-s-01 能認識生活中的平面圖形(三角形、四邊形、多邊形及圓形)。 8-s-02 能認識並定義簡單幾何圖形的點、線、角(含符號： $\angle ABC$ 、 \overline{AB})。8-s-03 能認識圓形的定義及相關名詞(圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、圓心角、扇形)。8-s-04 能認識尺規作圖。8-s-07 能熟練基本尺規作圖。8-s-10 能理解平面圖形線對稱的意義。8-s-11 能理解特殊三角形的定義。8-s-13 能理解特殊三角形的性質。8-s-29 能利用平面圖形的性質解決周長問題。 8-s-30 能利用圓的性質解決扇形面積問題。8-s-31 能描述複合平面圖形構成要素間的可能關係。8-s-32 能計算複合平面圖形的周長及面積問題。8-s-33 能以最少性質辨認立體圖形。8-s-34 能描述複合立體圖形構成要素間的可能關係。8-s-35 能計算柱體表面積的問題。8-s-36 能計算複合立體圖形的體積及表面積問題。 【生涯發展教育】3-2-1 察覺如何解決問題及做決定	幾何圖形與尺規作圖 1.生活中的平面圖形。 2.尺規作圖。 3.線對稱圖形。 4.生活中的立體圖形。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	8-s-09 能以最少性質辨認三角形。 8-s-12 能理解三角形的基本性質。 8-s-14 能以尺規作圖理解兩個三角形全等的意義。 8-s-15 能理解三角形全等的性質。 8-s-16 能理解三角形邊角關係。 8-s-17 能理解四邊形的基本性質。 8-s-27 能利用三角形內角和為 180 度的性質解決多邊形內角和、與外角和定理的問題。 8-s-28 能辨識一個敘述及其逆敘述間的不同。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	三角形的基本性質 1.複習三角形的內角和與外角和。 2.複習三角形的編角關係。 3.複習三角形的全等性質。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十四週	8-s-05 能利用直角定義兩直線互相垂直，以及利用垂直於同一直線定義兩直線互相平行。 8-s-06 能具體說明兩平行線間距離處處相等。 8-s-07 能熟練基本尺規作圖。 8-s-08 能認識平行線的基本性質。 8-s-19 能作出正方形及平行四邊形的圖形。 8-s-21 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。 8-s-22 能理解平行線的判別性質。 8-s-23 能理解平行四邊形的意義與性質。 8-s-24 能理解平行四邊形的判別性質。 8-s-25 能理解平行四邊形的面積公式。 8-s-26 能理解梯形的意義與性質(包含梯形中線性質)。 8-s-28 能辨識一個敘述及其逆敘述間的不同。【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	平行與四邊形 1.複習四邊形的內角和與外角和。 2.複習多邊形的外角和與內角和。 3.複習四邊形的包含關係。 4.複習平行四邊形的性質。 5.複習等腰梯形的性質。 6.複習幾何圖形及形體變動時，其幾何量對應變動情形。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十五週	9-s-01 能根據平行線截線性質作推理。 9-s-02 能對簡單的相似多邊形指出對應邊成比例、對應角相等性質。 9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-04 能理解平行線截比例線段性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，應用於實物的測量。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	相似形 1.複習三角形的相似性質。 2.複習多邊形的相似性質。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十六週	9-s-06 能理解直線與圓及兩圓的關係。 9-s-07 能理解圓的相關性質。 【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	圓形 1.複習圓的基本性質。2.複習點、直線與圓的關係。3.複習兩圓的位置關係。4.複習圓內角與圓外角的概念。	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十七週	9-s-01 能根據平行線截線性質作推理。 9-s-08 能理解三角形外心的定義和相關性質。 9-s-09 能理解三角形內心的定義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的定義和相關性質。 9-s-11 能以三角形和圓的性質為題材來學習推理。【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	幾何與推理 1.幾何推理 2.三角形的外心、內心、重心	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	
第十八週	9-s-01 能根據平行線截線性質作推理。 9-s-08 能理解三角形外心的定義和相關性質。 9-s-09 能理解三角形內心的定義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的定義和相關性質。 9-s-11 能以三角形和圓的性質為題材來學習推理。【生涯發展教育】 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。	幾何與推理 1.幾何推理 2.三角形的外心、內心、重心	1	主題複習卷	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.實測 4.作業	

