

上學期彈性課程計畫

(一) 閱讀

宜蘭縣宜蘭國民中學 107 學年度上學期 七年級彈性課程 (閱讀)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 【資訊教育】	認識閱覽室與圖書館，熟悉使用規範	1			
第二週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 E3-3-2 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 【生涯發展教育】	單元名稱：每個人都是上帝的寵兒 1.理解本文所要表達的包容的智慧。	1	1.文本單	1.作業評量 2.分組討論	
第三週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 【生涯發展教育】	單元名稱：每個人都是上帝的寵兒 2. 與人分享、討論自身的經驗。	1	1.文本單	1.分組討論 2.發表	
第四週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-2 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 【生涯發展教育】	單元名稱：遇見自己心中的小王子 1.請學生閱讀小王子小說內容，找出書中特別、有意義的句子。 2.共同討論整個故事大綱，了解小說的脈絡。	1	1.文本單 2.學習單	1.導讀 2.分組討論	
第五週	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 【生涯發展教育】	單元名稱：遇見自己心中的小王子 3.討論從小說中得到的啟發並發表。	1	1.文本單 2.學習單	1.發表 2.閱讀心得	
第六週	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。	單元名稱：歐亨利短篇小說精選 1.能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 2.閱讀指導：如何製作讀書筆記。	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。	單元名稱：歐亨利短篇小說精選 1.能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 2.閱讀指導：如何製作讀書筆記。	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量	
第八週	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 【家政教育】	單元名稱：阿媽的話 1.揭示台灣民間有關【飲食】流行諺語卡數則於黑板。 2.教師除解釋諺語外，要特別強調先人生活智慧，並指導學生正確的讀音。	1	1.流行諺語卡 2.成語格言卡	1.分組討論 2.學生互評	
第九週	3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。	單元名稱：不同凡響 1.利用曲譜，教導學生如何吟唱詩歌（如：獨誦、合誦、輪誦）。 2.讓學生分組練習，並於課堂時間輪流上台表演吟唱。	1	1.曲譜 2.詩歌吟唱評分單	1.分組討論 2.發表	
第十週	3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。	單元名稱：不同凡響 2.讓學生分組練習，並於課堂時間輪流上台表演吟唱。	1	1.曲譜 2.詩歌吟唱評分單	1.分組討論 2.發表	
第十一週	5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	單元名稱：幽默大師紀曉嵐 1.藉由文章了解紀曉嵐的幽默風範	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量	
第十二週	5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	單元名稱：爸爸的花兒落了 1.請學生閱讀小說後，比較小說中使用象徵的手法和背影一文有何相同之處？ 2.共同討論整個故事大綱，了解小說的脈絡。	1	1.文本單 2.學習單	1.分組討論 2.學生互評	
第十三週	5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	單元名稱：爸爸的花兒落了 3.將小說中父女的對話獨立呈現，請學生一一揣摩語氣，並兩兩成對練習。 4.請同學比較小說和現實生活中和親人的對話，並提出感想和建議。	1	1.文本單 2.學習單	1.分組討論 2.學生互評 3.發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 【生涯發展教育】【家政教育】	單元名稱：母愛的顏色 1 體會作品中要表達的情感。 2. 與人分享、討論自身的經驗。	1	1.文本單	1.作業評量 2.分組討論	
第十五週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作 【生涯發展教育】【家政教育】	單元名稱：母愛的顏色 3. 文章仿作。	1	1.文本單	1.作業評量	
第十六週	5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 【環境教育】	單元名稱：竹 1.認識各個不同種類的植物，並了解他們各項象徵哪一種人格特質。 2.能夠藉著運用適當的事物，更深刻的描述自己要表達的理想或情感。	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量	
第十七週	5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 【環境教育】	單元名稱：竹 3.嘗試與老師、同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸納其原因為何。	1	1.文本單 2.學習單	1 作業評量 2.分組討論	
第十八週	2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 【生涯發展教育】【環境教育】	單元名稱：生命的價值—— 「妳有比我幸福嗎」 1.帶領學生一起閱讀、賞析 2.學生完成學習單並發表答案，教師教導正確的應對態度。	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量 2.分組討論 3.發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【環境教育】	單元名稱：尋找薄荷的小孩 1.認識簡嫻及其散文風格。 2.認識友誼的意義和價值。並將點滴的情感表達出來。	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量 2.分組討論	
第二十週	5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【環境教育】	單元名稱：尋找薄荷的小孩 3.學習運用動作、事件來刻畫人物形象。 4.培養學生珍惜面對人事物的心態。	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量 2.分組討論	
第二十一週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【人權教育】【生涯發展教育】	單元名稱：不要怕失敗——「還有下半場」 1.帶領學生一起閱讀、賞析 2.指導學生完成學習單	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量 2.分組討論	

