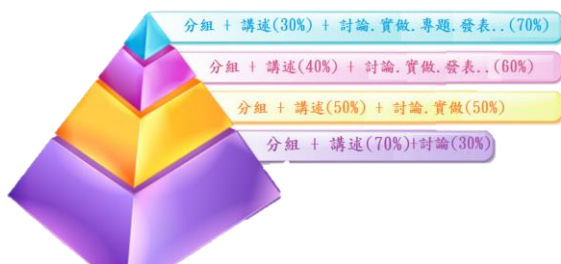


分組合作學習專家諮詢委員／亮點教師輔導記錄表

受輔導學校	宜蘭縣（市） 宜蘭 國中		
日期	104 年 1 月 9 日 13:10 時至 15:20 時	參與人數	12 人
輔導方式			
□協助觀課 與回饋	□國文（節），□數學（節），英語（節），□社會（節） □自然與生活科技（節），□_____（節）		
□協助備課	□國文（節），□數學（節），□英語（節），□社會（節） □自然與生活科技（節），□_____（節）		
V 專題演講 +諮詢	講題名稱：「分組合作學習」的教與學 （時數共 2 小時）		
<p>專題演講、諮詢記要：</p> <p>專題演講主題----「分組合作學習」的教與學（針對全校教師）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要做合作學習？ 2. 怎樣才算合作學習？ 3. 「分組」秘招分享 4. 引導學生「從競爭中合作」秘招分享 <p>簡報：如附檔</p> <p>諮詢內容紀要(針對合作學習團隊)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組時如何避免有些學生被孤立？ 答：若班上有人際互動較特殊的學生，分組時較適合由老師主導，老師須多花一些巧思進行分組，視情況每隔一段時間變動分組方式，且隨時分配任務促進組員間互動、合作。分組方法可參考此資料（連結） 2. 實施分組合作學習後，如何兼顧「教學進度」？ 答：分組合作學習初期因為要培養學生合作習慣和討論、分享等技巧所以確實會影響進度，但若實施一段時間後，學生間已能互助合作反而可以更有效的學習。建議以「大單元」來規畫教學進度，就可避免在初期時有趕進度的壓力，而一個班級若有多科同時行合作學習，有助於學生習慣及掌握合作技巧。 3. 合作學習後因多採「活動」、「討論」，學生為掌握學習重點，導致學習成效(段考成績)不好，該如何改善？ 答：建議老師可以採漸進式的合作學習(如圖)，初期(或有些課)雖採分組方式但講述等傳統教學方式仍佔相當比例，只在部分時間或主題以討論、發表...等方式進行，讓學生漸漸習慣合作技巧，之後漸漸增加合作策略的比重，如此老師能適時進行統整工作，避免遺漏，確保學生能在傳統的段考中有正常的成績表現。 			



4. 宜蘭國中「合作學習」團隊非常認真且確實在執行該計畫，當天分享共同備課、觀課、議課的操作及成果，非常豐富充實!團隊間互相支持，是真正的「教師間的合作學習」，其努力及成果值得讚賞!

問題、困難或需要進一步協助之處：

無

對本計畫執行的建議事項：

- 1.建議減少資料上傳的量。

專家諮詢委員／亮點教師（請簽名）：

吳月玲