社會領域彈性課程計畫

七年級本土教學上學期

學習總目標：

- 1.配合七下社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
- 2.以地理、歷史、公民作為學習主題。
- 3.藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。
- 4.加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	地理 比例尺、方位	1	翰林國中社會一上 第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二週	2-4-4 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	歷史 歷史分期與年表(一)	1	翰林國中社會一上 第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第三週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的經驗。 【性別平等教育】 2-4-1 尊重自我與他人青春身心發展的差異。 2-4-2 適當表達自己對他人的情感。 3-4-2 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制。 3-4-3 追求終身學習與生涯規劃均等之機會。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。	公民 親屬關係	1	翰林國中社會一上 第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第四週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	地理 經緯度	1	翰林國中社會一上 第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	2-4-4 了解今昔中國與亞洲、世界的互動關係。 【環境教育】 2-3-1 能了解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化差異。	歷史 歷史分期與年表(二)	1	翰林國中社會一上 第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第六週	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間空間下會有什麼變化。 5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的經驗。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。	公民 家事是全家人的事	1	翰林國中社會一上 第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第七週	第一次評量週				紙筆評量	
第八週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	地理 等高線	1	翰林國中社會一上 第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第九週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的飲食習慣 4-3-2 了解家人角色意義及其責任 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突	歷史 如何作報告	1	翰林國中社會一上 第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十週	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀的影響。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。	公民 族譜大觀園	1	翰林國中社會一上 第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	地理 氣壓與風	1	翰林國中社會一上 第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十二週	3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 【資訊教育】 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 【性別平等教育】 3-3-4 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 3-4-5 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	歷史 主觀意見與客觀事實(一)	1	翰林國中社會一上 第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十三週	1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 4-4-2 面對爭議性的議題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提供好理由。 5-4-2 從生活中推動學習型組織，建立終身學習理念。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	公民 參與社區	1	翰林國中社會一上 第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 4-4-2 面對爭議性的議題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提供好理由。 5-4-2 從生活中推動學習型組織，建立終身學習理念。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	公民 參與社區	1	翰林國中社會一上 第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十五週	第二次評量週				紙筆評量	
第十六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	地理 等溫線、等雨量線	1	翰林國中社會一上 第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十七週	3-4-4 說明一個多元的社會為何比一個劃一的系統，更能應付不同的外在與內在環境。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	歷史 主觀意見與客觀事實(一)	1	翰林國中社會一上 第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十八週	1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 4-4-2 面對爭議性的議題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提供好理由。 5-4-2 從生活中推動學習型組織，建立終身學習理念。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	公民 社區博覽會	1	翰林國中社會一上 第三單元		
第十九週	第一單元總複習				1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	第二單元總複習				1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第廿一週	第三單元總複習				1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第廿二週	第三次評量週、休業式				紙筆評量	

八年級探索中國上學期學習總目標：

1. 配合八上社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元 活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。。	●中國居民生活的舞臺				
第二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	●中國居民生活的舞臺	1	康軒國中社會2上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第三週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化、包容文化差異。	●古代的封建社會(一)	1	康軒國中社會2上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元 活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	● 中國傳統的社會生活(一)	1	康軒國中社會 2 上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	● 鄉村居民的生活(一)	1	康軒國中社會 2 上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第六週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。 【性別平等教育】 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞文化、包容文化差異。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。	● 古代的封建社會(二)	1	康軒國中社會 2 上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第七週	第一次評量週	● 古代的封建社會(二)	1		紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元 活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 【性別平等教育】 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用與維持生態平衡。	● 中國傳統的社會生活(二)	1	康軒國中社會 2 上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第九週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	● 鄉村民居的生活(二)	1	康軒國中社會 2 上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十週	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 9-4-1 探討個種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出策略、行動方案。	● 帝制時代的傳統社會(一)	1	康軒國中社會 2 上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元 活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【人權教育】 1-3-2 了解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	●社會互動	1	康軒國中社會 2 上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	●都市居民的生活(一)	1	康軒國中社會 2 上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十三週	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【性別平等教育】 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出策略、行動方案。	●帝制時代的傳統社會(二)	1	康軒國中社會 2 上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元 活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【性別平等教育】 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出策略、行動方案。	● 帝制時代的傳統社會(二)	1	康軒國中社會 2 上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十五週	第二次評量週	● 帝制時代的傳統社會(二)	1		紙筆測驗	
第十六週	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	● 社會組織與運作(一)	1	康軒國中社會 2 上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十七週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。	● 都市居民的生活(二)	1	康軒國中社會 2 上第一單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十八週	2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，了解權力與政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	● 帝制時代的傳統社會(三)	1	康軒國中社會 2 上第二單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。	● 社會組織與運作(二)	1	康軒國中社會2上第三單元	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第廿週	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。		1			
第廿一週	5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。		1			
第廿二週	第三次評量週、休業式		1		紙筆測驗	