上學期彈性課程計畫

(一) 閱讀

宜蘭縣宜蘭國民中學 107 學年度上學期 八年級彈性課程 (閱讀)

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	認識閱覽室與圖書館，熟悉使用規範	1			
第二週	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】	單元名稱：田園之秋選 1.能夠與人分享、討論自身的美感經驗。 2.學習用戲劇性的手法描述所聽到的聲音，以及看見的動作、變化。	1	1. 文本單	1.作業評量 2.分組討論	
第三週	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【環境教育】	單元名稱：田園之秋選 1.能夠與人分享、討論自身的美感經驗。 2.學習用戲劇性的手法描述所聽到的聲音，以及看見的動作、變化。	1	1. 文本單	1.分組討論 2.實作評量	
第四週	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	單元名稱：涉江採芙蓉 2.透過想像，以自己的方式完整的述說詩中的故事。 2.了解透過事物寄託情感的表達方式。	1	1.文本單	1.作業評量	
第五週	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 【環境教育】	單元名稱：黃河結冰記 1.適當的融合景物描寫及情感抒發在作文中。	1	1.文本單	1. 實作評量	
第六週	6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【環境教育】	單元名稱：黃河結冰記 2.學習運用各種感官知覺的摹寫技巧。 3.培養細膩的觀察力。	1	1.文本單	1.作業評量	
第七週	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【家政教育】	單元名稱：燕詩示劉叟 1.能夠簡要的敘述本文的大意及主旨。 2.能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。 3.能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。	1	1.文本單	1. 自我評量	
第八週	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【家政教育】	單元名稱：燕詩示劉叟 2.能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。 3.能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。	1	1.文本單	1. 自我評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 【環境教育】	單元名稱：志摩日記選 1.說明日記寫作要點及如何寫作日記。 2.領略作者在日常生活中的觸發。	1	1.文本單	1.實作評量 2.自我評量	
第十週	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 【環境教育】	單元名稱：志摩日記選 3.熟習本文所用的各種修辭法。 4.了解本文中 new 學詞語的意義。 5.學習以善意且具有美感的眼光看待身邊的事物。	1	1.文本單	1.作業評量 2.同儕互評	
第十一週	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-1-7 能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 【環境教育】	單元名稱：志摩日記選 5.學習以善意且具有美感的眼光看待身邊的事物。 6.自由創作。	1	1.文本單	1.作業評量 2.同儕互評	
第十二週	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【資訊教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：沒字的書 1.體會古人說「處處留心皆學問」的道理。 2.嘗試從周遭平凡的事物中體會非凡的道理。	1	1.文本單	1.自我評量	
第十三週	3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 【資訊教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：沒字的書 3.以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。 4.與人分享討論自己觀察、思考之所得。	1	1.文本單	1. 作業評量	
第十四週	3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	單元名稱：歸園田居 1.了解作者的文學理念及人格特質。 2.體會作者寫文章自娛的樂趣。	1	1.文本單	1.作業評量	
第十五週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。	單元名稱：歸園田居 3.培養崇尚儉樸、不愛慕虛榮的情操。 4.能從陶淵明的不同作品中，歸納出相同的特質及理想。	1	1.文本單	1.作業評量 2.自我評量	
第十六週	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。	單元名稱：肩膀上的鴿子 1.體會作品中要表達的情感。 2.嘗試將自己的情感體會文字化。	1	1.文本單 2.學習單	1.實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀 2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。	單元名稱：肩膀上的鴿子 2.嘗試將自己的情感體會文字化。 3.與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。	1	1.文本單 2.學習單	1.實作評量 2.發表	
第十八週	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【生涯發展教育】	單元名稱：稍安勿躁 1.了解本文主旨，體會事有輕重緩急。 2.學習控制自己的情緒，不意氣用事。	1	1.文本單 2.學習單	1.自我評量 2.實作評量	
第十九週	6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【生涯發展教育】	單元名稱：稍安勿躁 3.練習使用藉事寓理的技巧。	1	1.文本單 2.學習單	1.自我評量 2.實作評量	
第二十週	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 【生涯發展教育】	單元名稱：稍安勿躁 4.能夠從生活周遭發生的平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。	1	1.文本單 2.學習單	1.分組討論 2.發表	
第二十一週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 【生涯發展教育】【人權教育】	單元名稱：天生我材必有用 1. 帶領學生一起閱讀、賞析。 2.指導學生討論完成學習單	1	1.文本單 2.學習單	1.作業評量	