七年級本土教學下學期學習總目標：

1. 配合七下社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	臺灣—位置與範圍 1.地圖的應用 2.經緯線 3.臺灣的位置與範圍	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 1-4-12 認識水污染防治法、海洋污染防治法、國際海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。	臺灣—地形與水文 1.地形 2.地形圖 3.海岸 4.島嶼與周圍海域 5.水文	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 4-4-2 面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】 4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。	臺灣－氣候與自然資源 1.氣象 2.臺灣的氣候 3.臺灣的自然災害 4.臺灣的生物資源與環境保育 5.臺灣自然環境的區域差異	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第四週	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	臺灣－族群與人口 1.族群分布 2.人口成長 3.人口分布與結構 4.人口問題	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境議題】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	臺灣－經濟活動 1.各級產業定義與演變 2.第一級產業活動 3.第二級產業活動 4.臺灣的國際貿易	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 【環境議題】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	臺灣－區域發展 1.北部區域 2.中部區域 3.南部區域 4.東部區域及金馬地區	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第七週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【第一次評量週】	臺灣－史前文化的演進與原住民社會 1.史前文化的演進 2.原住民社會	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第八週	1-4-10 了解海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	臺灣－國際競爭與鄭氏治臺 1.國際競爭時期 2.鄭氏治臺時期	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	臺灣—清領時期 1.清領前期的政治 2.清領前期的社會、經濟與文化	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	臺灣—清領時期 1.清領後期的社會與文化	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	臺灣－日本殖民統治時期 1.日本的殖民與臺灣人民的抗日	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十二週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【環境議題】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。	臺灣－日本殖民統治時期 1.殖民經濟	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例,了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子,了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主方式及合法的程序,加以評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【第二次評量週】	臺灣－中華民國在臺灣 1.政治變遷 2.經濟、教育、文化與社會	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十四週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時,能從多元的觀點與他人進行理性辯論,並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突,並了解如何運用民主溝通及法律程序,進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	演化與不變 1.個人與家庭 2.社區參與與社區營造	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 【環境議題】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規畫以解決環境問題。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	意義與價值 1.社會變遷 2.社會問題 3.社會正義	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十六週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	自我、人際與群己 1.自我認知與人際關係 2.學校生活與終身學習 3.學生自治 4.建立和諧的人際關係	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十七週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及衍生的問題。 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	權利 1.現代國家的觀念 2.民主政治與政府組織 3.政黨與利益團體 4.政治參與 5.現代公民的民主素養	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利之間可能發生的衝突。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	規則與人權 1.法律的意義 2.法律責任 3.少年法律常識 4.人民的基本權利與義務 5.權利救濟	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第十九週	3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能 4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-3-3 具備生活中所需的基本法律知識。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務，並解釋其內涵。 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-4 舉例說明各種權利之間可能發生的衝突。 6-4-2 以歷史及當代政府為例，分析制衡對於約束權力的重要性，並推測失去制衡時權力演變的可能結果。 6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.清領後期的社會與文化 2.日本的殖民與臺灣人民的抗日 3.殖民經濟 4.政治變遷 5.經濟、教育、文化與社會 6.個人與家庭 7.社區參與與社區營造 8.人民團體的類別 9.社會變遷 10.社會問題 11.社會正義 12.自我認知與人際關係 13.學校生活與終身學習 14.學生自治 15.建立和諧的人際關係 16.現代國家的觀念 17.民主政治與政府組織 18.政黨與利益團體 19.政治參與 20.現代公民的民主素養	1	翰林版教科書 學習單	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	
第二十週	【第三次評量週】、【休業式】		1		紙筆測驗	

八年級探索中國下學期學習總目標：

1. 配合八下社會領域學習內容，作為基本概念的補強。
2. 以地理、歷史、公民作為學習主題。
3. 藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習。
4. 加深學生情意學習，使社會領域學習與生活緊密連結。

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	華南地區的丘陵地形 1.嶺南丘陵地表久經侵蝕，山丘縱橫、地形破碎。 2.廣西壯族自治區石灰岩廣布，居民生活受環境影響，但風俗習慣與漢人差異不大。 3.東南丘陵多山地丘陵，河川獨流入海，陸上交通不便。 4.東南海岸為台灣式海岸，港灣、島嶼眾多，捕魚、晒鹽、貿易等海上活動興盛。 5.耕地有限，糧食不足，為重要的僑鄉。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第二週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。	華中地區的盆地地形 1.四川盆地四面環山，盆底大部分為起伏不平的丘陵。 2.四川盆地氣候四季溫暖，終年多雲霧，秋季夜雨尤多，溼氣重，發展出善用麻辣、菜色豐富的飲食文化。 3.長江中游盆地包括兩湖盆地、鄱陽盆地和巢湖盆地。 4.盆地內的河川從四周低山向中心匯流，形成向心狀水系，構成發達的水運網。 5.長江中游氣候暖溼，適宜農業發展，明清時有「湖廣熟，天下足」的說法。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第三週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。	華北地區的黃土高原 1.太行山西側的山西、陝西兩省為黃土高原區，受流水侵蝕影響，水土流失嚴重，形成溝谷散在崎嶇景觀。 2.陝西北部因木材缺乏，居民利用黃土的垂直壁立性，挖掘窯洞居住。 3.渭河盆地為精華區，盆地中的西安為著名古都。 4.山西省富藏煤礦，為國家能源基地之一，但經濟過度依賴煤，且環境汙染、缺水等問題嚴重。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	東北地區的平原地形 1.三江平原位在黑龍江省東部，地勢低窪，排水不良，赫哲族居住在此，過漁獵生活。 2.一九六〇年代以後，中共在三江平原建設排水工程，利用夏季高溫 and 長日照來種植作物，機械化程度高，且有餘糧外銷。 3.松嫩平原為東北平原的核心，因氣候適宜且有肥沃的黑鈣土，有游牧、漁獵和農耕民族在此聚集，具多元的文化色彩。 4.哈爾濱位在松花江畔，有「冰城」之稱，水陸交通便利，工業發達，且為與俄國、東歐國家貿易的重要口岸，多俄式建築。 5.遼河平原位在遼寧省中西部，位置較南，氣候較暖溼，華北漢人移入較早。 6.瀋陽位在遼河平原中央，以皇宮建築群聞名，是東北最大都市，也是聯繫東北和華北的交通樞紐；大連位在遼東半島南端，港闊水深，為東北最重要的海港。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第五週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	西北地區的三山夾兩盆地地形 1.新疆地區族群眾多，語言複雜，多元文化色彩濃厚。 2.由北而南有阿爾泰山、準噶爾盆地、天山、塔里木盆地與崑崙山。 3.西部的伊犁河谷，居民以游牧或山牧季移維生；東部的吐魯番窪地和哈密盆地，居民以發展農業為主。 4.綠洲農業是新疆傳統的經濟重心，有瓜果之鄉的美譽。 5.烏魯木齊是新疆維吾爾自治區最大的綠洲城市。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第六週	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-8 探討地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	西南地區的青藏高原 1.高原以岡底斯山為界，北為藏北高原，南為藏南縱谷。 2.藏北高原氣候乾燥寒冷，植被以荒漠草原為主。 3.藏北高原的居民以山牧季移維生，住處以黑色方帳為主。 4.藏南縱谷介於岡底斯山和喜馬拉雅山之間，喜馬拉雅山的主峰珠穆朗瑪峰為世界最高峰。 5.藏南縱谷氣候暖溼，作物以青稞為主。居民以碉樓為住所。 6.拉薩是西藏的政治、經濟、文化和交通中心。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，了解制衡對於約束權力的重要性。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	中國的專制王權 1.明太祖的獨裁措施、明惠帝削藩政策、靖難之變、明成祖的統治。 2.清初的統治措施：恩威並施、開疆拓土、由盛而衰。 3.中西文化的交流：耶穌會教士東來、傳教方式、雍正的禁教措施。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第八週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	專制王權下的思想箝制 1.科舉取士更加完備。 2.八股取士。 3.學術思想的受限：高壓統治、考據學發達、整理古籍。 4.平民文化的蓬勃發展：小說的發達，通俗文學更加普及。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第九週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	外患頻仍的時代 1 林則徐禁煙與鴉片戰爭的始末：戰爭原因與經過、南京條約的簽訂與內容、戰爭的影響與意義。 2.英法對中國的侵略：英法聯軍的起因、導火線、條約的簽訂與內容、戰爭的影響與意義。 3.俄國對中國的侵略：中俄簽訂條約的原因、經過、影響與意義。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	清末的人民起事 1.太平天國的興起：嘉慶、道光年間清政府面臨內憂外患、基督教傳入、洪秀全的崛起。 2.太平天國的起事：興兵經過、立國的理想及其實際措施的落差。 3.太平天國的興亡敗亡：外人態度轉變原因與結果、湘軍的組成及理想、太平天國的滅亡。 4.捻亂：起於豫、皖之交，分為東西捻，被李鴻章、左宗棠平定。 5.回變：起於雲南，同治十二年完全平定。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十一週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	清末的改革 1.自強運動的推展原因、重心及代表人物。 2.自強運動時成立的機構與推行概況、改革擴大。 3.自強運動失敗原因及其影響義。 4.百日維新的起因：康有為等上書鼓吹變法，光緒頒行新政。 5.戊戌政變：守舊派發動政變，新政僅施行百日。 6.立憲運動：君主立憲、清廷籌備立憲、責任內閣。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 6-4-1 以我國為例，了解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	孫中山的革命運動 1.革命組織：興中會、同盟會。 2.革命運動：多達十一次，較著名者有宣統三年的廣州之役、黃花岡七十二烈士。 3.武昌起義：保路運動、各省市陸續響應。 4.中華民國政府的建立：孫中山為臨時大總統。 5.清帝退位：袁世凱逼迫溥儀於民國元年二月退位。 6.二次革命：袁氏刺殺宋教仁案、善後大借款、解除國民黨籍三都督職務。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十三週	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-4-3 舉例說明各種權利(如學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權及環境權等)之間可能發生的衝突。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	法律概述 1.社會團體以社會規範來約束團體成員的行為。 2.社會規範包括道德倫常、風俗習慣、宗教信仰，以及法律等。 3.法律與道德、習俗與宗教等社會規範的不同，在於法律具有強制力。 4.法律的強制規定是為了保障人民的權利。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十四週	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。 【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	人民的權利 1.人人皆能擁有自由、平等與尊嚴的權利，稱為人民的權利。 2.要使人民的權利能確實獲得保障，最有效的方式，就是明文規定於法律最高位階的憲法中。 3.權利的種類：平等權、自由權、受益權、參政權。 4.權利的限制：防止妨礙他人自由、避免緊急危難、維持社會秩序、增進公共利益。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十五週	6-3-3 了解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人民的義務 1.憲法規定的基本義務：納稅、服兵役、受國民教育。 2.其他法律規定的義務：法律具有約束全體人民的效力、3.人民不履行義務的法律效果：負擔民事責任、刑事責任、行政責任。 4.未履行憲法的責任 (1)未履行納稅：強制徵收稅款、科處罰鍰。 (2)未履行服兵役：接受法律制裁 (3)未履行國民教育：強迫就學、科處罰鍰。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	