上學期彈性課程計畫

(一) 閱讀

宜蘭縣宜蘭國民中學 107 學年度上學期 九年級彈性課程（閱讀）教學計畫表

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-4-6-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	認識閱覽室與圖書館，熟悉使用規範	1			
第二週	A3-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 B3-2-10 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 E3-3-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 E3-3-2 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：蘇軾詩選 1.認識絕句的基本形式，並和律詩比較異同。 2. 了解詩的寫作動機及所表達的情意 3.認識蘇軾及其詩歌成就。	1	1.文本單	1.實作評量 (朗讀)	
第三週	E3-3-2 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：蘇軾詩選 5.能指出詩中押韻的字。 6.能指出詩中對偶的句子。 7.學習觀照周遭景物，並能有所觸發。	1	1.文本單	1.實作評量 (摘錄大綱)	
第四週	B3-1-5 在聆聽過程中，能以姿態、表情等與對方互動。 B3-2-4 能理解對方說話的用心和觀點。 C2-3-5 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 C3-1-2 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 C3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。 E3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 【環境教育】【人權教育】	單元名稱：螳螂捕蟬 1.了解寓言的特色與寫作方式。 2. 解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。	1	1.文本單	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)	
第五週	B3-1-3 能主動聆聽各項發表活動。 B3-2-4 能理解對方說話的用心和觀點。 C3-1-2 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 C3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。 E3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 【環境教育】 【人權教育】	單元名稱：螳螂捕蟬 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4.能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5.培養深思熟慮的做事態度。	1	1.文本單	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	B3-1-5 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 C3-3-7 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C3-3-7 能有組織有系統的報告每件事。 C3-4-10 能与他人一起討論，分享成果。 C3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：得理讓人 1.認識王鼎鈞及其文章風格。 2.認識先敘後論的寫作方式。 3.了解得理讓人的處事態度，並身體力行。 4.能在日常見聞中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.實作評量(摘錄大綱)	
第七週	C3-3-7 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C3-3-7 能有組織有系統的報告每件事。 E3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 F3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元名稱：得理讓人 4.能在日常見聞中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	
第八週	A3-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 B3-2-10 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 【生涯發展教育】	單元名稱：論語選 1.認識論語的性質及其重要性。 2.認識語錄體。	1	1.文本單	1.實作評量 2.發表	
第九週	E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 E3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱：論語選 3. 孔門四科十哲的介紹 4. 孔子在為學方面對弟子的啟發。	1	1. 文本單	1.習題評量	
第十週	E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 E3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱：論語選 5.君子與小人的比較。 6.孔子在孝的方面對弟子的啟發。	1	1. 文本單	1.習題評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	A3-1-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-7-10 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F3-5-7 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 【生涯發展教育】	單元名稱:送元二使安西 1.詳細介紹王維之背景、著作及風格。 2.導讀與內容解說。 3.嘗試運用文中所學的詞語來造句及寫作。。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	