教學 期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。	衝突的處理與調解 1.由於每個人的想法、做法和生活方式並不相同，因此人與人之間難免會產生衝突。 2.發生權利衝突時，最好的處理方式是衡量雙方利害得失，作出對雙方損失最小，得益最大的妥協。 3.發生人際衝突時，最好先穩定情緒，保持理性態度溝通，以尋求解決方法。 4.透過法律解決衝突，常見的方式是由當事人聲請調解，人民可聲請調解的事項包括：民事事件及告訴乃論的刑事案件兩類。 5.調解的機關是指各鄉鎮市區公所調解委員會，其委員通常由地方上素有名望、具有法律知識的公正人士擔任。 6.調解除了可以滿足當事人的意願，公平合理的解決紛爭之外，也較為省時省力。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十七週	6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	訴訟程序 1.訴訟是請求法院針對糾紛作出判決的程序。 2.憲法中規定人民有訴訟權。 3.訴訟的案件是由法官根據事實依法獨立審判。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十八週	1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	4.訴訟的種類：刑事訴訟、民事訴訟、訴願及行政訴訟。 5.建立訴訟制度是為了保障人民的權利與維持社會秩序。 6.法律對於訴訟的各項程序均有明確規定，不可延誤時效，且須提出確切證據，才能維護個人權利，並追求社會的公平與正義。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第十九週	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	少年和法律的關係 1.民法對於不同年齡者其法律行為的效力，有不同的規定。 2.刑法對於不同年齡者犯罪時應負的法律責任，有不同的規定。 3.法律為保護誤入歧途的青少年，特別制定《少年事件處理法》，分為「少年刑事案件」與「少年保護案件」兩種程序處理。 4.保護少年的相關法律：兒童及少年福利法、勞動基準法。	1	康軒版教科書	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	
第二十週	複習週・休業式		1		紙筆測驗	