第十二週	B3-2-10 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略,發展出自己的讀書方法。 E3-7-10 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F3-5-7 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 【環境教育】【生涯發展教育】	單元名稱:大雁之歌 1.詳細介紹席慕蓉之背景、著作及風格 2.內容解說。 3.嘗試運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	
第十三週	3-4-2-3 能在團體活動中,扮演不同角色進行溝通。 3-4-3 能善用語古適切表情達意。 3-4-3-2 能以感性的話語,表達對他人的關心。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-8 能配合語言情境,理解字詞和文意間的轉化。 【人權教育】	單元名稱:小小福爾摩斯 1.學生完成學習單 2.分享自己的小故事	1	1. 文本單 2.學習單	1.口頭評量 2.實作評量	
第十四週	E3-3-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 E3-5-5 透過閱讀中外及臺灣文學作品,增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 E3-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。 【環境教育】	單元名稱:雲 1.學生閱讀文本。 2.作者介紹:介紹張秀亞。 3.導讀課文內容,分組討論課文重點,說明本文章運用的修辭手法 - 譬喻、擬人	1	1.文本單 2.學習單	1.口頭評量 2.實作評量 (發表)	
第十五週	E3-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。 F3-5-7 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 【環境教育】	單元名稱:雲 4.發揮觀察力及想像力習作。 5.分享習作內容	1	1.文本單 2.學習單	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	A3-1-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 B3-2-10 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。【生涯發展教育】	單元名稱:答謝中中書 1.學生朗讀課文。 2. 介紹陶弘景的生平背景。 3. 講解駢體書信的內容重點	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	
第十七週	E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略,發展出自己的讀書方法。 E3-7-10 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F3-5-7 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。【生涯發展教育】	單元名稱:答謝中中書 5. 文意總結 (1)分組討論本文運用到的修辭技巧 - 摹寫、擬人法。 (2)分組討論文中所描述的大自然美景。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	
第十八週	E3-3-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。 E3-5-5 透過閱讀中外及臺灣文學作品,增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 E3-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。【環境教育】	單元名稱:與歲月同等心跳 1.學生朗讀課文。 2.介紹簡嫚的生平背景。 3 分組討論:本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話,以及文字的意義。	1	1. 文本單	1.分組討論 2.實作評量	
第十九週	E3-5-5 透過閱讀中外及臺灣文學作品,增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。 E3-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。【環境教育】	單元名稱:與歲月同等心跳 4.文意總結 (1)分組討論文中運用到的修辭技巧 - 轉化。 (2)分組討論作者所描述的心情和經驗	1	1. 文本單	1.分組討論 2.發表	
第二十週	A3-1-1 能應用注音符號,分辨字詞的音義,增進閱讀理解。 B3-2-10 能從聆聽中,啟發解決問題的能力。 E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略,發展出自己的讀書方法。 E3-7-10 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。【家政教育】	單元名稱:浣溪紗 1 介紹周邦彥的生平背景。 2.配合語譯,同步講解內容重點: 思鄉情懷,以景託情,用語含蓄,情感真摯。 第二篇:寫戰亂流離失所的悲痛,並期望收復失土。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週	E3-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E3-2-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 E3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F3-5-7 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【環境教育】	單元名稱：相見歡 1 介紹的生平背景。 2..配合語譯，同步講解內容重點： 思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。 第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。	1	1. 文本單	1.口頭評量 2.實作評量	