106 學年度彈性學習節數課程計畫

電腦—資訊應用彈性學習節數課程計畫

七年級上學期

學期	節次	能力指標	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式
上下學期對開	1-2	2-4-1 1-2-3	認識多媒體電腦	簡介多媒體電腦基本配備及原理。 使用電腦聆聽音樂。 使用電腦觀賞影片。 使用電腦錄製 cd 樂曲。 電腦病毒及防制方式。 駭客入侵及防制。	2	課堂問答
	3-8	2-2-3	中英文輸入	基本指法 A-Z 英文鍵盤記憶 英打軟體協助 增速練習 中打輸入簡介	5	上機實測
	9-22	2-4-3	初階程式語言	程式語言簡介。 程式設計原理。 Scratch 操作簡介。 程式設計流程。 程式設計實例。	15	程式設計繳交
	23-24	5-4-1 5-4-3 5-2-1 5-3-3 5-3-4	智慧財產與電腦倫理	智慧財產權法簡介。 軟體使用的授權。 網路規範的倫理。 網路及電腦遊戲、電子佈告欄、討論區、聊天室。	2	課堂問答
	25-34	3-2-1	文書處理	文書處理軟體介紹 文字處理、欄位 文書格式、字型及表格 合併列印	12	作業繳交 範例練習
	35-40	3-4-2	簡報設計	簡報設計概念。 投影母片設計。 簡報內容編排概要。 簡報的美化—佈影主題。 簡報結合圖表、動畫之應用。 簡報播放排程。 可攜式簡報。	8	實作練習 〔宜蘭國中簡〕 作業繳交 〔主題自選〕

九年級上學期

學期	週次	能力指標	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式
1	1-3	5-2-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	資訊安全與個人資料保護法	上網安全及自我保護 網路言論 個人資料保護概論 CC 創作授權及取得	3	課堂問答
1	10-16	3-4-1	試算表與圖表製作	圖表的歷史。 試算表 EXCEL 的基本操作、自動編號。 試算表公式設計、資料驗證、小計。 試算各類圖表使用意義與製作。 圖表與網頁、簡報之結合應用。	8	作業繳交 [學生成績表] [單複利差額] [對帳單] 課堂測驗
1	4-11	2-4-2	影像處理	介紹數位影像原理。 數位設備連結及操作介紹。 數位相機、數位攝影機。 利用 PhotoImpact 影像處理軟體處理數位影像。影像物件、圖層、影像合成、遮罩處理、文字處理、變形特效。 建立數位相簿 Album、建立網路相簿。	8	作業繳交 [物件分離] [蘭陽風情] [生態之美桌布]
1	16-22	4-4-1 5-4-2	製作專題部落格	利用網頁設計軟體製作專題部落格。 學習應用各類外掛、網頁特效及上傳程式。	3	班級及個人部落格製作

九年級下學期

學期	週次	能力指標	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式
2	1-8	2-4-3	高階程式語言	程式語言簡介。 程式設計原理。 C 與 VB 操作簡介。 程式設計流程。 程式設計實例。	10	簡易程式設計 [小計算機]

學期	週次	能力指標	單元名稱	教學活動重點	節數	評量方式
2	9-13	4-3-3 4-3-4	影片剪輯	介紹影片格式 利用應用軟體影片匯入及銜接 轉場、音效、字幕處理 製作影片及上傳	6	作業繳交
2	14-19	4-4-1 5-4-2	製作專題影片	利用剪接軟體製作畢業影片。 應用各類轉場特效及配樂字幕。	4	班級及個人影片製作

週次	上學期	下學期
一~二	<p>選擇社團</p> <p>1. 如何選擇最適合自己的社團？</p> <p>2. 期望自己在社團學習什麼成果？</p> <p>友善校園</p> <p>一年級--何謂霸凌？</p> <p>二年級--如果不幸發生霸凌，可尋求哪些途徑解決？</p> <p>三年級--如何落實反霸凌教育？</p> <p>2. 如何具體、有效拒絕菸、毒引誘？</p>	<p>導師的話</p> <p>社團活動知多少？</p>
三~四	<p>校園安全</p> <p>1. 校園安全涵蓋範圍？</p> <p>2. 安全及防災注意事項的實際作為？</p> <p>3. 校園安全概念的建立與傳遞。</p>	<p>友善校園</p> <p>1. 一年級--何謂霸凌？</p> <p>二年級--如果不幸發生霸凌，可尋求哪些途徑解決？</p> <p>三年級--如何落實反霸凌教育？</p> <p>2. 如何具體、有效拒絕菸、毒引誘？</p>
五~六	<p>性別平等教育</p> <p>1. 性別平等的意義？</p> <p>性別不平等的現象有哪些？</p> <p>2. 如何改善性別不平等的現象？</p> <p>如何加強性別教育？</p>	<p>品德教育</p> <p>一年級—認識品德：哪些是良好品德？</p> <p>二年級—我所該建立的品德？需要培養哪些生活習慣？</p> <p>三年級--要養成良好品德，如果同學做出不恰當的行為要如何向他表達？</p>
七~八	<p>交通安全</p> <p>1. 一年級--交通安全的重要性為何？</p> <p>2. 二年級--我知道那些交通規則？</p> <p>3. 三年級—改善交通安全的作為？該注意之事項有哪些？</p>	<p>性侵害防治教育</p> <p>1. 認識性侵害。</p> <p>2. 如何在日常生活中保護自己。</p>
九~十	<p>藥物濫用與菸檳防制</p> <p>1. 何謂藥物濫用？藥物濫用可能有哪些後果？</p> <p>2. 抽菸與嚼食檳榔對個人、學校、社會可能分別有哪些損害？如何具體、有效拒絕煙、毒引誘？</p>	<p>交通安全</p> <p>1. 從新聞中看到的交通事故及令人警惕的事項有哪些？</p> <p>2. 「交通安全人人有責的涵義」實際作為？</p>
十一~十二	<p>人權法治</p> <p>1. 如何尊重與溝通。</p> <p>2. 知法與守法。</p>	<p>生涯規劃與未來發展</p> <p>1. 未來職群探索</p> <p>2. 職業介紹與認識</p>
十三~十四	<p>運動篇</p> <p>1. 常見運動有哪些？</p> <p>2. 運動對自己有何幫助？</p>	<p>人權與民主法治教育</p> <p>1. 何謂人權？人權與民主自由有何關係？</p> <p>2. 班上如何落實民主和遵守法治？</p>
十五~十六	<p>性侵害防治教育</p> <p>1. 認識性侵害。</p>	<p>與時間賽跑</p> <p>1. 如何有效的運用 24 小時的時間？</p>