下學期彈性課程計畫 閱讀

宜蘭縣宜蘭國民中學 107 學年度下學期 七年級彈性課程（ 閱讀 ）

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	學期準備週	開學及準備事宜。	1			
第二週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】【家政教育】	單元名稱：少年柔道王 1. 引導學生分析本文中人物的個性，並找出與人物行為之間的關聯。。 2. 了解文中所述，將弱點轉化為優點的概念， 3.體會本文傳達「看重自己」的意念。	1	1.文本單	自我評量	
第三週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 【生涯發展教育】【家政教育】	單元名稱：少年柔道王 4. 透過講述，使學生了解表面上的缺陷可能反而是致勝的轉機。 5.指導學生了解「努力不懈」是成功的重要關鍵。	1	1.文本單 2.學習單	作業評量	
第四週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】【環境教育】	單元名稱：駱駝 1.認識藉物抒情的寫作方式。 2.了解文人懷才不遇、時不我與的感嘆。 3.體會用之則行、捨之則藏的境界。	1	文本單	自我評量	
第五週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】【環境教育】	單元名稱：駱駝 4.與學生分享數則古今中外有關「靜待時機、發揮所長」的勵志故事。 5.引導學生探討「專長」與「表現機會」之間的關係，及不同結果造成的不同影響。 6.引導學生分享討論心境調適及自我修養的重要	1	1.文本單 2.學習單	1.自我評量 2.分組討論 3.發表	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	單元名稱：雅堂文集選：蛇郎君 1.認識本土風物。 2.了解作者記錄本地特產及傳說的用心。 3.練習以具故事性的口吻複述本課的故事。	1	文本單	口頭評量	
第七週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 【環境教育】	單元名稱：雅堂文集選：文旦 1.認識本土風物。 2.了解作者記錄本地特產及傳說的用心。 3.請學生與其他大家分享自己認為最有趣的地方傳奇故事，並探討其中意義。	1	文本單	1.自我評量 2.發表	
第八週	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【家政教育】	單元名稱：翠玉白菜 1.認識融入古典的歌詞。 2.了解如何撰寫融入古典的歌詞。	1	1.文本單	自我評量	
第九週	2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【家政教育】	單元名稱：翠玉白菜 3. 能欣賞古典風格的歌詞美感與韻味。 4.學習在作品中融入古典風格的詞語	1	1.文本單 2.學習單	作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。 【環境教育】	單元名稱：奶油鼻子 1.了解海洋對臺灣的影響。 2.明白保護海洋生態的重要。 3.認識以海洋為題材的文學作品。	1	文本單	口頭評量	
第十一週	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【家政教育】	單元名稱：麥琪的禮物 1.認識肢體語言相關的詞語。 2.了解如何記錄肢體語言。	1	1.文本單 2.學習單	1.自我評量 2.分組討論 3.發表	
第十二週	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 【家政教育】	單元名稱：麥琪的禮物 3.學習描寫肢體語言的詞語。 4.能運用詞語描寫肢體動作。	1	1.文本單 2.學習單	1.自我評量 2.分組討論 3.發表	
第十三週	2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 【人權教育】【生涯發展教育】	單元名稱：眼淚 1.學生完成學習單。 2.播放一段親情影片，同學分組討論電影內容與自己的感想，並推派一名同學報告小組的結論。	1	1.文本單 2.學習單	1.自我評量 2.分組討論 3.發表	
第十四週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所	單元名稱：視力與偏見 1.帶領同學一起閱讀、賞析，學生完成學習單。 2.教導正確的應對態度。	1	1.文本單 2.學習單	作業評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【人權教育】【生涯發展教育】					
第十五週	5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-3 能從閱讀材料中培養分析歸納的能力 【人權教育】【生涯發展教育】	單元名稱：100 分品格故事 1.帶領同學一起閱讀、賞析，學生完成學習單。 2.教導正確的應對態度。	1	文本單	自由閱讀	
第十六週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【環境教育】	單元名稱：碧沉西瓜 1. 熟悉臺灣鄉土風物、人情。 2. 學習運用「顏色詞」描繪景物。 3. 修辭運用——學習擬人、摹寫、映襯的運用。 4.	1	1.文本單 2.學習單	作業評量	
第十七週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 【環境教育】	單元名稱：碧沉西瓜 4. 認識記物文章的寫作方法。 5.能以日常習見之物為題材，寫作記物文章。	1	1.文本單 2.學習單	作業評量	
第十八週	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 【生涯發展教育】	單元名稱：獨一無二 1.藉由朗讀新詩，體會詩的節奏和韻律。 2.指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。	1	1.文本單 2.學習單	1.口頭評量 2.實作評量	
第十九週	6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【環境教育】	單元名稱：夏夜的亮點 1.體認賞螢的情懷與作者的懷舊心情 2.指導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 3.引導學生體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。	1	1.文本單 2.學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第二十週	5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【生涯發展教育】	單元名稱：謹慎忠誠做大事 1.指導學生領會文本所要表達的深層意涵。 2.引導學生思考群我關係中自己的責任。	1	1.文本單 2.學習單	作業評量 自我評量 口頭評量	

下學期彈性課程計畫 閱讀
宜蘭縣宜蘭國民中學 107 學年度下學期 八年級彈性課程（ 閱讀 ）

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	學期準備週	開學及準備事宜。	1			
第二週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：五月、風箏記 1.引導學生體會詩中的情境。 2.引導學生嘗試以詩化的語言，來描述自己的生活經驗。 3.學習用感性的眼光及語言，來體會生活周遭的事物。 4.引導學生領會詩人透過藉物抒懷的手法，所要表達的深層意涵與情感。	1	文本單	作業評量	
第三週	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：李波小妹歌、敕勒歌 1.複習已學過的近體詩格律，並與樂府詩加以比較。 2.藉由課文內容，引導學生了解民間歌謠對社會研究及文學研究的價值。 3.藉由誦讀的方式，體會民歌韻律（押韻、對偶）的美感。	1	文本單	實作評量	
第四週	5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 【生涯發展教育】	單元名稱：你我都是狀元才 1.請學生事先預習「明清科舉制度」，並透過圖表進行教學指導。 2.引導學生誦讀文本，並使其了解文章內涵，並簡析文章結構。	1	學習單	作業評量 自我評量 實作評量)	
第五週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	單元名稱：最苦與最樂 1.指導學生預習本文大意並掌握本文的關鍵意涵。 2.複習譬喻法，能夠用具體的事物使人了解抽象的感覺。 3.勉勵學生以負責的態度面對自己的學業。	1	文本單	口頭評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】【家政教育】					
第六週	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【生涯發展教育】【資訊教育】	單元名稱：致勝妙計 1.引導學生學習從外表與內在來刻畫人物的技巧。 2.欣賞作者巧設情節以塑造典型人物的創意。	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表) 4.同儕互評	
第七週	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【生涯發展教育】【資訊教育】	單元名稱：致勝妙計 3.指導學生培養解決問題及做決定的能力。 4.引導學生養養成尊重、關懷與團隊合作的觀念	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量(發表) 4.同儕互評	
第八週	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元名稱：銘文選 1. 認識「銘」的性質。 2.引導學生理解精簡的文字，體會深刻的意涵。 3.複習排比修辭、類疊修辭，並應用在自己的作品	1	文本單	作業評量	
第九週	6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 【生涯發展教育】	單元名稱：我的陋室銘 1. 能夠理解精簡的文字，體會深刻的意涵。 2. 能參考〈陋室銘〉，用白話練習寫屬於自己的〈陋室銘〉。	1	學習單	1.自我評量 2.口頭評量 3.實作評量)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 【環境教育】	單元名稱：萬物一家 1.引導學生了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 2.指導學生圖形、文字的整合應用。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十一週	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。 【環境教育】	單元名稱：萬物一家 3.學習與自然環境相處，重視自然保育。 4.藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十二週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：我看到植物的光和影 1.引導學生觀察校園中的植物，在不同的天候或時間中呈現的不同風采。 2.透過討論與分享，培養喜愛大自然的習慣。 3.嘗試體會大自然帶來的寧靜平和的感覺。 4.引導學生討論「環境教育」的內涵及重要性。	1	文本單	實作評量	