	2. 如何在日常生活中保護自己。	2. 分享個人好的時間管理辦法？
十七~十八	海洋教育 1. 認識我所處的地理環境。 2. 海洋教育的範疇及推動？	我的未來不是夢 1. 將來你計畫朝那一個方向發展？ 2. 「做一個有用的人」難不難？為什麼？
十九~二十	環境教育 1. 環境教育的重要 2. 環境保護是誰的責任？ 國中生如何做環保？	海洋教育 1. 認識我所處的地理環境。 2. 海洋教育的範疇及推動？
二十一	第三次段考	◎期末統整與回顧

社團活動課程計畫

隔週實施，連續實施兩週的進度。

上學期

週次	彈性學習課程各社團進度表										
	客家語社	電腦程式設計社	科學發明展社	羽球社	籃球社	戲劇社	手工藝社	管樂社	童軍社	泰雅族語社	合唱社
1-2	選幹部分組及基本介紹	選幹部分組及課程介紹	學生分組與科展流程介紹	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及基本介紹	選幹部分組及基本介紹	樂團及樂器介紹	蒙古包的搭建+唱跳	選幹部分組及基本介紹	基礎訓練試音及區分聲部,推選社團幹部。
3-4	客家遷徙史	電腦初階入門	科展規劃與書面書寫方式	運動介紹及基本動作	單手運球練習	專注力與想像力	起針、花樣織法練習(一)	選擇樂器及分部	初級繩結(一):【單結、平結、八字結、繩子整理、繩頭結】	泰雅族遷徙史	呼吸法、發聲練習
5-6	客家語言特點	電腦初階入門	分科授課:物理	發球練習(一)	雙手運球練習	肢體訓練	起針、花樣織法練習(二)	分部練習:發聲與發音	記號訓練:【前進/止步/藏信/我已回/危險記號】	泰雅族語言特點	發聲技巧練習(一)
7-8	客家語文網路資源介紹	網路資料搜尋學習	分科授課:化學	發球練習(二)	罰球線投籃練習	聲音表達	針法練習,織密度(一)	分部練習:音階與指法	初級繩結(二):【雀頭結、接繩結、雙套結】	泰雅族語文網路資源介紹	發聲技巧練習(二)
9-10	客語教學〈小短文〉	網路資料搜尋學習	分科授課:地科	接球練習(一)	三分線投籃練習	表演訓練一情緒表達	針法練習,織密度(二)	分部練習:樂曲一	童軍歌曲(二)	泰雅族語教學〈小短文〉	二部合唱練習(一)