第十三週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：布袋蓮 1.理解本文所要表達歲月流逝的感慨。 2.了解時間長短並不影響美的存在的概念。 3.指導學生分享或討論對「美」的消逝或留存，有什麼想法或作法。	1	文本單	1.自我評量 2.分組討論 3.發表	
第十四週	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表達情意。	單元名稱：命運規畫局 1.能珍惜各種情誼，與人和善互動。 2.了解人生的難以完美，能勇於面對挫敗，開展新局。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【生命教育】					
第十五週	5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生命教育】	單元名稱：命運規畫局 3.指導學生應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 4.培養學生獨立思考與解決問題的能力。	1	學習單	1.口頭評量 2.實作評量(發表) 3.同儕互評	
第十六週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【生涯發展教育】【人權教育】	單元名稱：真相追追追 1.了解本則寓言中所寄託的道理。 2.能由人物言行舉止來刻畫人物的個性。 3.了解「熟能生巧」及不能驕傲自滿的道理。	1	1.文本單 2.學習單	作業評量 自我評量	
第十七週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。 【生涯發展教育】【人權教育】	單元名稱：真相追追追 4.學習報導文學的寫作風格。 5.瞭解每個人有不同的興趣、特質與價值觀，應表現寬容與尊重的胸襟。 6.模擬記者報導的方式，讓學生學習在敘事中寄託道理的寫作手法。	1	學習單	作業評量 實作評量 發表	
第十八週	3-1-3-2 能生動的看圖說故事。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【家政教育】【環境教育】	單元名稱：魂牽夢縈 1.了解文本藉由和「雨」相關的人與事，來抒發往日情懷。 2.學習多角度的細膩描摹人物。 3.藉由表現技巧、圖文配合、情節安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。 4.指導學生圖表、文字的整合應用。	1	文本單 學習單	作業評量 同儕互評 實作評量(發表)	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-8 能配合語言情境,理解字詞和文意間的轉化。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟,充實作品的內容,精確的表達自己的思想。 【生涯發展教育】【環境教育】	單元名稱：小細節大關鍵 1.學習關照周遭景物,體會生活中的閒情逸致。 2.學習並運用藉景抒情的表達技巧。 3.認識文言文的語言特色。 4.領會以簡潔文字,搭配各種修辭技巧,創作小品類遊記文章。 5.指導學生能清楚說出文章的結構,以及作者的言外之意。	1	文本單 學習單	作業評量 自我評量 實作評量 (發表)	
第二十週	5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-7-4 能將閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境,把閱讀獲得的資訊,轉化為溝通分享的材料,正確的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料,加以選擇,並做適當的運用。 6-4-4-3 能依據寫作步驟,精確的表達自己的思想,並提出佐證或辯駁。 【家政教育】【資訊教育】	單元名稱：琳瑯滿目 1.體會日常瑣事中所呈現的生活趣味。 2.學習對一件事物的多面向觀察與描述 3.從歸納資訊的過程,發展系統性思考。 4.提醒學生留意周遭環境,感受生活中的趣味。	1	學習單	作業評量 同儕互評 實作評量 (發表)	

下學期彈性課程計畫 閱讀

宜蘭縣宜蘭國民中學 107 學年度下學期 九年級彈性課程（ 閱讀 ）課程計畫表

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	學期準備週	開學及準備事宜。	1			
第二週	C3-3-7 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 E3-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E3-3-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 E3-3-2 能欣賞作品的內涵及文章結構。 F3-3-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：沉思的時刻 - 早晨、早晨 1 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2.藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。	1	文本單	同儕互評 實作評量	
第三週	C3-3-7 能系統思考，並合邏輯的歸納重點。 C3-4-10 能和其他人一起討論，分享成果。 E3-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E3-3-2 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 F3-3-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 F3-7-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：沉思的時刻 - 早晨、早晨 問題討論 （一）請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事物。 （二）你認為透過本課之學習，您有什麼心得分享？	1	文本單	實作評量 發表	
第四週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 B-3-2-4 能理解對方說話的用心和觀點。 F-3-7-2 能養成反覆推敲，使自己的作品更加完美，更具特色。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 【生涯發展教育】【家政教育】	單元名稱：長處與短處 1.了解「長處」與「短處」的意涵及關係。 2. 能明白陳述本文中用意。 .	1	文本單	學生互評	
第五週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 B-3-2-4 能理解對方說話的用心和觀點。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元名稱：長處與短處 3.了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。 4.能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。	1	文本學習單	實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 F-3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 C-3-1-1 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元名稱：座右銘 / 續座右銘並序 1.認識座右銘的性質及作用。 2.了解本文所述各種修己待人的道理及其重要性。 3. 以適當的語調朗誦本文。 4. 能藉他人的箴言，作為自己修養的準則。		文本單	實作評量	
第七週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 F-3-3-9 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 C-3-1-1 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-7-9 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元名稱：座右銘 / 續座右銘並序 5. 了解潔身自愛的重要，不為浮華的風氣所誘惑。 6.體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 7.以白話文寫作座右銘來自我期勉。 8.發表：我的座右銘。	1	文本學習單	實作評量發表	
第八週	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 【生涯發展教育】	單元名稱：公婆來評理 1.教師講述莊子山木篇【材與不材】故事，說明亂世中處世的立場。 2.以學生本身的立場和學習的環境為背景，將學生分組，就【材】與【不材】兩方作分組討論，提出贊成的理由。	1	文本單	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第九週	2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 【生涯發展教育】	單元名稱：公婆來評理 3.【材】這組，可就多表現才有學習的機會、掌握時機才能出鋒頭、多參與人生才豐富……，進行申論。 4.【不材】這組，可就保持自我生活才自由、含蓄內斂少遭忌恨、競逐世俗所好易迷失自我…，進行申論。 5.請雙方提出各自立場的理由，教師再就雙方結論提出評析。(可參見顏崑陽著莊子的寓言世界尚友出版社)	1	文本單	1.討論 2.作業 3.學生互評	
第十週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-5-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 C-3-1-4 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來。 F-3-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	單元名稱：幽夢影-----「藏書不難…」、「有功夫讀書…」 1.認識幽夢影一書的性質及寫作特色。 2.了解作者在四則選文中所寄託的生活意趣。 3.能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。	1	文本單	實作評量	
第十一週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	單元名稱：幽夢影-----「藏書不難…」、「有功夫讀書…」	1	文本單	實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-5-5 能體會作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 C-3-1-4 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來。 F-3-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 【生涯發展教育】 【家政教育】	4.體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。 5.分組討論：作者以層遞手法闡釋「藏書不難…」一則，在生活中有哪些事物也可用同樣的手法加以闡釋。			分組討論發表	
第十二週	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元名稱：青蛙 1.認識芥川龍之介及其成就。 2.培養多角度思考及想像的能力。 3.能以角色替換的方式，表達理念。	1	文本單學習單	作業評量自我評量	
第十三週	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】 【環境教育】 【家政教育】	單元名稱：青蛙 4.培養開闊的胸襟，體會天地化育之功。 5.啟發尊重生命的理念。 6.思考物我關係，建立和諧的世界。	1	學習單	作業評量自我評量	
第十四週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 B-3-2-8 能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 E-3-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 F-3-7-2 能養成反覆推敲，使自己的作品更加完美，更具特色。 F-3-7-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】 【環境教育】	單元名稱：四塊玉 1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.認識白樸及其文學成就。 3.能就作者的生活背景，掌握曲所抒發的情意。 4.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。	1	文本單	自我評量	
第十五週	E-3-3-2 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 B-3-2-8 能靈活應用科技資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 E-3-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 F-3-7-2 能養成反覆推敲，使自己的作品更加完美，更具特色。 F-3-7-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 E-3-7-10 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 【生涯發展教育】	單元名稱：清江引 1.認識張可久及其文學成就。 3.就作者的生活背景，掌握曲所抒發的情意。 4.賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。 5.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。	1	文本單	自我評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【環境教育】					
第十六週	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】	單元名稱：兩岸作家文選--光明在低頭的一瞬 1.認識作者遲子建及其成就。 2. 欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	1	文本單	作業評量	
第十七週	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 【生涯發展教育】	單元名稱：兩岸作家文選--菱角的喜劇 1.認識作者秦牧及其成就。 2. 欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	1	文本單	作業評量	
第十八週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 【品德教育】	單元名稱：有「品」時代 1.了解「能夠無私奉獻」這項品德。是人格中十分高貴的特質。 2 認識「化小愛作大愛」的中外名人事蹟。 3.體會生活樂趣，培養樂於分享的胸懷。	1	學習單	自我評量 同儕互評 實作評量 (發表)	