11-12	客語教學 〈小短文〉	網路資料搜尋學習	分科授課:生物	接球練習(一)	運球折返	表演訓練—即興表演	花樣織法練習(一)	分部練習:樂曲一	初級繩結(三):【稱人結、雙半結、縮短結】	泰雅族語教學(小短文)	二部合唱練習(二)
13-14	客語教學 〈小短文〉	主題式簡報學習	學生分組討論及實驗	切球練習(一)	防守練習	表演訓練—即興表演	花樣織法練習(二)	分部練習:樂曲一	童軍歌曲(三)	泰雅族語教學(小短文)	母音發聲技巧、簡單歌曲練習(一)
15-16	客語教學 〈小短文〉	主題式簡報製作	學生分組討論及實驗	切球練習(二)	運球上籃練習	表演訓練—創造角色	圖型密度計算針目(一)	分部練習:樂曲二	初級考驗項目複習	泰雅族語教學(小短文)	母音發聲技巧、簡單歌曲練習(二)
17-18	客語教學 〈小短文〉	主題式簡報製作	學生分組討論及實驗	分組單打練習	胯下運球練習	表演訓練—創造角色	圖型密度計算針目(二)	分部練習:樂曲二	童軍宣誓典禮	泰雅族語教學(小短文)	發聲技巧、頭腔共鳴、合唱練習
19-20	成果驗收	成果驗收	成果驗收	成果驗收	成果驗收	成果驗收	成果驗收	成果驗收	期末榮譽庭	成果驗收	成果驗收

下學期

週次	彈性學習課程各社團進度表										
	客家語社	電腦程式設計社	科學發明展社	羽球社	籃球社	戲劇社	手工藝社	管樂社	童軍社	泰雅族語社	合唱社
1-2	選幹部分組及基本介紹	選幹部分組及課程介紹	學生分組與科展流程介紹	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及規則講解	選幹部分組及基本介紹	選幹部分組及基本介紹	樂團及樂器介紹	蒙古包的搭建+唱跳	選幹部分組及基本介紹	基礎訓練試音及區分聲部,推選社團幹部。
3-4	客家遷徙史	電腦初階入門	科展規劃與書面書寫方式	運動介紹及基本動作	單手運球練習	專注力與想像力	起針、花樣織法練習(一)	選擇樂器及分部	初級繩結(一):【單結、平結、八字結、繩子整理、繩頭結】	泰雅族遷徙史	呼吸法、發聲練習
5-6	客家語言特點	電腦初階入門	分科授課:物理	發球練習(一)	雙手運球練習	肢體訓練	起針、花樣織法練習(二)	分部練習:發聲與發音	記號訓練:【前進/止步/藏信/我已回/危險記號】	泰雅族語言特點	發聲技巧練習(一)

7-8	客家語文 網路資源 介紹	網路資 料搜尋 學習	分科授 課:化學	發球練 習(二)	罰球線 投籃練 習	聲音表 達	針 法 練 習,織密度 (一)	分部練習:音 階與指法	初 級 繩 結 (二):【雀 頭結、接繩 結、雙套結】	泰雅族語文 網路資源介 紹	發聲技巧練 習(二)
9-10	客語教學 〈小短文〉	網路資 料搜尋 學習	分科授 課:地科	接球練 習(一)	三分線 投籃練 習	表演訓 練—情 緒表達	針 法 練 習,織密度 (二)	分部練習:樂 曲一	童 軍 歌 曲 (二)	泰雅族語教 學〈小短文〉	二部合唱練 習(一)
11-12	客語教學 〈小短文〉	網路資 料搜尋 學習	分科授 課:生物	接球練 習(一)	運球折 返	表演訓 練—即 興表演	花樣織法 練習(一)	分部練習:樂 曲一	初 級 繩 結 (三):【稱 人結、雙半 結、縮短結】	泰雅族語教 學〈小短文〉	二部合唱練 習(二)
13-14	客語教學 〈小短文〉	主題式 簡報學 習	學生分 組討論 及實驗	切球練 習(一)	防守練 習	表演訓 練—即 興表演	花樣織法 練習(二)	分部練習:樂 曲一	童 軍 歌 曲 (三)	泰雅族語教 學〈小短文〉	母音發聲技 巧、簡單歌 曲練習(一)
15-16	客語教學 〈小短文〉	主題式 簡報製 作	學生分 組討論 及實驗	切球練 習(二)	運球上 籃練習	表演訓 練—創 造角色	圖型密度 計算針目 (一)	分部練習:樂 曲二	初級考驗項 目複習	泰雅族語教 學〈小短文〉	母音發聲技 巧、簡單歌 曲練習(二)
17-18	客語教學 〈小短文〉	主題式 簡報製 作	學生分 組討論 及實驗	分組單 打練習	胯下運 球練習	表演訓 練—創 造角色	圖型密度 計算針目 (二)	分部練習:樂 曲二	童軍宣誓典 禮	泰雅族語教 學〈小短文〉	發聲技巧、 頭腔共鳴、 合唱練習
19-20	成果驗收	成果驗 收	成 果 驗 收	成果驗 收	成果驗 收	成果驗 收	成果驗收	成果驗收	期末榮譽庭	成果驗收	成果驗收